

基隆市 112 學年度八斗國民小學課程計畫



目錄

公告版(1120406)

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	1
參、總體課程架構	3
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	4
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) .4	
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	5
二、法律規定教育議題實施規劃.....	6
(一)一年級(表 3-3)	6
(二)二年級(表 3-4)	8
(三)三年級(表 3-5)	10
(四)四年級(表 3-6)	12
(五)五年級(表 3-7)	13
(六)六年級(表 3-8)	15
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	23
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	23
(一)一年級第一學期(表 4-1)	23
(二)一年級第二學期(表 4-2)	40
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	55
(一)二年級第一學期(表 4-3)	55
(二)二年級第二學期(表 4-4)	67
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	78
(一)三年級第一學期(表 4-5)	78
(二)三年級第二學期(表 4-6)	104
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	126
(一)四年級第一學期(表 4-7)	126
(二)四年級第二學期(表 4-8)	146
五、五年級領域/科目課程計畫.....	166
(一)五年級第一學期(表 4-9)	166
(二)五年級第二學期(表 4-10)	190
六、六年級領域/科目課程計畫.....	215
(一)六年級第一學期(表 4-11)	215
(二)六年級第二學期(表 4-12)	240
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	263
一、彈性學習課程總表(表 5).....	264
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	265
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	265
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	269
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	275

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	281
三、彈性學習節數進度規劃.....	286
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	286
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	293
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	300
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	306
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	311
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	317
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	323
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	328
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	334
五、彈性學習課程—其他類課程.....	611
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	611
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	616
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	620
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	623
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	626
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	630
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	634
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	637
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	642
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	647
柒、課程實施與評鑑.....	661
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	661

壹、現況與背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
在地環境	附近有海洋大學、海科館及水試所等文教單位豐富的人文與教育資源。	學校位於濱海公路及市場旁，上學期間車多擁擠。 離文教區遠文化活動相對減少。	海科館教學資源。 依山傍海地理資源取得容易。 人口增加大型商場及商業活動熱絡	與鄰近小學，學區重疊，因交通問題，學生數減少。	善用地海海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園與教學環境設備。
學校規模	屬仁類學校。 全校 21 班 458 人。 操場分上下操場動靜分明。	班級數日趨減少	1 可妥善安排閒置教室功能，以營造學校特色、創新課程及進行學校本位課程。	1 學區重疊，學生易被鄰近大校吸收 面臨少子女化問題，學生人迅速減少	改善建築設備軟硬體，吸引學生到校就讀。
課程資源	教室共 48 間。 各科專用教室均有。 有游泳池、活動中心。	學童遊樂設施不足。	提供教師各項硬體操作能力。 師資肯學習有衝勁。 數位化教室建置中。	維修經費不足，設備堪用率降低。 新設備補充不足。	強化教學創新與學校特色課程行銷，期能爭取更多支持。 鼓勵親師生多參與在地社區相關活動，爭取及融入地方資源協助辦學。
教師研究	教師年輕化活動力強。 男女教師人數接近各半，皆能適才適用。	資深老師較多，雖經驗豐富，但缺乏新的動力及觀念注入。	1. 提供在職訓練。 2. 提供新資訊。		運用教師晨會及週三時間，進行課程研討與跨領域對話。 申請教師專業學習社群等計畫補助，加強教師自主成長。
行政服務	努力有熱忱肯奉獻。 以教育專業領導甚具績效。 感情和睦氣氛融洽。	承辦業務眾多，教師需兼辦行政業務。 行政專業素養需因應不同時段或業務需求調整並再充實。	分成負則簡化業務流程，單一窗口發揮組織效，能並實施績效責任制。	成長動力因人而異。 因應九年一貫課程，行政業	獎勵多元參與及跨處室協同合作，行政整體規劃，確保行政效能及改善教學。

	各處室業務皆用心推動。 能熱誠規劃各項活動。 辦理進修成長課程。	行政組織編製無法符合課程實驗之需要。 法令及溝通技巧應隨時進修已臻成熟。	行政人員能以身作則，並妥善規劃。 逐漸接受行政支援教學，並服務教學之觀念。	務分配有待調整及突破。	簡化行政流程，及教師負擔，整合提供教師教學資源。
學生學習	純樸有潛力。 原住民同學多活動力強。	原住民學生多平均素質不高，落差甚大。 受家庭影響素質參差不齊。	單純、受污染少可塑性大。 原住民同學可帶動體育風氣提昇體育素質。	原住民同學較開放，言行舉止不羈容易滋事。 素質較低，對外學藝活動競賽成績平平。	多樣化社團與創新教學活動，培養學生動靜態才能。 舉辦多語文及體適能活動，並強化多元文化教育與國際理解學習，擴展學生全球視野與競合力。

貳、課程願景與課程目標

1. 培養具有「生活」、「關懷」、「科學」、「創意」、「學習」能力，引導兒童成為全人發展的廿一世紀優質學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。

願 景	課 程 目 標
在地生活	1. 認識家鄉, 喜歡家鄉。 2. 解決生活中遇到的問題, 勇於嘗試。
關懷環境	1. 尊重大自然能知福惜福。 2. 培養鄉土情懷關懷社區人文與環境。
科學精神	1. 融合現代科技新知培養主動探索態度及解決問題。
創意思考	1. 勇於嘗試發揮積極創新精神。 2. 發揮想像推理創造思考的能力。

主動學習

1. 營造多元學習環境養成終身學習目標。
2. 主動學習樂於學習。

八斗國小總體課程架構



「生活」

在地生活

- 1. 認識家鄉, 喜歡家鄉。
- 2. 解決生活中遇到的問題, 勇於嘗試。

「關懷」

關懷環境

- 1. 尊重大自然能知福惜福。
- 2. 培養鄉土情懷關懷社區人文與環境。

「科學」

科學精神

- 1. 融合現代科技新知培養主動探索態度及解決問題。

「創意」

創意思考

- 1. 勇於嘗試發揮積極創新精神。
- 2. 發揮想像推理創造思考的能力。

「學習」

主動學習

- 1. 營造多元學習環境養成終身學習目標。
- 2. 主動學習樂於學習。

- 一. 12年國教部定課程
素養導向領域課程
- 二. 12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程
 - 低年級
 - 1. Dream World
 - 2. 生活樂學堂
 - 中年級
 - 1. Dream World
 - 2. 生活樂學堂
 - 3. 數愁者聯盟
 - 4. 樂遊創客聯盟
 - 高年級
 - 1. Dream World
 - 2. 生活樂學堂
 - 3. 數愁者聯盟
 - 4. 樂遊創客聯盟
 - 5. 我愛家鄉顧八斗

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五			
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26		
	語文	本國語文	6	6	5	5	5		
		本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	
		英語				1	1	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4		
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3		
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26			
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7		
	類別	統整性探究課程	Dream World 夢想世界(英)	2 Dream World-ABC 快樂頌	2 Dream World-節慶音樂會	1 繪本樂園	1 繪本秘笈	1 海洋奇緣	
			數愁者聯盟(數)				1 錢利遊戲(消費高手)	1 我行我數	1 研數攻略
			樂遊創客聯盟(資)				1 積木樂園	1 進擊的樂高機器人	1 遊戲總動員
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
	其他(議題課程、學校行事活動)		1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八斗		
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6			
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33		
		學校實際節數	23	23	29	29	32		

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

年級		六年級 (九年一貫課綱)
學習領域		
綱要規定領域學習節數		27
語文	本國語文	5
	本土語言	1
	英語	2
數學		4
生活課程 (6)	社會	3
	自然與生活科技	3
	藝術與人文	3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		27
綱要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
綱要規定彈性學習節數		3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		4	彈性學習時數/其他類課程	3	
	下	3	晨間導師時間	3	
		3	彈性學習時數/其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	10	彈性學習時數/其他類課程	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	18	彈性學習時數/其他類課程	3	
家庭暴力防治課程	上	19	彈性學習時數/其他類課程	3	每學年至少4小時(6節)
	下	19	彈性學習時數/其他類課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	彈性學習時數/其他類課程	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	5	彈性學習時數/其他類課程	3	
環境教育	上	5、6	融入生活領域	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	5、6	融入生活領域	3	
海洋教育	上	14	彈性學習時數/其他類課程	6	每學期6節以上
	下	14	彈性學習時數/其他類課程	6	
防災教育	上	3、4	彈性學習時數/其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性學習時數/其他類課程	2	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少1節
	下	17	融入健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	20	融入生活領域	1	至少1節

	下			
--	---	--	--	--

(二)二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、 18	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		12	彈性學習時數/其他類課程	3	
	下	5	朝會時間	3	
		3	彈性學習時數/其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
		10	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		18	彈性學習時數/其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		19	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		19	彈性學習時數/其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
		8	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	18	朝會時間	1	
		5	彈性學習時數/其他類課程	2	
環境教育	上	5、6	融入生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5、6	融入生活領域	3	

海洋教育	上	11、12	彈性學習時數/其他類課程	6	每學期 6 節以上
	下	13、14	彈性學習時數/其他類課程	6	
防災教育	上	3、4	彈性學習時數/其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性學習時數/其他類課程	2	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	8	融入健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	20	融入生活領域	1	至少 1 節
	下				

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、 18	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		9、10	彈性學習時數\其他類課程	3	
	下	5	朝會時間	3	
		3~5	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
		14	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		19、20	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭暴力防治	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4(6 節)小時

課程		2	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		18	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4(6 節)小時
		3、4	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	18	朝會時間	1	
		1、2	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	7-10	融入自然領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-15	融入自然領域	3	
海洋教育	上	18、20、21	彈性學習時數\其他類課程	8	每學期 8 節以上
	下	5、6、19	1 節彈性學習時數\其他類課程、3 節藝術、4 節社會	8	
防災教育	上	3、4	彈性學習時數\其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性學習時數\其他類課程	2	
防制藥物濫用	上	12	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	5	彈性(資訊)課程	1	至少 1 節

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、18	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8、9、10	彈性學習時數\其他類課程	3	
	下	5	朝會時間	3	
		2、3	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		11	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		19	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		6、7	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		17	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		13、14	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	18	朝會時間	1	
		4、5	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	4、5	融入自然領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17、18	融入自然領域	3	
海洋教育	上	15-17 19-21	6 節彈性學習時數\其他類課程、2 節融入綜合	8	每學期 8 節以上
	下	15、16 18、19	1 節彈性學習時數\其他類課程、7 節融入綜合	8	
防災教育	上	3、4	彈性學習時數\其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散

	下	6、7	彈性學習時數\其他類課程	2	避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	8	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性(資訊)課程	1	至少 1 節
	下	1	彈性(資訊)課程	1	

(五)五年級(表 3-7)

(五)五年級 法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、12、18	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		12、13、14	彈性學習時數\其他類課程	3	
	下	5	朝會時間	3	
		15、16	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8、9	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)以上
		9	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	4	朝會時間		
		10	彈性學習時數\其他類課程		
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少4(6節)小時
		1-2	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		14	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4(6)

課程或活動		15-16	彈性學習時數\其他類課程	2	節)小時
	下	18	朝會時間	1	
		18	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	3-8	彈性學習時數\其他類課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	融入自然領域	3	
海洋教育	上	11.17-20	彈性學習時數\其他類課程 五節融入社會(1-5 週)	10	每學期 10 節以上
		1、3、4、12	彈性學習時數\其他類課程	10	
防災教育	上	3、4	彈性學習時數\其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性學習時數\其他類課程	2	
防制藥物濫用	上	12	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	10	彈性(資訊)課程		至少 1 節
	下	1	彈性(資訊)課程		

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	4、12、 18	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		6	彈性學習時數\其他類課程	3	
	下	5	朝會時間	3	
		2、3	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
		1	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		10	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		2	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		13	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
		8	彈性學習時數\其他類課程	2	
		18	朝會時間	1	

	下	12	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上		融入自然領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14、 15、 16	融入自然領域	3	
海洋教育	上		彈性學習時數\其他類課程	10	每學期 10 節以上
	下	4-6 14-16	彈性學習時數\其他類課程	10	
防災教育	上	3、 4	彈性學習時數\其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	6、 7	彈性學習時數\其他類課程	2	
防制藥物濫用	上	4	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	3	彈性(資訊)課程	1	至少 1 節
	下				

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度八斗國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>1、依據：</p> <ul style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 5 月至 113 年 6 月（畢業典禮）</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：回饋社區鄰里活動：打掃社區、海岸淨灘</p> <p>課程二：感謝貴人活動：製作孝親卡、謝師卡</p> <p>課程三：謝師茶會：製作邀請卡、布置茶會會場、練習敬茶儀式</p> <p>課程四：畢業典禮前置作業：布置、畢業歌教唱、典禮走位</p> <p>課程五：大掃除：整理班級教室、將學校需要大掃除的角落打掃乾淨</p> <p>課程六：把愛傳下去：舉辦二手書、體育服、帽子、雨衣捐獻活動，把堪用而不再用的東西，無償捐給需要的學弟妹</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ul style="list-style-type: none">1. 透過一連串的感恩與回饋，讓孩子知道，自己在成長的過程中，是需要很多人的照顧與教導；而自己可以做的，就是透過服務社區、淨化環境、謝師行動來感謝。2. 把堪用而不再用的東西，無償捐給需要的學弟妹，讓資源可以再利用，知福惜福造福，傳承善念。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			國文	本土語	英語						
15	0520 0526		第十一課迎風 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福 3. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技 新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 三、共同的回憶 活動2 當我們在一起 【性別平等教育】	6-1 餐飲衛生(3) 【家庭教育】

16	0527 0602		統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福 3. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	6-2 食安守門員 (3) 【家庭教育】
----	-------------------	--	-----------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------------	----------------------------

17	0603 0609		閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	俗語／俗語故事【性別平等】	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖	第四單元 永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	6-3 食品中毒解密 (2) 6-4 食品安全之旅 (1) 【生涯規劃】
----	-------------------	--	---	---------------	-------------------------------------	-------	--	---	--	--------------------------------------	--

18	0610 0616		總複習 總複習 【生涯 發展教 育】 【資訊教 育】	古詩吟 唱～黃 鶴樓送 孟浩然 之廣陵 【性別 平等】	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	評量週 六、圓形圖 數學博覽 會 (4)	第四單元 永續經營 地球村 第二課地 球村的議 題 【人權教 育】	三、生 物、環 境與自 然資源 3. 人類 活動對 生態的 影響 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」 界 【性別平 等教育】 【人權 教育】	單元 四、珍 惜大自 然 活動二 愛自然 做環保 【環境 教育】	總複習
19	0617 0623	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 1. 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適切恰當運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.觀察評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會說問候用語。 2. 能聽、說並運用本課的句型。 3. 認識簡單的生活用語的詞彙。 4. 聽懂簡單的口令，熟悉應用在課堂上句型。 5. 並在課堂上懂得禮節用語及尊敬師長。 6. 學會問與答並能運用本課的句型對話。 7. 學習否定句的用法 8. 培養學生分辨「性別」用字的能力。 9. 學習自然表達與對話的能力。 10. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力符號練習 4. 紙筆測驗 5. 態度檢核
<p>新住民語</p>		
<p>台灣手語</p>		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	---	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 	
-------------	---	--

	<p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 <p>能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0830 0903	首冊第壹單元 聆聽故事 一 第一課 手拉手 【品德教育】	第一單元 溫暖的家庭 第一課 勢早 【家庭教育】 【品德教育】	第一課大家 來上課 1 【品德教育】	一、你好 嗎? ◎溝通互動			一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】
2	0904 0910	首冊第壹單元 第二課排一 排 【品德教育】	第一單元 溫暖的家庭 第一課 勢早 【家庭教育】 【品德教育】	第一課大家 來上課 1 【品德教育】	一、你好 嗎? ◎溝通互動			一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】
3	0911 00917	首冊第壹單元 聆聽故事 二 第三課 來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	第一單元 溫暖的家庭 第一課 勢早 【家庭教育】 【品德教育】	第一課大家 來上課 1 【品德教育】	一、你好 嗎? ◎溝通互動			二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】

4	0918 0924	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 溫暖的家庭 第二課來玩 【家庭教育】	第二課寫字 摺畫圖 1 【環境教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動		二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	0925 1001	首冊第貳單元 聆聽故事 三 第五課 雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 溫暖的家庭 第二課來玩 【家庭教育】	第二課寫字 摺畫圖 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

6	1002 1008	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來玩兒 【家庭教育】	第二課寫字 膠畫圖 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) - 比多少 【戶外教育】	第二主題走, 校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1009 1015	首冊第貳單元 聆聽故事 四 第七課 值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一單元 溫暖的家庭 單元 活動一	單元活動一 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走, 校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

8	1016 1022	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第二單元 數字真趣味 第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1023 1029	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動 二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元 數字真趣味 第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	覆習 ◎自主行動			五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

10	1030 1105	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 數字真趣味 第三課 狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	1106 1112	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元 數字真趣味 單元活動二	第四課數字歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

12	1113 1119	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	第三單元 咱的學校 第四課寫字 字恰畫圖 【品德教育】	第四課數字 歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	1120 1126	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 咱的學校 第四課寫字 字恰畫圖 【品德教育】	第四課數字 歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學(二)一湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】

14	1127 1203	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元 咱的學校 第四課寫字 畫圖 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
15	1204 1210	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第三單元 咱的學校 第五課做伙來 【品德教育】【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】

16	1211 1217	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第三單元 咱的學校 第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
17	1218 1224	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元 咱的學校 第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

18	1225 1231	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元 咱的學校 單元活動三	單元活動三 1 【環境教育】	五、我們是女生 ◎互動溝通		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0101 0107	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	唸謠 快樂過新年 【品德教育】 【安全教育】	老阿伯鬚赤赤 赤頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、我們是女生 ◎互動溝通		九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

20	0108 0114	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	DOREMI 耍啥物	搞麼个？ 1	五、我們是女生 ◎互動溝通			九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【資訊倫理教育】	評量週 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0115 0119	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習	出任務囉！ 1	五、我們是女生 ◎互動溝通			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。1. 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。4. 熟悉課文並理解文意。5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。6. 熟念課文，並理解文意。7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。8. 了解並熟悉本課課文與語詞。9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。11. 能正確的朗讀課文與歌唱。12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會回答疑問句。 2.認識本課詞彙。 3.能聽、說本課所運用的句型。 4.學會應對、溝通與分享的能力。 5.能透過學習運用族語對話。 6.培養學習自然地表達與對話能力。 7.瞭解族語當中外來借詞(日/英)。 8.學習詢問物品的名稱。 9.培養表達、溝通與分享的能力。 10.學會職業的用語。 11.能分享其父母的職業。 12.透過學習顏色的名稱。 13.透過基本的數字概念。 14.學習有關數量的形容詞。 15.學習有關重量的形容詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.討論活動 8.分組報告 9.實作評量 10.態度檢核
新住民語		

	台灣手語		
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作
-------------	---	--

	26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0215 0218	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元 嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	六.我的狗 ◎互動溝通		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	0219 0225	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元 嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	六.我的狗 ◎互動溝通		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

3	0226 00303	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元 嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	六.我的狗 ◎互動溝通			二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	0304 0310	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元 嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	六.我的狗 ◎互動溝通			二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

7	0325 0331	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	第一單元 嬉噹噹的 我單元 活動【性別平等】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	七. 我的老師在這裡 ◎自主行動			四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 (3) 【性別平等教育】
8	00401 0407	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元 好食的物件 第三課食果子	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	七. 我的老師在這裡 ◎自主行動			四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 (3) 【性別平等教育】

9	0408 0414	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八. 這是什麼 ◎互動溝通			五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】
10	0415 0421	課程統整總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八. 這是什麼 ◎互動溝通			五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

11	0422 0428	第二冊第參 單元：好朋友 的筆 第七課借 筆 【品德教 育】 【閱讀素 養】	第二單元 好食的物 件 第四 課阿婆買 菜【閱讀 素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	八. 這是什 麼 ◎互動溝通			學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	0429 0505	第二冊第參 單元：好朋友 的筆 第八課數不 完的泡泡 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第二單元 好食的物 件 第四 課阿婆買 菜【閱讀 素養】	第四課彩色 個衫 1 【安全教 育】 【性別平 等教育】	八. 這是什 麼 ◎互動溝通			六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

13	0506 0512	第二冊第參 單元：好朋友 的筆 第九課兩張 卡片 【品德教 育】 【閱讀素 養】	第二單元 好食的物 件 第四 課阿婆買 菜【閱讀 素養】	第四課彩色 個衫 1 【安全教 育】 【性別平等 教育】	九. 我的媽 媽 ◎互動溝通			六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)-翻翻 樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	0513 0519	第二冊第參 單元：好朋友 的筆 統整活動三 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第二單元 好食的物 件 單元 活動二	第四課彩色 個衫 1 【安全教 育】 【性別平等 教育】	九. 我的媽 媽 ◎互動溝通			七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

15	0520 0526	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九. 我的媽媽 ◎互動溝通			七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	0527 0602	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九. 我的媽媽 ◎互動溝通			八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

17	0603 0609	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元 倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	十. 紅色的鉛筆 ◎自主行動			八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 (3) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】 【防制藥物濫用教育】
18	0610 0616	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	第三單元 倒反的世界 單元活動三 活動三	單元活動三 1 【戶外教育】	十. 紅色的鉛筆 ◎自主行動		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習 園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】	

19	0617 0623	第二冊第肆 單元：我做 到了 來閱讀山頂 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	唸謠 火金姑	火 焰 蟲 □ (揚) 蝶仔 1 【戶外教育】	十. 紅色的 鉛筆 ◎自主行動			九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】
20	0624 0630	課程統整 總複習 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	總複習 樓王、我 會曉講	搞麼个？出 任務囉！ 1 【品德教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	十. 紅色的 鉛筆 ◎自主行動			九、分類整理、學習加油 讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 <ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.遊戲評量 	
	客家語		
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會聽、說、讀的能力。 2.運用家人稱謂表達職稱的能力。 3.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4.透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5.學會表達疼痛部分。 6.透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7.認識本單元的詞彙。 8.認識運動的名稱及運動對身體的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.課堂發表 8.遊戲評量 9.口語表達 10.遊戲評量 11.態度檢核

	新住民語			
	台灣手語			
數學		<p>1 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 	<p>表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量</p>
-------------	--	---

健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	--	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			

1	0830 0903	查字典真簡單 6 【資訊教育】	第一單元 逐工都愛 清氣 第一課 貓咪 愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】		一、我的家人 ◎自主行動			一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第一課成長的變化、 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】 【民族教育】
2	0904 0910	單元主題 引導／第一課 新學 年新希望 6 【生涯規畫教育】	第一單元 逐工都愛 清氣 第一課 貓咪 愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】		一、我的家人 ◎自主行動		一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家暴防治】	
3	0911 00917	第二課一起 做早餐 6【性別平等】 【性別角色的 突破與性別歧 視的消除】	第一單元 逐工都愛 清氣 第一課 貓咪 愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】		一、我的家人 ◎自主行動		二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家暴防治】	

4	0918 0924	第二課一起 做早餐 6【性別平等】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第一單元 逐工都愛 清氣 第 二課種豆 仔【生命 教育】		一、我的家人 ◎互動溝通			二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有 一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0925 1001	第三課走 過小巷 6 【環境教育】	第一單元 逐工都愛 清氣 第 二課種豆 仔【戶外 教育】		二、早餐 ◎自主行動			三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有 一套 3 第二課照顧我的身體 【性侵防治】 【家暴防治】
6	1002 1008	單元主題 引導／第 四課 運動 會 6 【運動安全】	第一單元 逐工都愛 清氣 第 二課種豆 仔【閱讀 素養】		二、早餐 ◎自主行動			三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長 度的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活 環境 3 第一課學校環境與健 康 【環境教育】

7	1009 1015	第四課 運動會 6 【運動安全】	第一單元 逐工都愛 清氣單 元活動一 【閱讀素 養】		二、早餐 ◎自主行動			四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活 環境 3 第二課社區環境與健 康 【性侵防治】
8	1016 1022	第五課水 上木偶戲 6 【人權教 育】	第二單元 動物來比 賽 第三 課兔仔佢 龜比賽 【環境教 育】【生 命教育】 【閱讀素 養】【生 涯規劃】		二、早餐 ◎自主行動		四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等 於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【能源教育】	第四單元球類遊戲不 思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】	

9	1023 1029	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】		三、我今年十歲 ◎自主行動			五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】 【資訊教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】 【國際教育】
10	1030 1105	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 【環境教育】		三、我今年十歲 ◎自主行動		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】	
11	1106 1112	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6【性別平等】 【生命教育】	第二單元動物來比賽 單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】		三、我今年十歲 ◎自主行動		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】	

12	1113 1119	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第三單元 摒掃好過年 第四 課掃帚伶 奮斗【品 德教育】		三、我今年 十歲 ◎社會參與			六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩 步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【海洋教育】	第四單元球類遊戲不 思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1120 1126	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第三單元 摒掃好過年 第四 課掃帚伶 奮斗【品 德教育】		四、你的家 在哪裡 ◎社會參與		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的 乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】 【海洋教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【海洋教育】 【國際教育】	
14	1127 1203	第九課大象有多 重? 6 【生涯規畫 教育】	第三單元 摒掃好過年 第四 課掃帚伶 奮斗【品 德教育】		四、你的家 在哪裡 ◎社會參與		七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應 用、練習園地、遊戲中學數 學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【民族教育】	
15	1204 1210	單元主題 引導／第 十課我愛 冬天 6 【環境教 育】	第三單元 摒掃好過年 第五 課過年 【多元文 化】【國 際教育】		四、你的家 在哪裡 ◎社會參與		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【能源教育】	

16	1211 1217	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】	第三單元 摒掃好過 年 第五 課過年 【品德教育】 【生涯規劃】		四、你的家 在哪裡 ◎互動溝通			八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過 的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【性侵防治】
17	1218 1224	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】	第三單元 摒掃好過 年 第五 課過年 【多元文化】 【國際教育】		五、你從哪 裡來 ◎互相溝通			九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘 法、9-3 7的乘法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動 樂 3 第一課繩索小玩家 【安全教育】
18	1225 1231	第十二課 新年快樂 6【性別平 等】 【家庭教育】	第三單元 摒掃好過 年 單元 活動三		五、你從哪 裡來 ◎互相溝通			九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的 應用、練習園地 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動 樂 3 第二課樹樁木頭人 【安全教育】
19	0101 0107	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	唸謠 發糶		五、你從哪 裡來 ◎自主行動			十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動 樂 3 第三課跳出活力

20	0108 0114	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養 教育】	DoReMi 耍啥物		綜合活動 ◎社會參與			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫 暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理教育】	第六單元全方位動動 樂 3 第四課圓來真有趣
21	0115 0119	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養 教育】	總複習 心臟病、 學我講		複習 ◎自主行動			數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理教育】	第六單元全方位動動 樂 3 第四課圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 表演評量
	客家語		

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會噓寒問暖的詞彙。 2. 學會肯定句改變為疑問句。 3. 學習同位語的连接詞 aci 和 ato 的用法。 4. 學會簡單名稱及表達母作息的狀況。 5. 學會聽、說、讀本課的句型。 6. 學會回答疑問句。 7. 認識詞彙。 8. 學會向對方詢問顏色及顏色的觀感。 9. 透過學習能運用族語對話。 10. 認識一些植物的詞彙。 11. 透過學習瞭解大自然與野地的植物生態。 12. 培養表達、欣賞與分享的能力。 13. 表達應對、溝通的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
	新住民語		
	台灣手語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>
------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

1	0215 0218	單元主題 引導／第 一課春天 的顏色 6 【環境教 育】	第一單元 彩色的世 界 第一 課彩色筆 【戶外教 育】【閱 讀素養】		六、山和溪 ◎社會參與			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、 幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同 在一起 3 第一課將心比心 【性侵防治】
2	0219 0225	第一課春 天的顏色 6 【環境教 育】	第一單元 彩色的世 界 第一 課彩色筆 【戶外教 育】		六、山和溪 ◎社會參與			一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使 用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同 在一起 3 第二課真心交朋友 【性別平等】
3	0226 00303	第二課花 衣裳 6【性別平 等】 【家庭教 育】	第一單元 彩色的世 界 第一 課彩色筆 【戶外教 育】		六、山和溪 ◎社會參與			二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動 家 3 第一課飲食密碼 【資訊教育】

4	0304 0310	第二課花 衣裳 6 【家庭教育】	第一單元 彩色的世界 第二 課春天的 早起時 【品德教育】【戶外教育】		六、山和溪 ◎溝通互動			二、重量 2-2 重量的間接比較、練習 園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動 家 3 第二課健康飲食習慣 【國際教育】
5	0311 0317	第三課彩 色王國 6 【人權教育】 【性別平等】	第一單元 彩色的世界 第二 課春天的 早起時 【戶外教育】【閱讀素養】		七. 太陽出來了 ◎溝通互動			三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位 數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離 我 3 第一課為什麼會齙 齒 【資訊教育】
6	0318 0324	單元主題 引導／第 四課爸爸 6 【人權教育】【家暴 防治】	第一單元 彩色的世界 第二 課春天的 早起時 【閱讀素 養】【戶 外教育】		七. 太陽出來了 ◎溝通互動			三、加加減減、遊戲中學數 學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估 算、練習園地、遊戲中學數 學(一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離 我 3 第二課護齒好習慣

7	0325 0331	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第一單元 彩色的世界 單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動			四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【防災教育】 【防治藥物濫用】
8	00401 0407	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第二單元 講時間 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動			五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【防治藥物濫用】
9	0408 0414	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第二單元 講時間 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動			五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【國際教育】

10	0415 0421	單元主題 引導／第 七課月光 河 6 【人權教 育】	第二單元 講時間 第三課規 工笑微微 【家庭教 育】【品 德教育】		八.下雨了 ◎溝通互動			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作 戰 3 第二課你丟我接一 起跑 【人權教育】
11	0422 0428	第七課月 光河 6 【人權教 育】	第二單元 講時間 第四課春 天欲轉去 【戶外教 育】【生 命教育】		八.下雨了 ◎溝通互動			六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與 公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作 戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【國際教育】
12	0429 0505	第八課黃 狗生蛋 6 【生命教 育】	第二單元 講時間 第四課春 天欲轉去 【生命教 育】		八.下雨了 ◎溝通互動			六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作 戰 3 第三課隔繩樂悠遊

13	0506 0512	第九課神 筆馬良 6 【人權教 育】【民族 教育】	第二單元 講時間 第四課春 天欲轉去 【戶外教 育】		九. 白色的 雲 ◎社會參與			七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問 題 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水 趣 3 第一課動手又動腳 【海洋教育】
14	0513 0519	第九課神 筆馬良 6 【人權教 育】	第二單元 講時間 單元活動 二		九. 白色的 雲 ◎互動溝通			七、乘與加減兩步驟、遊戲 中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問 題、練習園地、遊戲中學數 學(二) 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水 趣 3 第二課跑跳好樂活 【海洋教育】
15	0520 0526	單元主題 引導／第 十課快樂 的探險家 6 【生涯規畫 教育】	第三單元 我的衫仔 褲 第五 課去海邊 仔【環境 教育】 【海洋教 育】		九. 白色的 雲 ◎互動溝通			八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星 期、8-3 天數和日期、練習 園地 【環境教育】 【多元文化】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水 趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】【防 災教育】 【能源教育】

16	0527 0602	第十一課 小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	第三單元 我的衫仔褲 第五課去海邊仔【家庭教育】		九. 白色的雲 ◎自主行動			九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3【性別平等】 第一課劈開英雄路 【安全教育】
17	0603 0609	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】	第三單元 我的衫仔褲 第五課去海邊仔【環境教育】 【海洋教育】		十. 在野地裡 ◎互動溝通			九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3【性別平等】 第二課平衡好身手 【安全教育】
18	0610 0616	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】	第三單元 我的衫仔褲 單元活動三		十. 在野地裡 ◎自主行動			十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3【性侵防治】 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
19	0617 0623	江奶奶的雜貨店 6【家暴防治】 【環境教育】	唸謠 DoReMi 耍啥物		十. 在野地裡 ◎自主行動			十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【防災教育】

20	0624 0630	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教育】	來唱節日的歌 生日的祝福		十. 在野地裡 ◎社會參與		學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【防災教育】
----	-------------------	----------------------------	-----------------	--	------------------	--	---	-------------------------------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	(例) 1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	(例) 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 	<p>討論活動 口語評量 觀察評量 實作評量 表演評量</p>
--	--	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會聽、說、讀的能力。 2.運用家人稱謂表達職稱的能力。 3.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4.透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5.學會表達疼痛部分。 6.透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7.認識本單元的詞彙。 8.認識運動的名稱及運動對身體的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.遊戲評量 8.口語表達
新住民語		

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<p>1設計出不同的形狀。 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5設計出不同的形狀。 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9觀察校園樹的光線變化。 10畫樹與校園。 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14能以玩具的身分做自我介紹。 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17能培養專注的聆聽能力。 18能開發肢體的伸展性和靈活度。 19能透過團隊合作完成任務。 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23能培養上台說話及表演的台風與自信。 24能學會建構基本的情事情節。 25能運用肢體動作傳達訊息。</p>	<p>口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量</p>
-----------	---	---

25能發揮創造力編寫故事情節。

27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。

28能說出音樂在生活中的功能和重要性。

29能認識五線譜的記譜法。

30能認識高音譜號。

31能認識小節線、終止線、換氣記號。

32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。

33能認識4/4拍的拍號

34能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。

35能即興演唱。

36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。

37能欣賞〈玩具交響曲〉。

38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。

39能認識八分音符，並打出正確節奏。

40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。

41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。

42能吹奏直笛B, A音。

43能認識全音符並打出正確節奏。

44能嘗試簡易的即興節奏。

45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。

46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。

47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。

48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。

49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。

50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。

	<p>51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63能和同學合作完成表演。</p> <p>64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。</p> <p>2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。</p> <p>3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 實踐 4. 演練 5. 總結性評量 6. 觀察 7. 自評 8. 問答 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0903	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食 食 1.食 畫【品德教育】	第一課 掃把膠 奮斗 1 【環境教育】	一、我的朋友 ◎自主行動 性別平等		Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】校園大探索、 【活動 1-2】植物的身體 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3
2	0904 0910	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食 食 1.食 畫【品德教育】	第一課 掃把膠 奮斗 1 【環境教育】	一、我的朋友 ◎互動溝通 性別平等		Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3

3	0911 00917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食 食 1.食 畫【品德教育】	第一課 掃把膠 奮斗 1 【環境教育】	一、我的朋友 ◎自主行動 生命教育		Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小 比較 【多元文化】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 3 【人權教育】
4	0918 0924	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食 食 1.食 畫【品德教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	一、我的朋友 ◎互動溝通 生命教育		Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 2-3】植物的根、【活動 3-1】植物的花 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】

5	0925 1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食 食 2.下 晡的 點心 【戶外教育】	第二課 許願 1 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎互動溝通 家暴防治		Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 3-2】果實和種子、 【活動 3-3】植物與生活、 【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3
---	-------------------	--	------------------------------------	--------------------------	---------------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--	----------------------------

6	1002 1008	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食 食 2.下 晡的 點心 【戶外教育】	第二課 許願 1 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎互動溝通 家暴防治	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學 (一) 3-3 加與減、遊戲中學數學 (一) 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3
---	-------------------	---	------------------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------

7	1009 1015	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學習問 【閱讀素養】	一、食 食 2.下 晡的 點心 【戶外教育】	第二課 許願 1 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎社會參與 安全教育		Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4- 2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、 【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3
8	1016 1022	第貳單元：解決問題 統整活動 二 【閱讀素養】	一、食 食 2.下 晡的 點心 【戶外教育】	第三課 你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎社會參與 安全教育		Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4- 3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 2-3】磁鐵的妙用、 【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3

9	1023 1029	愛閱讀 一：靈光 一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行 行出狀 元 3.擔 仔位 【生涯 規劃】	第三課 你愛去 哪寮？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	三.下課了 ◎自主行動 性別平等		Review 1 1 【閱讀素養 教育】	五、毫米與數 線 5-1 認識毫 米、5-2 長度 的換算與比較 【科技教育】	第三單元自 治與安全 第 2 課校園 安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 3-1】生 活中不同的 力、【活動 3- 2】傳動的力 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二情緒 表達與溝通 活動 1 情緒 調色盤 2	第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 3
10	1030 1105	第壹、貳 單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、行 行出狀 元 3.擔 仔位 【生涯 規劃】	第三課 你愛去 哪寮？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	三.下課了 ◎自主行動 性別平等		Review 1 1 【閱讀素養 教育】	五、毫米與數 線 5-3 長度的加 減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自 治與安全 第 2 課校園 安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-1】地 球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二情緒 表達與溝通 活動 2 我的 壓力 2	第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 3 【人權教育】

11	1106 1112	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	三.下課了 ◎溝通互動 品德教育	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】空氣占有空間、 【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3
----	-------------------	---	----------------------------	--------------------------------	------------------------	--	---	--	---	--	----------------------------	----------------------------

12	1113 1119	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>二、行行出狀元 3.擔仔位</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第四課去市場買菜 1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>三.下課了</p> <p>◎溝通互動</p> <p>品德教育</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>六、除法</p> <p>6-1 分裝與除、6-2 平分與除</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法 3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的壓縮、【活動 2-3】好玩的空氣 3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、玩劇大方秀</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動 2 我的壓力 2</p>	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第一課飛盤擲接樂 3</p>
----	-------------------	---	------------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------------	------------------------------------

13	1120 1126	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塹壹古道</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>二、行行出狀元</p> <p>4.咱的英雄</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第四課去市場買菜</p> <p>1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>四、我發燒了</p> <p>◎自主行動環境教育</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys</p> <p>1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>六、除法、遊戲中學數學(二)</p> <p>6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第2課多元的學習</p> <p>3</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【活動 3-1】空氣的重要、</p> <p>【活動 3-2】空氣乾淨健康好</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、玩劇大方秀</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動 3 溝通再溝通</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第二課伸展跑步趣</p> <p>3</p> <p>【安全教育】</p>
----	-------------------	--	--	--	--------------------------------	--	--	---	---	---	--	---

14	1127 1203	<p>第參單元：走進大自然 統整活動</p> <p>三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】</p>	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第四課 去市場 買菜</p> <p>1 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>四、我發燒了 ◎自主行動 環境教育</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>七、公斤與公克</p> <p>7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習</p> <p>3</p> <p>【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>【活動 1-1】廚房中常用的材料</p> <p>3</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元二情緒 表達與溝通 活動 3 溝通再溝通</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】 【人權教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣</p> <p>3</p> <p>【安全教育】</p>
----	-------------------	--	---	--	----------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

15	1204 1210	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【民族教育】 【多元文化】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第五課 過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>四、我發燒了</p> <p>◎溝通互動 能源教育</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 1</p> <p>【科技教育】</p>	<p>七、公斤與公克</p> <p>7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第 1 課班級裡的人際關係</p> <p>3</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、線譜上的音樂</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動 1 危機在哪裡</p> <p>2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第三課跑步接力傳寶</p> <p>3</p>
----	-------------------	--	--------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

16	1211 1217	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第五課 過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>四、我發燒了 ◎溝通互動 能源教育</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3</p> <p>【海洋教育】</p>
----	-------------------	---	-------------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	---

17	1218 1224	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五課 過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>五.運動 ◎社會參與 民族教育</p>	<p>Culture & Festivals Merry Christmas!</p> <p>1</p> <p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>八、分數 8-3 分數的大小比較</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音</p> <p>【性別平等】</p>	<p>單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3</p> <p>【海洋教育】</p>
----	-------------------	--	---------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	---	--	--	---

18	1225 1231	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】</p>	<p>單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>五.運動 ◎自主行動 民族教育</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】</p>	<p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】</p>	<p>【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3</p>
----	-------------------	---	------------------------------	--	--------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	--	---------------------------------------

19	0101 0107	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	三、方 位 5.去 旅行 【閱讀 素養】	羊咩咩 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】	五.運動 ◎溝通互動 法治教育		Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養 教育】	九、列表與規 律 9-3 圖案的規 律、9-4 數形 的規律 【科技教育】	第六單元學 校與我 第 1 課合作 與競爭 3 【品德教育】	【活動 3-1】讓 我來辨認 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 三、傾聽大自 然 【海洋教育】 【環境教育】	單元三安全 好生活 活動 3 行動 減危機 2	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第二課搖滾 翻轉樂 3
----	-------------------	--	----------------------------------	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

20	0108 0114	第參、肆 單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	搞麼个? 1	五.運動 ◎社會參與 法治教育	Review 2 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動 3-1】讓 我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 2	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3
----	-------------------	---	--------------------------------	-----------	-----------------------	----------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------	------------------------------

21	0115 0119	第壹到肆 單元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】	三、方 位 5.去 旅行 【閱讀 素養】	出任務 囉！ 1	複習 ◎自主行動	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	數學園地 生活中的毫 米、一樣不一 樣 【環境教育】	主題探究與 實作單元 讓班級更美 好 3 【品德教育】	3 【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	肆、統整課程 上上下下真有 趣 【生命教育】	單元三安全 好生活 活動 3 行動 減危機 2	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3
----	-------------------	---	----------------------------------	----------------	-------------	-------------------------------	--	--	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞 2. 能用閩南語說出運動會的活動項目。 3. 能用閩南語說出意外傷害的名稱。 4. 能用閩南語簡單發表意外傷害的具體狀況與原因。 5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處 6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7. 能傳達自己的想法與假期規劃。 8. 能說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 9. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 11. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 	<p>討論活動 口語評量 觀察評量 實作評量 表演評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活 中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會發問的要領與用語。 2. 運用聽、說、讀的句型。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 運用會話來表達家人的職稱能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 能透過本單元所運用的句型。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 學會記敘大自然與對話。 9. 能聽、說所運用的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦課文 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂發表 5. 參與討論 6. 遊戲評量 7. 口語表達 8. 分組操作 9. 態度檢核
新住民語		

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23能發揮想像力進行發想。 24能簡單進行物品的聯想。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
-----------	--	--

	<p>25能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>26能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>27能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>28能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>29能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>30能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>31能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>32能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>33能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>34能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>35能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>36能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>37能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>38能瞭解何謂表演空間。</p> <p>39能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>40能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>41能寫出物品特性分析表。</p> <p>42能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>44能發現聲音的特色。</p> <p>45能做簡單聲音的聯想。</p> <p>46能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>47能運用聲音效果進行表演。</p> <p>48能製作做簡單的表演道具。</p> <p>49能保持觀賞戲劇的禮節。</p>	
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>50能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>51演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>52能認識與學習生日祝福語。</p> <p>53能用說白節奏創作。</p> <p>54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>55 能認識、聽與唱 C 大調音階。</p> <p>56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>60能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>62 能創作節奏。</p> <p>63 能演唱歌曲〈34 拍〉。</p> <p>64 能藉由歌曲認識 34 拍。</p> <p>65能藉由肢體律動感應34拍的拍感。</p> <p>66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。</p> <p>67 能用直笛吹奏 曲調。</p> <p>68 能用直笛吹奏第三間的高音。</p> <p>69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>70 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。</p> <p>74 認識附點四分音符。</p> | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>78 認識頑固節奏。</p> <p>79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p> <p>80 認識全休止符與二分休止符</p> <p>81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>83 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>84 認識鋼琴</p> <p>85 複習直笛、高音 指法。</p> <p>86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p> <p>87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。</p> <p>89 創作:我的歌詞來唱,藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> <p>91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。</p> <p>92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。</p> <p>93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。</p> <p>94. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>95 認識下加 2 間低音 Si。</p> <p>96 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>97 能完成「小試身手」。</p> <p>98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</p> | |
|--|---|--|

	<p>99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>103 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>106 能和同學一起合作完成表演。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</p> <p>2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</p> <p>3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實踐評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 問答 7. 操作 8. 運動撲滿 9. 觀察
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0215 0218	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	第一課 自行車 1 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與 民族教育		Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 3 【家庭教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一學習 伴我行 活動 1 學習 有經驗 2	第一單元流感 我不怕 第一課認識 流感 3
2	0219 0225	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	第一課 自行車 1 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與 民族教育		Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一學習 伴我行 活動 1 學習 有經驗 2	第一單元流感 我不怕 第二課遠離 流感 3

3	0226 00303	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	第一課 自行車 1 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎互動溝通 多元文化		Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一學習 伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3
4	0304 0310	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	第二課 行路愛細義 1 【安全教育】	六、唱歌和跳舞 ◎自主行動 多元文化		Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一學習 伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3

5	0311 0317	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營【環境教育】	第二課 行路愛 細義 1 【安全教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動		Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	三、分數與加減 3-1 4個是、 3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元一學習 伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3
6	0318 0324	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營【環境教育】	第二課 行路愛 細義 1 【安全教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動		Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、分數與加減、遊戲中學 數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一） 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】物質的變化、 【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	單元一學習 伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3

7	0325 0331	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生 活 2.露 營【環 境教 育】	單元活 動一 1 【戶 外 教育】	七、現在是 幾點 ◎互動溝通 品德教育		Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元消 費與生活 第 1 課人 人有消費 3 【科技教育】	【活動 2-1】溫 度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	二、表演任 我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	單元一學習 伴我行 活動 3 學習 樂行動 2 【生涯規畫 教育】	第三單元安 心又安全 第一課安心 校園 3 【人權教育】
8	00401 0407	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動 二 【閱讀素 養】	一、健 康的生 活 2.露 營【環 境教 育】	第三課 運動會 1 【安全 教育】	七、現在是 幾點 ◎互動溝通		Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	五、兩步驟應 用問題 5-1 加減與除 法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元消 費與生活 第 2 課聰 明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫 度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	二、表演任 我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	單元二地球 只有一個 活動 1 海洋 生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元安 心又安全 第二課安全 向前行 3 【安全教育】

9	0408 0414	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊 【生涯 規劃】 【安全 教育】	第三課 運動會 1 【安全 教育】	八. 打電話 ◎自主行動		Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養 教育】	五、兩步驟應 用問題 5-2 乘法兩步 驟問題、練習 園地 【家庭教育】	第三單元消 費與生活 第 2 課聰明 的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫 度下降了、 【活動 3-1】水 的三態變化 和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	第三單元安 心又安全 第三課戶外 安全、第四 課居家安全 3 【安全教育】
10	0415 0421	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊 【生涯 規劃】 【安全 教育】	第三課 運動會 1 【安全 教育】	八. 打電話 ◎自主行動 品德教育		Review 1 1 【閱讀素養 教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第四單元消 費與選擇 第 1 課消費 停看聽 3	【活動 3-2】溫 度改變對物 質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	第四單元球 力全開 第一課地板 桌球 3

11	0422 0428	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯規劃】 【安全教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	八. 打電話 ◎社會參與		Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費 停看聽 3	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
12	0429 0505	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯規劃】 【安全教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	八. 打電話 ◎溝通互動		Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學（二） 【品德教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費 改變生活 3 【環境教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、 【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】

13	0506 0512	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	九. 拜訪阿公 ◎自主行動 性侵防治	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第一課活力體適能 3
----	-------------------	---	------------------------	-------------------------------	--------------------------	--	---	---	---	---	--	-----------------------------

14	0513 0519	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛 細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	九. 拜訪阿公 ◎互動溝通 性侵防治	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時 間的計算、練習 園地 【多元文化】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物 小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球 只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀島探險 3
----	-------------------	---	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------	--	--	--	---	---	--	--------------------------------

15	0520 0526	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>九. 拜訪阿公</p> <p>◎社會參與 能源教育</p>		<p>Unit 3 The Monster Parade 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第 1 課地名的由來</p> <p>3</p> <p>八、乘與除 8-1 乘除關係</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第 1 課地名的由來</p> <p>3</p> <p>【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動 1 資源點點名</p> <p>2</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第二課 金銀島探險</p> <p>3</p>
16	0527 0602	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>九. 拜訪阿公</p> <p>◎互動溝通 能源教育</p>		<p>Unit 4 Jello's Family 1</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第 2 課探索家鄉地名</p> <p>3</p> <p>八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第 2 課探索家鄉地名</p> <p>3</p> <p>【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <p>3</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動 1 資源點點名</p> <p>2</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第三課 看我好身手</p> <p>3</p>

17	0603 0609	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個 兔子洞 【閱讀素 養】</p>	<p>三、時間 5.時間走 傷緊【生 涯規 劃】</p>	<p>第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教 育】</p>	<p>十.我會畫 圖 ◎自主行動 家庭教育</p>		<p>Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等 教育】</p>	<p>九、面積 9-1 認識平方 公分、9-2 用 平方公分板算 面積 【科技教育】</p>	<p>第六單元家 鄉的故事 第 1 課家鄉 的老故事 3 【原住民族 教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>【活動 2-2】雲 量和雨量的 觀測、【活動 2-3】風向和 風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣 2 【生涯規畫 教育】</p>	<p>第六單元武 現韻律風 第一課學校 運動會 3</p>
18	0610 0616	<p>第肆單元：奇幻 故事屋 統整活動 四 【閱讀素 養】</p>	<p>三、時間 5.時間走 傷緊【生 涯規 劃】</p>	<p>單元活 動三 1 【多元 文化教 育】</p>	<p>十.我會畫 圖 ◎互動溝通 家庭教育</p>		<p>Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】</p>	<p>九、面積 9-3 數格子算 面積、練習園 地 【科技教育】</p>	<p>第六單元家 鄉的故事 第 1 課家鄉 的老故事 3 【原住民族 教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>【活動 2-3】風 向和風力的 觀測、【活動 2-4】我是天 氣小主播、 【活動 3-1】天 氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等 教育】 【科技教育】</p>	<p>三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣 2 【生涯規畫 教育】</p>	<p>第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威 3</p>

19	0617 0623	愛閱讀 二：巨人 傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷 緊【生涯規劃】	搖搖雜 雜 1 【品德教育】	十.我會畫圖 ◎社會參與 閱讀素養		Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 3
----	-------------------	---	---------------------------	-------------------------	-------------------------	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	----------------------------

20	0624 0630	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯規劃】	搞麼个？ 出任務囉！ 1 【家庭教育】	十.我會畫圖 ◎自主行動 閱讀素養	Review 2 1 【閱讀素養教育】	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元三資源 便利通 活動 3 資源 行動讚 2 【生命教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3
----	-------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--	---	-------------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出日常生活計畫。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動 3. 能正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 6. 能應用閩南語文說出表達祝福和感謝之意。 7. 能簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 8. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 10. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習有關白日與黑夜的用語。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 認識在部落與生活有關的生態環境。 4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 培養用母語表達天氣現象的能力。 6. 學會聽、說、讀本單元的會話句型。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 學會表達家人稱謂及職稱的能力。 9. 培養對家人或朋友說祝福的話語及能力。 10. 表達、溝通與分享的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 表達評量 5. 對話評量 6. 討論活動 7. 態度評量 8. 語詞練習 9. 聽力練習
新住民語		

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

自然科學

1. 察覺光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。
2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。
3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。
4. 知道地球上許多可供人類使用的能源，臺灣主要發電方式是火力發電，若處理不當會產生空氣汙染。落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。
5. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。
6. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。
7. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生生物生活。
8. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。
9. 觀察水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。
10. 察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。
11. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。
12. 能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。
13. 學習電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，了解電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
14. 認識發光二極體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。
15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。

藝術

視覺藝術

- 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。
- 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。
- 3 能說出周遭的點有哪些。
- 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。
- 5 能認識點的特性。
- 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。
- 7 能提升價值思辨的能力與情意。
- 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 能了解藝術家作品中點的意涵。
- 10 能分享自己的想法。
- 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。
- 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。
- 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。
- 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。
- 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。
- 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。
- 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。
- 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。
- 19 能知道線是點移動的軌跡。
- 20 能認識線的視覺效果。
- 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。
- 22 能欣賞線條變化之美。
- 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。

- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。

24. 能學習建構戲劇畫面。

25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。

3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。

4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。

5. 能認識升記號、本位記號。

6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。

7. 能認識音樂家巴赫。

8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。

9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。

10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。

11. 能聽辨小號與法國號的

12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。

13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。

14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。

15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。

16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。

17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。

18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏

19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。

20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。

21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。

22. 認識齊唱與輪唱。

23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。

24. 認識音樂級進與跳進音型。

25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。

26. 能複習高音直笛到高音。

27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。

28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。

29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。

30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。

31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。

32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。

33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55. 能說出作品的點線面在何處。
56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 <p>實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	
-------------	---	--

健康與體育

1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。
2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。
3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體

合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0903	第七冊第一單元：我愛家鄉 第一課 美麗島【環境教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日【多元文化】	第一課 蹶山 1【環境教育】 【戶外教育】	一. 天黑了 ◎溝通互動 品德教育		Get Ready【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數【國際教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運	一、光和能源 1. 光的行進方向【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【生命教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方【生涯規劃教育】	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念【家庭教育】
2	0904 0910	第七冊第一單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日【多元文化】	第一課 蹶山 1【環境教育】 【戶外教育】	一. 天黑了 ◎溝通互動		Unit 1 The Big Wind【環境教育】	第一單元一億以內的數【人權教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運	一、光和能源 1. 光的行進方向【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【品德教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方【生涯規劃教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀【家庭教育】

3	0911 00917	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【生命教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日 【多元 文化】	第一課 蹶山 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	一.天黑了 ◎自主行動 環境教育		Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養 教育】	第二單元整數的乘法 【人權教育】	一、家鄉的交通 2. 船運與空運	一、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【多元文化】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃 教育】	單元一飲食 智慧王 活動3體重 控制有一套 【家庭教 育】
4	0918 0924	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【閱讀素 養】	一、鬥 鬧熱 1. 好日 【多元 文化】	單元活 動一 1 【戶外 教育】	一.天黑了 ◎自主行動		Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養 教育】	第二單元整數的乘法 【生涯規劃教 育】	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉 【生命教 育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃 教育】	單元二快樂 每一天 活動1校慶 運動會 【家庭教 育】
5	0925 1001	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教 育】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌 【環境 教育】	第二課 幸福個 味緒(道) 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	二.出太陽 ◎自主行動 家庭教育		Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃 教育】	第三單元角 度 【人權教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖 認識家鄉 【閱讀素養 教育】	一、光和能源 3. 節能減碳 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】	二、啟動心 能量 1. 生活事件簿 【性別平等 教育】	單元二快樂 每一天 活動2明日 之星 【生涯規 劃】

6	1002 1008	第七冊第貳單元：航向天際第五課 月光下【家庭教育】	一、鬥鬪熱 2. 辦桌【環境教育】	第二課 幸福個味緒(道) 1【家庭教育】 【品德教育】	二. 出太陽 ◎自主行動		Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】	第三單元角度 【人權教育】	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 【資訊教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到【安全教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【性別平等教育】	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】
7	1009 1015	第七冊第貳單元：航向天際第六課 一起去月球【閱讀素養】	一、鬥鬪熱 2. 辦桌【環境教育】	第二課 幸福個味緒(道) 1【家庭教育】 【品德教育】	二. 出太陽 ◎溝通互動 戶外教育		Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 【生涯規劃教育】	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉 【資訊教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 2. 多變的月亮 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【性別平等教育】	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 【家庭教育】
8	1016 1022	第七冊第貳單元：航向天際統整活動二【閱讀素養】	一、鬥鬪熱 2. 辦桌【環境教育】	第三課 姐婆個菜園 1【家庭教育】 【戶外教育】	二. 出太陽 ◎溝通互動		Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 【生涯規劃教育】	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀 【原住民族教育】 【資訊教育】	二、地球的夥伴一日月星辰 2. 多變的月亮 【能源教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【性別平等教育】	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應 【家庭教育】 【防制藥物濫用】

9	1023 1029	愛閱讀 愛閱讀 一：通信 方式大不 同 【科技教 育】	二、顧 安全 3. 青紅燈 【安全 教育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】	二. 出太陽 ◎溝通互動		Culture & Festivals□H alloween, Review 1 【閱讀素養 教育】	第五單元三 角形 【品德教育】	三、認識家 鄉景觀 2. 家鄉景觀 與生活 【原住民族 教育】 【資訊教 育】	二、地球的夥 伴一日月星辰 3. 月相變化與 生活 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【科技教育】	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	單元四體能 我最棒 活動1體適 能知多少 【生命教 育】
10	1030 1105	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【閱讀素 養】	二、顧 安全 3. 青紅燈 【安全 教育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】	三. 下午 ◎溝通互動 性侵防治		Review 1 【閱讀素養 教育】	第五單元三 角形 【人權教育】	三、認識家 鄉景觀 〈玩探究 3〉 【原住民族 教育】 【資訊教 育】	二、地球的夥 伴一日月星辰 3. 月相變化與 生活 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	單元四體能 我最棒 活動2體適 能大挑戰 【生命教 育】
11	1106 1112	第七冊第 參單元： 品德小故 事 第七課 松 鼠先生的 麵包 【品德教 育】	二、顧 安全 3. 青紅燈 【安全 教育】	單元活 動二 1 【戶外 教育】	三. 下午 ◎溝通互動		Unit 3 Be Honest 【品德教 育】	第六單元整 數四則計算 【生涯規劃教 育】	四、家鄉的 節慶 1. 家鄉的傳 統節慶 【多元文化 教育】	三、水中世界 1. 水生生物的 生長環境 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 【生涯規劃 教育】	單元四體能 我最棒 活動3支撐 擺盪 【生命教 育】

12	1113 1119	第七冊第 參單元： 品德小事 第八課平 凡的大俠 【品德教 育】	二、顧 安全 3. 青紅燈 【安全 教育】	第四課 阿源伯 个雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	三.下午 ◎自主行動 生命教育		Unit 3 Be Honest 【品德教 育】	第六單元整 數四則計算 【生涯規劃教 育】	四、家鄉的 節慶 1. 家鄉的傳 統節慶 【多元文化 教育】	三、水中世界 1. 水生生物的 生長環境 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 【生涯規劃 教育】	單元五運動 力與美 活動1 「鈴」聲響 起 【生涯規 劃】
----	-------------------	--	-----------------------------------	---	-----------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---

13	1120 1126	第七冊第 參單元： 品德小事 第九課 王 子折箭 【品德教 育】	三、清 氣相 4. 洗身軀 【家庭 教育】	第四課 阿源伯 个雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	三. 下午 ◎溝通互動		Unit 3 Be Honest 【閱讀素養 教育】	第七單元公 里 【人權教育】	四、家鄉的 節慶 2. 家鄉的特 色節慶活動 【多元文化 教育】	三、水中世界 2. 水生生物的 外形與構造 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【生涯規劃】	四、社區好 資源 1. 社區資源 探索 【環境教 育】 【戶外教 育】	單元五運動 力與美 活動 2 飛天 旋轉 【生涯規 劃】
----	-------------------	--	-----------------------------------	---	----------------	--	-------------------------------------	----------------------	---	---	---------------------------------	--	---

14	1127 1203	第七冊第 參單元： 品德小故 事 統整活動 三 【閱讀素 養】	三、清 氣相 4. 洗身軀 【家庭 教育】	第四課 阿源伯 个雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	四. 奶奶的 生日 ◎自主行動		Unit 3 Be Honest 【閱讀素 養 教育】	第七單元公 里 【人權教育】	四、家鄉的 節慶 〈玩探究 4〉 【多元文化 教育】	三、水中世界 2. 水生生物的 外形與構造 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【性別平等】	四、社區好 資源 1. 社區資源 探索 【環境教 育】 【戶外教 育】	單元六跑跳 擲我最行 活動1更 快、更高、 更強 【多元文 化】
15	1204 1210	第七冊第 肆單元： 海洋事件 簿 第十課 海 中的熱帶 雨林 【海洋教 育】	三、清 氣相 4. 洗身軀 【家庭 教育】	第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環境 教育】	四. 奶奶的 生日 ◎自主行動 環境教育		Unit 4 Earthquake Drill 【防災教 育】	第八單元分 數 【生涯規劃教 育】	五、家鄉的 服務機構 1. 認識服務 機構 【品德教 育】	三、水中世界 3. 愛護水域環 境 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【性別平等】	四、社區好 資源 2. 社區便利 行 【環境教 育】 【戶外教 育】	單元六跑跳 擲我最行 活動2田徑 跑跳擲 【安全教 育】

16	1211 1217	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【海洋教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	四. 奶奶的生日 ◎社會參與		Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	第八單元分數 【生涯規劃教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【法治教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
17	1218 1224	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【海洋教育】	三、清氣相 5. 擷掃 【品德教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	四. 奶奶的生日 ◎社會參與 多元文化		Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	第九單元小數 【環境教育】	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【戶外教育】 魚蝦滿漁船 海科水產館 GO 遊趣(2)	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	1225 1231	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 擷掃 【品德教育】	單元活動三 1	五. 生日 ◎自主行動		Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	第九單元小數 【環境教育】	五、家鄉的服務機構 〈玩探究 5〉 【品德教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩 【安全教育】

19	0101 0107	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【閱讀素 養】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品德 教育】	耕種人 1	五.生日 ◎自主行動 性別平等		Review 2 【閱讀素養 教育】	第十單元統 計圖 【環境教育】	〔探究〕家 鄉的生活 【多元文化 教育】	四、電路好好 玩 2.電路的串聯 與並聯 【性別平等教 育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】	五、危機急 轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出 來 【性別平等 教育】	單元七運動 衝衝衝 活動3運球 追追追、活 動4防守不 漏接 【安全教 育】
20	0108 0114	第七冊第 參、肆單 元 複習週二 【閱讀素 養】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品德 教育】	搞麼 个? 1	五.生日 ◎溝通互動		Review 2 【閱讀素養 教育】	第十單元統 計圖 【環境教育】	〔探究〕家 鄉的生活 【多元文化 教育】	四、電路好好 玩 3.生活中的電 【性別平等教 育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】	五、危機急 轉彎 2.勇敢說出 來 【性別平等 教育】	單元七運動 衝衝衝 活動5防守 九人組 【安全教 育】
21	0115 0119	第七冊第 壹到肆單 元 總複習 【閱讀素 養】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品德 教育】	出任務 囉! 1	五.生日 ◎溝通互動		Review 2 【防災教 育】	第十單元統 計圖 【環境教育】	總複習 休業式	總複習 休業式	統整課程 藝術點線面 【國際教育】	五、危機急 轉彎 2.勇敢說出 來 【性別平等 教育】	單元七運動 衝衝衝 活動6隔網 出擊 【安全教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 3. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 4. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 5. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 6. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 7. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 8. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 10. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會述說事與物。 2. 能聽、說本單元句型練習。 3. 能認識本單元的詞彙。 4. 學習一週的用語。 5. 學會說招用語。 6. 認識季節的詞彙。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 9. 培養用母語表達天氣現象的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 對話練習 8. 紙筆測驗 9. 聽力練習 10. 語詞練習
新住民語 (泰語第 8 冊)		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷與人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
-----------	--	----------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2. 能判斷力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3. 能判斷浮體和沉體，了解浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 4. 能知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5. 認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。 6. 能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 9. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10. 知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 12. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 13. 能了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 14. 能辨別岩石、砂和土壤；能了解雨水會改變地表的環境。 15. 能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>
-----------	--	-------------------------------

4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。

39. 能結合影子作品進行表演活動。
 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
- 音樂
1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
 2. 能分享在校園中聽到的音樂。
 3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
 7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
 8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
 9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
 10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
 11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
 12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
 13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
 14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
 15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
 16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
 17. 能認識反覆記號。
 18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
 19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
 20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
 21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
 22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
 23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
 24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
 25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
 26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
 27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
 28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
 29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
 30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。

31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
62. 能嘗試擊筆節奏。
63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。
64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。
65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。

	66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 <p>實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。
5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。
6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。
7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準

備。
8. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0215 0218	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1 好厝邊 【戶外教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎自主行動 品德教育		Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 【人權教育】	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形 【資訊教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【生涯規劃】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】	單元一健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 【家庭教育】

2	0219 0225	壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【能源教育】	一、街頭巷尾 1 好厝邊 【戶外教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎自主行動		Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】	第一單元多位數的乘與除 【人權教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 【資訊教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【生涯規劃】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】
3	0226 00303	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】	一、街頭巷尾 1 好厝邊 【戶外教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎溝通互動		Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 【品德教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 〈玩探究 1〉 【資訊教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】

4	0304 0310	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1 好厝邊 【戶外教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎溝通互動 環境教育		Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	第二單元四邊形 【品德教育】	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽、活動2 聰明安心吃 【家庭教育】 【防制藥物濫用】
5	0311 0317	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【民族教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	七. 禮拜天 ◎自主行動		Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	第三單元簡化計算 【人權教育】	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 【環境教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生涯規劃】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春、活動2 男生女生做朋友 【法治教育】
6	0318 0324	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	七. 禮拜天 ◎溝通互動		Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】	第三單元簡化計算 【人權教育】	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探究2〉 【環境教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生涯規劃】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等】

7	0325 0331	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】	七. 禮拜天 ◎社會參與		Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第四單元周長與面積 【人權教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】
8	00401 0407	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2.便利商店【家庭教育】	第三課利便個生活 1 【環境教育】 【安全教育】	七. 禮拜天 ◎溝通互動		Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	第四單元周長與面積 【人權教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】
9	0408 0414	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	第三課利便個生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八. 夏天 ◎溝通互動 環境教育		Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 【原住民族教育】	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲一生 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】

10	0415 0421	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【多元文化】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	第三課 利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八. 夏天 ◎溝通互動	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 【原住民族教育】	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探究3〉 【環境教育】	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【安全教育】
11	0422 0428	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【家庭教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	第四課 圖書館 1 【戶外教育】	八. 夏天 ◎社會參與 安全教育	Unit 3 Let's Have Lunch! 【科技教育】	第六單元等值分數 【品德教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【安全教育】
12	0429 0505	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【家庭教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	第四課 圖書館 1 【戶外教育】	八. 夏天 ◎溝通互動	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教育】	第六單元等值分數 【品德教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】	單元六運動 大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】

13	0506 0512	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第四課 圖書館 1 【戶外教育】	九. 颱風 ◎溝通互動 環境教育		Unit 3 Let's Have Lunch! 【品德教育】	第七單元數量規律 【品德教育】	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 【資訊教育】	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【能源教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
14	0513 0519	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	九. 颱風 ◎溝通互動		Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教育】	第七單元數量規律 【品德教育】	四、家鄉的人口 〈玩探究 4〉	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【能源教育】	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫、活動 4 毬子樂 【安全教育】
15	0520 0526	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	九. 颱風 ◎社會參與 安全教育		Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第八單元概數 【家庭教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味 【多元文化教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【能源教育】	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰、活動 2 盤球追追 【安全教育】

16	0527 0602	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	九. 颱風 ◎社會參與		Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	第八單元概數 【家庭教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味 【多元文化教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 潮來潮往 Let's go! 海洋我的家 (2) 愛護海洋 (淨灘)(1)	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】
17	0603 0609	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	十. 秋天 ◎自主行動		Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 【人權教育】	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌 【多元文化教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【海洋教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】

18	0610 0616	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表 【品德教育】	單元活動三 1 【多元文化教育】	十. 秋天 ◎自主行動 家庭教育		Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	第九單元時間的計算 【人權教育】	五、家鄉的多元文化 〈玩探究 5〉	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【海洋教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【多元文化教育】 海之頌 海的聯想 (1) 海的律動 (1)	單元七球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂 【安全教育】
19	0617 0623	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表 【品德教育】	阿啾箭，尾砵砵／ 電視機 1	十. 秋天 ◎社會參與		Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 【科技教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子 【資訊教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【多元文化教育】 海之頌 八斗情懷 (2)	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說、活動 2 救溺、自救一起來 【安全教育】
20	0624 0630	第八冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表 【品德教育】	搞麼个？／ 出任務囉！ 1	十. 秋天 ◎社會參與 生涯規劃		Review 2 閱讀素養教育】	第十單元立方公分 【科技教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子 【資訊教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 【環境教育】 【海洋教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【人權教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用閩南語簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 3.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 4.能簡單說出科技為生活帶來的變化。 5.能學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 6.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 7.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 8.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 9.能透過閩南語文的閱讀，說出學生過年的經驗、學習過年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集 5.討論活動 6.遊戲評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫字音字形。 3. 能正確認識基本詞彙，學會運用於日常生活會話。 	紙筆測驗，態度檢核，資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實務實測。

<p>英語</p>	<p>能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</p> <p>能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</p> <p>能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。</p> <p>能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</p> <p>能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>能透過繪本” Pinkalicious and the Pink Drink” 理解故事內容，並能使用英文進行成果發表。</p> <p>能透過繪本” Handa’ s Surprise” 理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。</p> <p>能透過繪本” Today Is Monday” 理解故事內容，並能認識五大類食物的英文。</p> <p>能透過繪本” The Pigeon Has to Go to School” 理解故事內容，比較美國小學和在地校園生活的之異同。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p>
-----------	--	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以12。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷。 5.了解臺灣史前文明、原住民族的文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
-----------	---	-------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
-------------	--	---

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。28.經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 | |
|--|--|

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 同儕評量 探究評量</p>
-----------	--	---

- 25 能大略畫出自己走過的地方。
- 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。
- 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。
- 28 能了解虛擬實境的方式。
- 29 能說出自己欣賞影片後的心得。
- 30 能知道水墨的畫法。
- 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。
- 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。
- 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？
- 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。

表演

- 1 能認識生活中的偶。
- 2 能瞭解偶的種類。
- 3 能藉由偶的特性進行分類。
- 4 能對傳統偶戲分類有所認知。
- 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
- 6 能認識並分辨偶的種類及特性。
- 7 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
- 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 10 能單獨或與他人合作操偶。
- 11 能瞭解各種偶的表演方式。
- 12 能說出戲劇組成的元素。
- 13 能知道故事的主題與結構。
- 14 能分享觀戲的經驗與感受。

- 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
- 16 能樂於與他人合作完成各項任務。
- 17 能說出劇本組成的元素。
- 18 能完成故事中角色背景設定。
- 19 能學習創作故事的技巧。
- 20 能與他人合作完成劇本。
- 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
- 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
- 23 能說出偶戲製作需要準備事項。
- 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。
- 25 能樂於與他人分享想法。
- 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。
- 27 能完成執頭偶的製作。
- 28 能運用身體各部位進行暖身活動。
- 29 能操作執頭偶完成各種動作。
- 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
- 31 能與人合作操偶。
- 32 能上網搜尋參考素材。
- 33 能確實執行演出計畫。
- 34 能運用偶來完成表演。
- 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
- 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
- 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

音樂

- 1 能演唱〈摘柚子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
- 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
- 17 能認識基本的武場樂器。
- 18 能了解武場樂的基本奏法。
- 19 能認識鑼鼓經。
- 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
- 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
- 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
- 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
- 25 能說出自己對夜曲的感受。
- 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>27 能認識提琴的構造。</p> <p>28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。</p> <p>29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。</p> <p>30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。</p> <p>31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。</p> <p>32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p> <p>33 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p> <p>34 能欣賞有關於夜晚的曲調。</p> <p>35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。</p> <p>36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。</p> <p>38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>39 能認識中國弦樂器—二胡。</p> <p>40 能比較二胡與提琴的異同。</p> <p>41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>43 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p> <p>統整</p> <p>1 能分享自己看過有關動物的作品。</p> <p>2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。</p> <p>3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。</p> <p>4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。</p> <p>5 能欣賞名畫中的動物。</p> <p>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。</p> | |
|--|--|--|

	<p>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p> <p>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。</p> <p>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。</p> <p>10 能模仿動物的叫聲。</p> <p>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。</p> <p>12 和同學合作，完成動物大遊行。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1.促進自我與生涯發展</p> <p>2.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化</p> <p>3.自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>4.實踐生活經營與創新</p> <p>5.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>6 落實社會與環境關懷</p> <p>7.辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核態度評量</p>

健康與體育	1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。	問答 發表 實作 實踐
-------	---	----------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0903	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	Kakonah 螞蟻(一) 螞蟻的種類	Get Ready 一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣登上世界舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代成為重要的據點？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	第一單元健康樂活我當家 第1課疾病不要來	

2	0904 0910	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代 1. 線頂買賣【資訊教育】	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	Kakonah 螞蟻(二)	Unit 1 The Best Drink	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣登上世界舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代成為重要的據點？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	第一單元健康樂活我當家 第2課視力口腔檢查站
3	0911 00917	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	一、新時代 1. 線頂買賣【資訊教育】	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	Kakonah 螞蟻(三)	Unit 1 The Best Drink	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣登上世界舞臺 第二課大航海時代帶來哪些轉變？ 【多元文化】 【民族教育】 【海洋教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	第二單元做自己愛自己 第1課不要被引誘

4	0918 0924	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代 1. 線頂買賣【資訊教育】	第二課 警察當無閒 1	Malalifet 比賽(一) 運動專長與興趣	Unit 1 The Best Drink 二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣登上世界舞臺 第二課大航海時代帶來哪些轉變？ 【海洋教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	第二單元做自己愛自己 第2課全力反毒
5	0925 1001	第九冊第貳單元： 生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	第二課 警察當無閒 1	Malalifet 比賽(二)	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第二單元臺灣成為清帝國的領土 第一課清帝國治臺為何從消極轉為積極？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第二單元做自己愛自己 第3課獨特的我

6	1002 1008	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	第二課 警察當無閒 1	課堂問答、實務實測、態度檢核	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第四單元臺灣成為清帝國的領土 第一課清帝國治臺為何從消極轉為積極？、第二課西方人為什麼再次進入臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三單元安全 新生活 第1課校園事故傷害
7	1009 1015	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課足球賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	單元活動一 1	列舉植物種類 Kahafayann 豐收(一)	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第四單元臺灣成為清帝國的領土 第二課西方人為什麼再次進入臺灣？ 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第三單元安全 新生活 第2課騎車乘車保平安

8	1016 1022	第九冊第貳單元：生活大小事統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	第三課 僮係鹹菜 1	Kahafayan 豐收 (二)	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第三單元臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的位置在哪裡？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第四單元擊球特攻隊 第 1 課排球高手
9	1023 1029	第九冊享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3. 燒冷水 【多元文化】	第三課 僮係鹹菜 1	Kahafayan 豐收 (三)	Review 1	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地 (四) 【多元文化】	第一單元臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的位置在哪裡？、第二課如何適應自然環境發展生活所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第四單元擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多
10	1030 1105	第九冊第壹、貳單元複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3. 燒冷水 【多元文化】	第三課 僮係鹹菜 1	課堂問答、紙筆測驗	Review 1	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第一單元臺灣在世界的地理位置 第二課如何適應自然環境發展生活所需？(期中考) 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	評量週 三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第四單元擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多

11	1106 1112	第九冊第參單元：山的樂章第七課美景閒情 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3. 燒冷水 【多元文化】	單元活動二 1	交通車的種類	Unit 3 A Fun Day	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地 (五) 【科技教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第一課早期人們如何開墾與遷移？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員
12	1113 1119	第九冊第參單元：山的樂章第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3. 燒冷水 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	Tingsa 腳踏車 (一)	Unit 3 A Fun Day	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員 藥物濫用防治

13	1120 1126	第九冊第參單元：山的樂章第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 4. 嬌穠無地比 【多元文化】	第四課 旅行計畫 1	Tingsa 腳踏車 (二)	Unit 3 A Fun Day	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元跑跳武動秀 第2課跑跳無阻
14	1127 1203	第九冊第參單元：山的樂章統整活動三 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌穠無地比 【多元文化】	第四課 旅行計畫 1	資料收 集、課 堂問答	Unit 3 A Fun Day	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？、第三課人們如何利用不同的海岸地形？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元跑跳武動秀 第2課跑跳無阻
15	1204 1210	第九冊第肆單元：平凡中的特別第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌穠無地比 【多元文化】	第五課 客家名 產 1	乘車的 禮節 Mikalic to si'acefela y 搭火車 (一)	Unit 4 My Favorite Subject	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第三課人們如何利用不同的海岸地形？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學

16	1211 1217	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課 你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌標無地比 【多元文化】	第五課 客家名產 1	Mikalic to si'acefela y 搭火車 (二)	Unit 4 My Favorite Subject	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第五單元考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學
17	1218 1224	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、過好年 5. 過年 【性別平等】 【環境教育】	第五課 客家名產 1	Mikalic to tosiya 搭車(三)	Unit 4 My Favorite Subject	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第五單元考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學

18	1225 1231	第九冊第肆單元：平凡中的特別統整活動四 【閱讀素養】	三、過好年 5. 過年 【性別平等】 【環境教育】	單元活動三 1	蒐集資料、討論(一)	Unit 4 My Favorite Subject	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第五單元臺灣山海變奏曲 第二課海岸地形對開發的影響？、第三課現今土地開發對環境造成哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第六單元自在動起來 第1課逗陣來跳繩
19	0101 0107	第九冊享閱讀二馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、過好年 5. 過年 【性別平等】 【環境教育】	掌牛哥 仔面黃 黃 1	作業討論報告(二)	Review 2	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以EQ \F(1, 2)與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元我的臺灣小書 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第六單元自在動起來 第2課划手前進

20	0108 0114	第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過好年 5. 過年 【性別平等】 【環境教育】	搞麼个? 1	課堂問答	Review 2	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	第六單元我的臺灣小書 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	第六單元自在動起來 第2課划手前進
21	0115 0119	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	三、過好年 5. 過年 【性別平等】 【環境教育】	出任務囉! 1	紙筆測驗、實務實測	Culture & Festivals Chinese New Year	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	第六單元我的臺灣小書(期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】		第六單元自在動起來 第3課快樂動動趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</p> <p>2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</p> <p>3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。</p> <p>4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</p> <p>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
	<p>1. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>2. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>3. 能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>4. 能簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>5. 能經閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>6. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>7. 能簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>8. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>9. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>10. 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>11. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 討論活動</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 遊戲評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音，流暢的說出完整的語意。 2. 能正確的認念、拼讀及書寫字音字形。 <p>能正確朗讀並運用於日常生活會話對談。</p>	紙筆測驗、學習態度檢核、作業資料蒐集整理、參語討論、課堂問答、實務實測
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 	<p>課堂問答 實作評量 習作評量</p>
-------------	--	-------------------------------

	26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	
--	------------------------------------	--

	27. 察覺動物與人類生活上的關係。	
--	--------------------	--

<p>藝術</p>	<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 	<p>探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量</p>
-----------	--	---

- 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
- 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
- 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
- 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 29 能適當的表達個人觀點。
- 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
- 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
- 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
- 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
- 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。

8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。

26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
29. 能認識裝飾音。
30. 認識作曲家波迪尼。
31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。
32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
36. 能了解交響詩的音樂特色。
37. 能演唱〈風笛手高威〉。
38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
39. 能認識風笛。
40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。
41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。
42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。
43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。
45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。
46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。
47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。
48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。
49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。
50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。

統整

1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。
2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。
3. 能欣賞含有樂器的名畫。
4. 能說出名畫中的樂器名稱。
5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。
6. 能認識魯特琴。
7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
-------------	--	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。 	問答 發表 實作 實踐
-------	---	----------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0215 0218	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第一課 燗龍還生趣 1	課堂問答日常生活會話對談	Get Ready 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】
2	0219 0225	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第一課 燗龍還生趣 1 【環境教育】	路上的趣事 Ilalan 在路上(一)	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/ 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】

3	0226 00303	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第一課 燗龍還生趣 1	Ilalan 在路上(二)	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3
4	0304 0310	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1	課堂問答所認識的山	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3

5	0311 0317	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	O lotok no Taywan 台灣的山(一)	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、 第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元健康 安全飲食 第二課多元飲食文化、 第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】
6	0318 0324	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1	O loto no Taywan 台灣的山(二)	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、 工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】

7	0325 0331	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	單元活動一 1	原住民神話故事	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】
8	00401 0407	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	第三課班項(上) 個同學 1	課堂問答 問路的禮節	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地 (四) 【多元文化】	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3

9	0408 0414	第十冊第 貳單元： 與愛相遇 享閱讀 一：廣受 讚譽的健 康照護制 度 【人權教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	二、好 光景 3. 行踏 【環境 教育】	第三課 班項(上) 个同學 1 【品德 教育】	Milicay to lalan 問路(一)	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	五、生活中的 大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元交通 與區域的發展 第二課區域間 的產業發展有 何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳與 滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、職業面面 觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元球技 對決 第二課籃球攻 防 3
---	-------------------	--	----------------------------------	--	------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------

10	0415 0421	第十冊第 壹、貳單 元 複習週一 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	二、好 光景 3. 行踏 【環境 教育】	第三課 班項(上) 个同學 1	Milicay to lalan 問路(二)	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教 育】 【資訊教 育】	五、生活中的 大單位 5-2 認識公畝、 公頃和平方公 里、練習園地 (五) 【環境教育】	第三單元交通 與區域的發 展、第四單元 族群文化的多 元與融合 第二課區域間 的產業發展有 何關聯?、第 一課臺灣的米 食文化如何形 成?(第一次 段考) 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	二、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	三、職業面面 觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元球技 對決 第二課籃球攻 防 3
----	-------------------	---	----------------------------------	--------------------------	------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------------------------------

11	0422 0428	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	單元活動二 1	Milicay to lalan 問路(三)	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第一課短跑衝刺 3
12	0429 0505	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第四課 注意安全 1	紙筆測驗、實務實測	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳高 3

13	0506 0512	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 3. 氣象報導 【環境教育】	第四課 注意安全 1 【安全教育】	課堂問答海裡河裡的生物	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六) 【科技教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳高 3
14	0513 0519	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 3. 氣象報導 【環境教育】	第四課 注意安全 1	Riyal 海(一)	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化】 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

15	0520 0526	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 3. 氣象報導 【環境教育】	第五課 寒(冷)著了1	Riyal 海(二)	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣名牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
16	0527 0602	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 3. 氣象報導 【環境教育】	第五課 寒(冷)著了1 【品德教育】	'alo 河	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣名牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第四課家庭休閒運動 3 【家庭教育】

17	0603 0609	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島臺灣 3. 火車 【環境教育】	第五課 寒(冷)著 了 1	Mifoting 捕魚(一)	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	九、容積 9-1 認識容積、 9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地 (九) 【環境教育】	第五單元產業變遷與展望、 第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總動員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3
18	0610 0616	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 3. 火車 【環境教育】	單元活動三 1	Mifoting 捕魚(二)	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【性別平等】	五、危機總動員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3

19	0617 0623	第十冊第 肆單元： 精彩故事 集 享閱讀 二：我愛 藍影子 【性別平 等】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、寶 島臺灣 3. 火車 【環境 教育】	拍拍 手，唱 唱歌 1	蒐集資 料、作 業整理	Review 2 2 【環境教 育】 【品德教 育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物 的世界 3. 動物的生命 延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 4. 乘著音樂去 遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	五、危機總動 員 2. 防災小專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 3
20	0624 0630	第十冊第 參、肆單 元 複習週二 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、寶 島臺灣 3. 火車 【環境 教育】	搞麼 个？/ 出任務 囉！ 1	實務實 測、生 活會話 對談	Review 2 2 【環境教 育】 【品德教 育】	數學園地 國外常用單 位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空 採訪員（第二 次段考） 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物 的世界 4. 動物與人類 生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂 器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	五、危機總動 員 2. 防災小專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(六年級依據九年一貫課綱，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為自然科學，藝術與人文改為藝術。)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5.培養以邏輯思考解決問題的能力。
		<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集 5.討論活動 6.資料蒐集

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會多種臺灣特產的閩南語說法。 2.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3.能學會科技產品的閩南語說法。 4.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 7.能欣賞閩南語歌曲之美。 8.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集 5.討論活動 6.資料蒐集 7.遊戲評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量

	<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音並流暢的閱讀課文內容。 2. 能正確認念、拼讀及書寫字音字形。 3. 能正確朗讀文章並運用於日常生活會話對談。 4. 能正確書寫生活會話例句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習
	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告
-----------	---	--

	<p>13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</p> <p>14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p>	
--	--	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作評量 3.資料蒐集 4.實作評量 5.觀察記錄
-----------	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭討論 2.小組互動表現 3.實驗操作 4.觀察記錄 5.習作評量
----------------	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。</p> <p>11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。</p> <p>12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。</p> <p>13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。</p> <p>14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。</p> <p>15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。</p> <p>16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。</p> <p>17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。</p> <p>18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具</p> | |
|--|---|--|

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.報告 3.學生互評 4.互相討論
--------------	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>13.探索劇場的空間組成與應用。</p> <p>14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。</p> <p>15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。</p> <p>16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。</p> <p>17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。</p> <p>18.認識舞臺的形式與設計概念。</p> <p>19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。</p> <p>20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</p> <p>21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。</p> <p>22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。</p> <p>23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</p> | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。</p> <p>25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</p> <p>26.認識「輪旋曲」曲式。</p> <p>27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</p> <p>28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</p> <p>29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</p> <p>30.感受中西方不同音樂風格與差異。</p> <p>31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</p> <p>32.聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> | |
|--|--|--|

	<p>35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>	
--	---	--

<p>綜合活動</p>	<p>1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.發表</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>
-------------	---	---

	<p>班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	
健康與體育	<p>1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.操作</p> <p>3.體驗</p> <p>4.遊戲</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0830 0903	第一課印象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)	課堂問答 生活趣事	Starter Unit (1) Review (2) Phonics 【生涯規劃】 【性別平等教育】	一、最大公因數與最小公倍數 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元 生活 大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	1-1 來打羽球 (3) 【生涯規劃】
2	0904 0910	第二課到不來梅當個樂師吧 【資訊教育】 【生涯發展教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)	Taloma' to kako 我回來了(一)	Unit 1 Be an Early Bird. (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活 大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	1-1 來打羽球 (3) 【生涯規劃】

3	0911 00917	第三課旅客留言簿 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)	Taloma' to kako 回來了 (二)	Unit 1 Be an Early Bird. (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	1-2 排球高手 (3) 【生涯規劃】
4	0918 0924	第四課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	課堂問答 家務事	Unit 1 Be an Early Bird. (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	1-2 排球高手 (3) 【生涯規劃】

5	0925 1001	統整活動 — 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	O maan ko kaolahan no miso a kakaenan 你喜歡吃甚麼(一)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	1-3 快打旋風(3) 【生涯規劃】
6	1002 1008	第五課滿修女採訪記 【人權教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	O maan ko kaolahan no miso a kakaenan 你喜歡吃甚麼(二)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】

7	1009 1015	第六課動物世界的溫情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	紙筆測驗、實務實測	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】
8	1016 1022	第七課助人就是在助己 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1)	課堂問答餐廳禮節 I kakomae nan 在餐廳(一)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】

9	1023 1029	統整活動 二 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1)	I kakomae nan 在餐廳(二)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發 【海洋教育】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
10	1030 1105	閱讀樂園 一 用心動腦 話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1)	資料蒐集 水果 植物	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	評量週 五、長條圖與折線圖 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 加油小站一	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】

11	1106 1112	第八課春天的雨 【資訊教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	單元活動二(1)	課堂問答 O heci no losay 水果(一)	Unit 3 It's All Greek to Me. (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	1113 1119	第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	O heci no losay 水果(二)	Unit 3 It's All Greek to Me. (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】

13	1120 1126	第十課秋去秋來【人權教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	實務實測	Unit 3 It's All Greek to Me. (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
14	1127 1203	第十一課雪的銘印【資訊教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	蒐集資料	Unit 4 You're Under My Umbrella. (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	七、圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】

15	1204 1210	統整活動 三 【人權教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	作業討論報告	Unit 4 You're Under My Umbrella. (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、等量公理與應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 消費高手 (3)
16	1211 1217	第十二課 跳躍的音符 【性別平等教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	紙筆測驗	Unit 4 You're Under My Umbrella. (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、等量公理與應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	5-1 短距離快跑 (2) 5-2 大隊接力 (1)

17	1218 1224	第十三課 孫翠鳳和 歌仔戲 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、溫 暖的世 界 5. 風 俗日頭 【性別 平等】 【生涯 規劃】	五、風 車个故 鄉(1) 【人權 教育】	課文或 文章朗 讀	Unit 4 You're Under My Umbrella. (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成 正比 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元社會 變遷 第1課從農業 社會到工商業 社會 【環境教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地 磁 【性別平等教 育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 二·中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 大隊接力 (1) 5-3 練武強體魄 (2) 【生涯規劃】
18	1225 1231	第十四課 蒙娜麗莎 的微笑 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	三、溫 暖的世 界 5. 風 俗日頭 【性別 平等】 【生涯 規劃】	單元活 動三(1) 【人權 教育】	O losay 果樹(一)	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成 正比 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元社會 變遷 第2課家庭性 別新關係 【性別平等教 育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教 育】	參、音樂美樂 地 二·中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	第五單元讓愛 發光 活動一從 「愛」出發 【人權教育】	5-3 練武強體魄 (3) 【生涯規劃】

19	0101 0107	統整活動 四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	童謠— 天公落水(1) 【環境教育】	O losay 果樹(二)	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖 與比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	6-1 哪裡不一樣?(3) 【性別平等】
20	0108 0114	閱讀樂園 二 煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	俗語／古詩吟 唱~楓橋夜泊 【人權教育】	俗諺(1)	課堂問答	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	評量週 十、縮圖、放大圖 與比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 加油小站二	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】

21	0115 0119	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	閩南語 歌欣賞~ 感謝你 的愛 【性別平等】 【人權教育】	總複習 (1)	生活會 話對談	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	休業式 十、縮圖、放大圖 與比例尺	第六單元福爾 摩沙我的家 第2課關心居 住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等教 育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事【生涯發 展教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛 發光 活動二把 「愛」傳出去 【人權教育】	6-3 性別平等與 自我肯定(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
----	-------------------	----------------------------------	--	------------	------------	---	-------------------------	---	---	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 分組報告3. 互相討論4. 口頭回答5. 實作評量6. 習作評量7. 學生自評8. 同儕互評

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會與疊詞相關的歇後語。 4. 能朗誦課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 5. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 6. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 7. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 8. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音並流暢朗讀課文。 2. 能正確認念、拼寫及書寫字音字形。 <p>能正確朗讀文章並運用於日常生活對談。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<p>1.了解柱體體積的公式及其應用。</p> <p>2.能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。</p> <p>3.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。</p> <p>4.認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>5.能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。</p> <p>6.能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。</p> <p>7.能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<p>1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.習作評量</p>
-----------	--	---

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.小組互動表現 3.實驗操作 4.觀察記錄
---------------------------	---	--

10.察覺動力可以藉由流體傳送。

11.知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。

12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。

13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。

14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。

15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2.欣賞藝術家的作品。 3.觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4.透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5.運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6.討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7.認識不同的繪本與動畫特色。 8.將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9.利用網路欣賞藝術瑰寶。 10.欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11.瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12.從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.報告 2.發表 3.態度評量
-------------------------	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>13.認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</p> <p>14.認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</p> <p>15.欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</p> <p>16.結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</p> <p>17.瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</p> <p>18.認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</p> <p>19.瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</p> <p>20.蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</p> <p>21.回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</p> <p>22.認識現代劇場藝術的演進。</p> <p>23.認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</p> <p>24.蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</p> | |
|--|--|--|

	<p>25.欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>26.區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27.認識中國傳統樂器。</p> <p>28.演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29.不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30.認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31.認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32.利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33.比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34.運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35.熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36.認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p>	
--	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>37.藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38.選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39.分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40.運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41.運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42.嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43.運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44.創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45.選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> | |
|--|---|--|

<p>綜合活動</p>	<p>1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>1.口頭討論</p> <p>2.發表</p> <p>3.觀察記錄</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2.探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</p> <p>3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。</p> <p>4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。</p> <p>5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.互評</p> <p>5.演練</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合 活動	健康與體育
		本國語			原住民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0215 0218	第一課 不可以 翻魚 【人權 教育】 【資訊教 育】	一、門 陣來參 與 1. 門 陣做公 益【性 別平 等】【人 權教 育】	一、去 義民廟 遊祭(1) 【家政 教育】	課堂問 答日常 生活會 話	Starter Unit (2) 【性別平 等】	一、分數與小數的 計算 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活 【人權教育】	一、力與運 動 1. 力的種類 【生涯發展 教育】 【性別平等教 育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元一、壓力 的出口 活動 1 壓力紅 綠燈 【生涯發展教 育】	1-1 攻守兼備 (3) 【生涯規劃】

2	0219 0225	第二課 橘化為 枳 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】 【環境教 育】	一、門 陣來參 與 1. 門 陣做公 益【性 別平 等】【人 權教 育】	一、去 義民廟 遊寮(1) 【家政 教育】	課堂問 答 冰箱的 用途	Unit 1 He Has Ants in His Pants. (2) 【家庭教 育】	一、分數與小數的 計算 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活 【人權教育】	一、力與運 動 1. 力的種類 【生涯發展 教育】 【性別平等教 育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元一、壓力 的出口 活動1 壓力紅 綠燈 【生涯發展教 育】	1-1 攻守兼備 (3) 【生涯規劃】
3	0226 00303	第三課 自嘲是 最高明 的幽默 【人權 教育】 【環境教 育】	一、門 陣來參 與 1. 門 陣做公 益【性 別平 等】【人 權教 育】	一、去 義民廟 遊寮(1) 【家政 教育】	O ping- siyang 冰 箱(一)	Unit 1 He Has Ants in His Pants. (2) 【家庭教 育】	一、分數與小數的 計算 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活 【人權教育】	一、力與運 動 2. 力的測量 【生涯發展 教育】 【性別平等教 育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元一、壓力 的出口 活動1 壓力紅 綠燈 【生涯發展教 育】	1-2 誰「羽」爭 鋒(3) 【生涯規劃】 【環境教育】

4	0304 0310	<p>統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>一、門陣來參與 1. 門陣做公益【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>二、迎媽祖(1) 【家政教育】</p>	<p>O ping-siyang 冰箱(二)</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants. (2) 【家庭教育】</p>	<p>二、速率 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】</p>	<p>一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】</p>	<p>1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3. 攻其不備(2) 【生涯規劃】 【環境教育】</p>
5	0311 0317	<p>第四課我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>二、台語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】</p>	<p>二、迎媽祖(1) 【家政教育】</p>	<p>實務實測</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>二、速率 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】</p>	<p>一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】</p>	<p>1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多少(1) 【生涯規劃】</p>

6	0318 0324	第五課 留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	二、台語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	文章朗讀 生病的一天	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】
7	0325 0331	第六課 樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、台語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Mangohe d 蛀牙(一)	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 用藥保安康(3) 【生涯規劃】

8	00401 0407	統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、台語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠【性別平等】	三、懶尸个草蜃(仔)(1)	Mangohed 蛀牙(二)	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)
9	0408 0414	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、台語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠【性別平等】	三、懶尸个草蜃(仔)(1)	原住民族語歡樂歌	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2) 【生涯規劃】

10	0415 0421	第七課 享受過程 【生涯發展教育】	二、台語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠【性別平等】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Pahemek 稱讚(一)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth. (2) 【家庭教育】	評量週 四、基準量與比較量【資訊教育】【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 練武好身手(3) 【生涯規劃】
11	0422 0428	第八課 為什麼大家不理我? 【生涯發展教育】	二、台語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠【性別平等】	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	Pahemek 稱讚(二)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth. (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2) 【性別平等】

12	0429 0505	第九課 用愛心 說實話 【生涯 發展教 育】 【家政教 育】	二、台 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠【性 別平 等】	四、鳳 凰花開 (1)	學習態 度檢核	Unit 3 He Has a Sweet Tooth. (2) 【家庭教 育】	四、基準量與比較 量 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	二、簡單機 械 3. 滑輪 【生涯發展 教育】 【性別平等教 育】	貳·表演任我 行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同 的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教 育】	4-3 網路沉迷知 多少(3) 【生涯規劃】
13	0506 0512	統整活 動三 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【資訊教 育】	三、感 恩祝福 3. 我已 經大漢 【性別 平等】 【生涯 規劃】	四、鳳 凰花開 (1)	課堂問 答 喜歡吃 的食物	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】	五、怎樣解題 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第三單元人文 科技新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	二、簡單機 械 4. 齒輪、鏈 條與動力傳 送 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	貳·表演任我 行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同 的回憶 活動 2 當我們 同在一起 【性別平等教 育】	5-1 斯洛伐克拍 手舞(3) 【生涯規劃】

14	0513 0519	第十課 撐開你的傘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福 3. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開 (1)	Kalahokan 午餐 (一)	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	5-2 方塊舞(3) 【性別平等】
15	0520 0526	第十一課 迎風 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福 3. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】	五、勵志个老古人言 (1)	Kalahokan 午餐 (二)	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	6-1 餐飲衛生(3) 【家庭教育】

16	0527 0602	統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福 3. 我已經大漢 【性別平等】 【生涯規劃】	五、勵志个老古人言 (1)	Matolo' 跌倒(一)	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	6-2 食安守門員 (3) 【家庭教育】
17	0603 0609	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	俗語／俗語故事【性別平等】	單元活動三(1) 【資訊教育】	Madoka' 受傷(二)	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】

18	0610 0616	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 【性別平等】	畢業週	紙筆測驗、課堂問答	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 六、圖形圖 數學博覽會 (4)	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	總複習
19	0617 0623	畢業週	閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌 【性別平等】		生活會話對談	畢業週	畢業週	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	Dream World 夢想世界 (英)	2 Dream World-ABC 快 樂頌	2 Dream World-節慶音 樂會	1 繪本樂園	1 繪本秘笈	1 海洋奇緣
		數愁者聯盟(數)			1 錢利遊戲 (消費高手)	1 我行我數	1 研數攻略
		樂遊創客聯盟(資)			1 積木樂園	1 進擊的樂高 機器人	1 遊戲總動員
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八 斗
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Dream World 夢想世界—super starter	1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗	42

各週教學進度

週次	日期	Dream World 夢想世界—super starter	友善校園	海洋教育						
1	0830 0903	Unit 1 Aa Bb Cc 1 【安全教育】								
1	0830 0903	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】 【閱讀素養教育】								
2	0904 0910	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】 【多元文化教育】	防災教育(1)							

3	0911 00917	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】	防災教育(1) 性別平等教育 (3)							
4	0918 0924	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】 【閱讀素養教育】								
5	0925 1001	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】								
6	1002 1008	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】 【多元文化教育】								
7	1009 1015	Review 1 【品德教育】	家庭教育(2)							
8	1016 1022	Review 1 【品德教育】								
9	1023 1029	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	性侵害防治教 育(2)							

10	1030 1105	Unit 3 Gg Hh Ii 【品德教育】								
11	1106 1112	Unit 3 Gg Hh Ii 【品德教育】 【閱讀素養教育】								
12	1113 1119	Unit 3 Gg Hh Ii 【品德教育】 【多元文化教育】								
13	1120 1126	Unit 4 Jj Kk 【品德教育】		海洋教育(6)						
14	1127 1203	Unit 4 Jj Kk 【品德教育】 【閱讀素養教育】								
15	1204 1210	Unit 4 Jj Kk 【品德教育】 【多元文化教育】								
16	1211 1217	Unit 5 Ll Mm 【品德教育】	歲末才藝表演 (4)							

17	1218 1224	Unit 5 Ll Mm 【品德教育】 【閱讀素養教育】								
18	1225 1231	Unit 5 Ll Mm 【品德教育】 【多元文化教育】	家庭暴力防治 教育(2)							
19	0101 0107	Review 2 【品德教育】								
20	0108 0114	Review 2 【品德教育】								
21	0115 0119	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】								
總節數	42		21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Dream World 夢想世界—super starter	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音與其代表單字。 3. 認識世界上最小的字母書。 4. 認識臺灣日月潭。 5. 認識墨西哥慶生會的活動。 6. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。 7. 認識阿根廷的道別文化。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	40
各週教學進度			

週次	日期	Dream World 夢想世界—super starter	友善校園	海洋教育						
1	0215 0218	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】 【閱讀素養】								
2	0219 0225	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】 【閱讀素養】								
3	0226 00303	Unit 2 Qq Rr Ss 【品德教育】 【閱讀素養】	性別平等教育 (3)							
4	0304 0310	Unit 2 Qq Rr Ss 【品德教育】 【閱讀素養】								
5	0311 0317	Unit 2 Qq Rr Ss 【品德教育】 【閱讀素養】	家庭教育(2)							
6	0318 0324	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養】	防災教育(1)							
7	0325 0331	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養】	防災教育(1)							

8	00401 0407	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養】								
9	0408 0414	Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】								
10	0415 0421	Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	運動會(4)							
11	0422 0428	Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】								
12	0429 0505	Unit 4 Ww Xx 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】								
13	0506 0512	Unit 4 Ww Xx 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】								

14	0513 0519	Unit 4 Ww Xx 1 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】		海洋教育(6)						
15	0520 0526	Unit 5 Yy Zz 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】								
16	0527 0602	Unit 5 Yy Zz 1 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】								
17	0603 0609	Unit 5 Yy Zz 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】								
18	0610 0616	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養】	性侵害防治教育(2)							
19	0617 0623	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養】	家庭暴力防治教育(2)							
20	0624 0630	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養】								

總節數	40	20						
-----	----	----	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
節慶音樂會	1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能聽辨 26 個字母。 3. 能聽懂課堂中所學的字詞。 4. 能說出 26 個字母。 5. 能唸出英語的語音。 6. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 7. 能辨識課堂中所學的字詞。 8. 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 9. 能書寫自己的姓名。 10. 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 11. 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	<u>參與度評量</u> <u>觀察評量</u> <u>口語評量</u> <u>活動評量</u>	42

各週教學進度

週次	日期	節慶音樂會	友善校園	海洋教育						
1	0830 0903	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)								
2	0904 0910	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)								
3	0911 00917	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)	防災教育(1)							
4	0918 0924	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)	防災教育(1)							

5	0925 1001	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)								
6	1002 1008	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 2 Dd、Ee、Ff(2)								
7	1009 1015	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 2 Dd、Ee、Ff(2)								
8	1016 1022	主題二：非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 2 Dd、Ee、Ff(2)	家庭教育(2)							
9	1023 1029	主題二：非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 2 Dd、Ee、Ff(2)								
10	1030 1105	主題二：非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Review 1(2)	性侵害防治教 育(2)							

11	1106 1112	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 3 Gg、Hh、Ii(2)		海洋教育(2)						
12	1113 1119	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 3 Gg、Hh、Ii(2)	性別平等教育 (3)	海洋教育(4)						
13	1120 1126	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 3 Gg、Hh、Ii(2)								
14	1127 1203	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 3 Gg、Hh、Ii(2)								
15	1204 1210	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 4 Jj、Kk、Ll、Mm(2)								

16	1211 1217	主題二：非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 4 Jj、Kk、Ll、Mm(2)								
17	1218 1224	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Unit 4 Jj、Kk、Ll、Mm(2)	歲末才藝表演 (4)							
18	1225 1231	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Unit 4 Jj、Kk、Ll、Mm(2)								
19	0101 0107	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Review 2(2)	家庭暴力防治 教育(2)							
20	0108 0114	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Final Review (2)								

21	0115 0119	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Final Review (2)								
總節數	42		21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
過節了一節慶教學		1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂簡易的教室用語。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 5. 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。					<u>參與度評量</u> <u>觀察評量</u> <u>口語評量</u> <u>活動評量</u>			40
各週教學進度										
週次	日期	過節了一節慶教學	友善校園	海洋教育						
1	0215 0218	<u>主題一：春節</u> <u>過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp (2)								

2	0219 0225	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp(2)								
3	0226 00303	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp(2)	性別平等教育 (3)							
4	0304 0310	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp(2)								
5	0311 0317	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp(2)	家庭教育(2)							
6	0318 0324	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 2 Qq、Rr、Ss(2)	防災教育(1)							
7	0325 0331	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 2 Qq、Rr、Ss(2)	防災教育(1)							
8	00401 0407	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 2 Qq、Rr、Ss(2)								

9	0408 0414	<u>主題一：春節</u> <u>過了!(感恩)</u> Unit 2 Qq、Rr、Ss(2)								
10	0415 0421	<u>主題一：春節</u> <u>過了!(感恩)</u> Review 1(2)	運動會(4)							
11	0422 0428	<u>主題二：</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 3 Tt、Uu、Vv(2)								
12	0429 0505	<u>主題二：</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 3 Tt、Uu、Vv(2)								
13	0506 0512	<u>主題二：</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 3 Tt、Uu、Vv(2)		海洋教育(2)						

14	0513 0519	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 3 Tt、Uu、Vv(2)		海洋教育(3)						
15	0520 0526	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 4 Ww、Xx、Yy、 Zz(2)								
16	0527 0602	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 4 Ww、Xx、Yy、 Zz(2)								
17	0603 0609	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 4 Ww、Xx、Yy、 Zz(2))								

18	0610 0616	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 4 Ww、Xx、Yy、 Zz(2))	性侵害防治教育(2)							
19	0617 0623	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Review 2(2)	家庭暴力防治教育(2)							
20	0624 0630	期末展演 Final Review (2)								
總節數	40		20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
繪本樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說出繪本之動物名稱。 2. 能辨讀出繪本有關動物的單字、顏色、聲音及動作。 3. 能吟唱繪本相關歌曲。 4. 能瞭解繪本內容。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	21
消費高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 10000 以內數的概念，並用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 10000 以內數的大小關係。 2. 能做四位數的加減估算與計算。 3. 能理解「位值概念」。 4. 能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 5. 能透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。 	參與度評量 觀察評量 活動評量	21
積木樂園	能了解並實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 能利用雲端服務，3d 繪圖，3d 列印製作植物牌	觀察評量 實作評量	21
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解水陸運輸工具的發明對人類生活所造成的影響。 2. 能了解船舶的設計原理和浮力在生活中的運用。 3. 認識、參與安全的海洋生態旅遊及海洋各級產業。 4. 認識家鄉八斗子漁港。 5. 認識八斗子漁港的船隻種類。 6. 了解船隻種類所捕獲的漁獲是哪些種類。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 學習單	5

友善校園	性別平等教育	1. 性別認同多樣性的尊重。 2. 能說出兩性在現今社會角色扮演情形	1.學習單 2.模擬體驗	3
	性侵害防治教育	1. 身體自主權的尊重與維護 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1.影片討論與發表 2.學習單	2
	家庭暴力防治	1.能了解「家庭暴力」的定義，並知道生活中可能潛藏的危險。 2.知道遇到家庭暴力問題的解決方法。	1.影片討論與發表 2.學習單	2
	家庭教育	1.了解每個同學家庭成員可能不同，並知道各成員角色的差異。 2.了解不同家庭的差異，並尊重各種不同的家庭結構。	1.影片討論與發表 2.學習單	2
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
歲末才藝成果發表	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	動態展演 態度檢核	4	

各週教學進度

週次	日期	繪本樂園	消費高手	積木樂園	友善校園	海洋教育	歲末才藝成果發表			
1	0830 0903	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (1)	消費高手 撿紅點 (2)	單元一：認 識電腦 (1)						
2	0904 0910	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (1)		單元二：認 識鍵盤滑 鼠、輸入法 練習 (1)	家庭暴力防 治(2)					
3	0911 00917	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (1)		單元二：認 識鍵盤滑 鼠、輸入法 練習 (1)	防災(1) 家庭教育(1)					
4	0918 0924	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (1)		單元二：認 識鍵盤滑 鼠、輸入法 練習 (1)	防災(1) 家庭教育(1)					

5	0925 1001		消費高手 密碼大師 (3)	單元三： OPENID 與 GOOGLE 帳號 與資訊倫理 (1)						
6	1002 1008	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (1)	消費高手 聰明消費王 (2)	單元三： OPENID 與 GOOGLE 帳號 (1)						
7	1009 1015	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (2)		單元四： GOOGLE 雲端 服務 (1)	班會 (1)					
8	1016 1022	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (1)	消費高手 聰明消費王 (3)							
9	1023 1029	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (1)		單元四： GOOGLE 雲端 服務 (2)	性別平等教 育(1)					

10	1030 1105	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (1)		單元四： GOOGLE 雲端 服務 (1)	性別平等教 育(2)					
11	1106 1112	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (2)	需要多少錢 配對配對我最 行 (1)	單元四： GOOGLE 雲端 服務 (1)						
12	1113 1119	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (1)	需要多少錢 消費高手 (2)	單元四： GOOGLE 雲端 服務 (1)						
13	1120 1126	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (1)	分分合合 眼明腳快 (1)	單元四： GOOGLE 雲端 服務 (2)						
14	1127 1203	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (1)	分分合合 土地爭奪戰 (1)		性侵害防治 教育(2)					

15	1204 1210	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (1)	小三遊臺灣 數學高手 (1)	單元五：八 斗綠精靈 - 3D 植物牌 (2)						
16	1211 1217	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (1)	小三遊臺灣 臺灣「門陣 行」 (2)	單元五：八 斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)						
17	1218 1224						歲末才藝成 果發表(4)			
18	1225 1231	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (1)		單元五：八 斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)		海洋教育 船隻的重要 性(1) 船的演進 (1)				
19	0101 0107	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (1)	小三遊臺灣 小三遊臺灣 (2)	單元五：八 斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)						

20	0108 0114	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (1)		單元五：八 斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)		海洋教育 輕功水上漂 (2)				
21	0115 0119					海洋教育 海上一家人 (2) 漁我船綿 (2)				
總節數		21	21	21		21				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
繪本樂園	1. 能針對繪本的角色扮演。 2. 能自己做出繪本相關之小書及作品。 3. 能向同學分享自製的繪本小書作品。 4. 能自己彙整課程的學習檔案。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	20	
消費高手之數字王國大冒險	1. 能做二位數或是三位數除一位數的計算 2. 認識小數與小數點，並能比較、加減計算。 3. 能數格子計算面積並比較面積的大小。 4. 解決兩步驟應用問題。	參與度評量 觀察評量 活動評量	20	
積木樂園	1. 能跟隨步驟製作自動澆水系統 2. 能了解基本程式邏輯，並實際操作積木與 SCRATCH 互動	觀察評量 實作評量	20	
海洋教育	1. 瞭解家鄉海洋文化的特色 2. 感受海洋文學中作品的意涵。 3. 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 4. 踏查家鄉漁業相關的事物及鄰近地區親海活動。 5. 參與淨灘活動，維護海洋生態環境 6. 透過各種媒材(環保材料)進行以海洋為主題之藝術表現。 7. 學習自己動手利用完成作品	參與度評量 觀察評量 口語評量 學習單	1(另外 7 節融 入部定 課程)	
友	性別平等教育	1. 了解男生或女生的不同優點，並知道不應以性別差異而不平等對待。 2. 能分辨性別刻板印象，且不會因為刻板印象所束縛或歧視他人。	發表 學習單	3
善	性侵害防治教育	1. 了解生活中可能遇到身體被侵犯的潛在危險情境。 2. 有人要騷擾或侵犯自己的身體時，學會大聲說「不」來維護身體自主權。	發表 學習單	2

校園	家庭暴力防治	1.由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2.提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	發表 學習單	2
	家庭教育	1.能夠適切表達自己的想法，並且讓家人安心。 2.能夠表達對家人的愛與關懷，並做家事來減少家人負擔。	發表 學習單	2
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	7	

各週教學進度

週次	日期	繪本樂園	消費高手之數字王國大冒險	積木樂園	友善校園	海洋教育	運動會			
1	0215 0218	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	名字多少錢 「姓」值多少 錢 (1)	單元六：八 斗綠精靈-自 動澆水系統 (1)	家庭教育(1)					
2	0219 0225	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	名字多少錢 「姓名」值多 少錢 (1)	單元六：八 斗綠精靈-自 動澆水系統 (1)	家庭教育(1)					
3	0226 00303	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	名字多少錢 命運大挑戰 (1)	單元六：八 斗綠精靈-自 動澆水系統 (1)	性別平等教 育(1)					
4	0304 0310	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	好玩的七巧板 自己動手做七 巧板(1)	單元六：八 斗綠精靈-自 動澆水系統 (1)	性別平等教 育(1)					

5	0311 0317	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	好玩的七巧板 我是拼圖高手 (1)	單元七：基 礎程式邏輯 Code.org (1)	性別平等教 育(1)					
6	0318 0324	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	好玩的七巧板 最佳設計與彩 繪大師(1)	單元七：基 礎程式邏輯 Code.org (1)	防災(1)					
7	0325 0331	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	好玩的七巧板 七巧板大探索 (1)	單元七：基 礎程式邏輯 Code.org (1)	防災(1)					
8	00401 0407	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	面積與周長 我是拚塊大師 四連拚 (1)	單元七：基 礎程式邏輯 Code.org (1)	班會 (1)					
9	0408 0414	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (1)	面積與周長 五連拚(2)	單元七：基 礎程式邏輯 Code.org (1)						

10	0415 0421	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (2)		單元七：基 礎程式邏輯 Code.org (2)						
11	0422 0428						運動會 (7)			
12	0429 0505	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (1)	數字王國大冒 險 精打細算 (1)	單元七：基 礎程式邏輯 Code.org (1)						
13	0506 0512	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (1)	數字王國大冒 險 精打細算 (1)	單元八：樂 高機器人與 Scratch (1)						
14	0513 0519	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (1)	數字王國大冒 險 精打細算 (1)	單元八：樂 高機器人與 Scratch (1)						

15	0520 0526	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (1)	數字王國大冒 險 小數塔羅 (3)							
16	0527 0602	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (2)		單元八：樂 高機器人與 Scratch (2)						
17	0603 0609		數字王國大冒 險 佔地盤 (4)							
18	0610 0616	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (1)		單元八：樂 高機器人與 Scratch (1)	家庭暴力防 治(2)					
19	0617 0623	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (1)		單元八：樂 高機器人與 Scratch (1)	性侵害防治 教育(1)	海洋教育 繪本導讀 (1)				

20	0624 0630	Story Book- 4 : Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (1)		單元八：樂 高機器人與 Scratch (2)	性侵害防治 教育(1)						
總節數			20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
繪本秘笈	<p>以 Wonder world 為學習主軸，延伸教材內容之天氣、時間、文具等主題串連，讓學生認識透過主題來認識不同國家的天氣、時差及學生使用文具，並比較國家文化異同。</p> <p>1.引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。</p> <p>2.指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。</p>	能分組介紹不同國家的天氣、學生文具與台灣的時間差。	21
我行我數	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄單 後測評量	21
進擊的樂高機器人	<p>透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。</p> <p>深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。</p>	實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念	21

海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家鄉(八斗子)的漁獲和捕魚方式。 2. 能運用感官了解家鄉人文環境。 3. 能了解家鄉(八斗子)的漁民生活方式。 4. 能運用感官了解家鄉人文環境。 5. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。 	參與討論 作品呈現與說明 學習單	6(另外 2節融 入部定 課程)	
友善校園	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2. 能藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分，每個人都應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 	參與討論 學習單	3
	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性騷擾、性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性騷擾、性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性騷擾、性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 	參與討論 學習單	2
	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 	參與討論 學習單	2
	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由繪本閱讀與引導，區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 	參與討論 學習單	2
	班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何參與班級事務。 2. 班級討論以凝聚班級內的向心力。 3. 培養責任感，並且能對自己的班級付出。 	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。 	專心聆聽 主動發表 實作練習	2

歲末才藝 成果發表	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	動態展演 態度檢核	4

各週教學進度

週次	日期	繪本秘笈	我行我數	進擊的樂高 機器人	友善校園	海洋教育	歲末才藝成 果發表			
1	0830 0903	繪本秘笈	我行我數	進擊的樂高 機器人	友善校園	海洋教育	歲末才藝成 果發表			
2	0904 0910	Weather (1)	理財小達人(1)	解決問題 1(1) 資訊倫理教育						

3	0911 00917	Weather (1)	理財小達人(1)	解決問題 2(1)						
4	0918 0924	Weather (1)	理財小達人(1)	解決問題 2(1)	防災教育(1)					
5	0925 1001	Weather (1)	理財小達人(1)	解決問題 2(1)	防災教育(1)					
6	1002 1008	Weather (1)	理財小達人(1)	作業系統 1(1)	班會(1)					
7	1009 1015	Weather (1)	心想事乘(1)	作業系統 1(1)	家庭暴力防 治(1)					
8	1016 1022	Time (1)	心想事乘(1)	作業系統 2(1)	家庭暴力防 治(1)					
9	1023 1029	Time (1)	心想事乘(1)	作業系統 2(1)	性別平等教 育(1)					
10	1030 1105	Time (1)	心想事乘(1)	資料夾結 構、檔案屬 性與二進位 (1)	性別平等教 育(1)					

11	1106 1112	Time (1)	心想事乘(1)	資料夾結構、檔案屬性與二進位(1)	性別平等教育(1)					
12	1113 1119	Time (1)	分數小數配對樂(1)	資料夾結構、檔案屬性與二進位(1)	性侵害防治教育(2)					
13	1120 1126	Time (1)	分數小數配對樂(1)	資料夾結構、檔案屬性與二進位(1)						
14	1127 1203	Time (1)	分數小數配對樂(1)	網路概述－基礎通訊協定與 IP 設定(1)	家庭教育(1)					
15	1204 1210	Time (1)	分數小數配對樂(1)	網路概述－基礎通訊協定與 IP 設定(1)	家庭教育(1)					
16	1211 1217	Stationery (1)	分數小數配對樂(1)	Code. org-有順序的指令(1)		魚蝦滿漁船 漁獲的季節 (1)				

17	1218 1224	Stationery (1)	量形 345(1)	Code. org-有 順序的指令 (1)		魚蝦滿漁船 漁獲的方法 (1)				
18	1225 1231	Stationery(1)	量形 345(1)	Code. org-有 順序的指令 (1)			歲末才藝成 果發表(4)			
19	0101 0107	Stationery (1)	量形 345(1)	Code. org-有 順序的指令 (1)						
20	0108 0114	Stationery (1)	量形 345(1)	Code. org-有 順序的指令 (1)		漁人的故事 認識漁夫生 活(1)				
21	0115 0119	Stationery (1)	量形 345(1)	Code. org-有 順序的指令 (1)		漁人的故事 鎖管家族(1)				
總節數			量形 345(1)				漁人的故事 發表會(2)			
		21	21	21	12	6	4			
					21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
繪本秘笈	<p>以 Wonder world 為學習主軸，延伸教材內容之天氣、時間、文具等主題串連，讓學生認識透過主題來認識不同國家的天氣、時差及學生使用文具，並比較國家文化異同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2.指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。 	<p>能分組介紹不同國家的天氣、學生文具與台灣的時間差。</p>	20
我行我數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>	20
進擊的樂高機器人	<p>透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。</p> <p>深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。</p>	<p>實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念</p>	20
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞藝術家對於海所作出不同的創作 2. 表達對海洋的想像與感受 3. 能運用感官了解家鄉人文環境的特色。 4. 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。 	<p>參與討論 作品呈現與說明 學習單</p>	1(另外7節融入部定課程)

友 善 校 園 街 舞 社	性別平等教育	1. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 探討各行各業人員的特質，覺察工作的意義與重要性，並思考自己心目中的職業性向。	發表 學習單	3
	性侵害防治教育	1. 能了解性侵害的危機。 2. 能知道如何保護自己遠離性侵害。	發表 學習單	2
	家庭暴力防治	1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	發表 學習單	2
	家庭教育	1. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 2. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。	發表 學習單	2
	班會	1. 能學習如何參與班級事務。 2. 班級討論以凝聚班級內的向心力。 3. 培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	7	

各週教學進度

週次	日期	繪本秘笈	我行我數	進擊的樂高 機器人	友善校園	海洋教育	運動會			
1	0215 0218	Room (1)		Code.org-迴 圈(1) 資訊倫理教育						
2	0219 0225	Room (1)	理財達人(2)	Code.org-迴 圈(1)	性別平等教 育(1)					
3	0226 00303	Room (1)	理財達人(1)	Code.org-迴 圈(1)	性別平等教 育(2)					
4	0304 0310	Room (1)	理財達人(1)	Code.org-迴 圈(1)	家庭教育(1)					
5	0311 0317	Room (1)	理財達人(1)	Code.org-迴 圈(1)	家庭教育(1)					
6	0318 0324	Room (1)	開心農場(1)	Code.org-迴 圈(1)	防災教育(1)					

7	0325 0331	Room (1)	開心農場(1)	Code. org-條件式(1)	防災教育(1)					
8	00401 0407	Room (1)	開心農場(1)	Code. org-條件式(1)						
9	0408 0414	Room (1)	開心農場(1)	Code. org-條件式(1)						
10	0415 0421	Room (1)	開心農場(1)	Code. org-條件式(1)						
11	0422 0428	Food (1)	分數小數心臟病(1)	Code. org-條件式(1)			運動會(7)			
12	0429 0505	Food (1)	分數小數心臟病(1)	Code. org-條件式(1)						
13	0506 0512	Food (1)	分數小數心臟病(1)	Code. org-變數 (1)						
14	0513 0519	Food (1)	分數小數心臟病(1)	Code. org-變數 (1)						

15	0520 0526	Food (1)	分數小數心臟 病(1)	Code. org-變 數 (1)		潮來潮往 認識豐富的 潮間帶生物 (1)				
16	0527 0602	Food (1)	佔地圍王~王老 先生有塊地(1)	Code. org-變 數 (1)	班會(1)					
17	0603 0609	Food (1)	佔地圍王~王老 先生有塊地(1)	Code. org-變 數 (1)	家庭暴力防 治(2)					
18	0610 0616	Food (1)	佔地圍王~王老 先生有塊地(1)	Code. org-變 數 (1)						
19	0617 0623	Food (1)	佔地圍王~王老 先生有塊地(1)	Code. org-變 數 (1)	性侵害防治 教育(2)					
20	0624 0630	Food (1)	佔地圍王~王老 先生有塊地(1)	Code. org-變 數(1)						
總節數	20	20	20	12	1	7				
					20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋奇緣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2. 指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。 	實作評量 口語評量	20
研數攻略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	作業評量 口頭評量	21
遊戲總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 scratch 製作動畫或遊戲 2. 能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割 3. 能以上述工具製作彈珠滾球機關 	了解基本程式邏輯 製作互動遊戲或動畫 3d 列印或雷射切割製作所需物件	20
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過閱讀典範的學習對象來使用閱讀預測策略提取訊息，並運用六何法和故事梯歸納故事結構，重述傳記大意。 2. 能使學生透過認識圖書館等資源及服務，達到自主學習之目的。 	實作評量 口語評量	20

我愛家鄉顧八斗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 3. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 4. 了解海洋探險的歷史。 5. 透過媒體報導了解海洋垃圾汙染問題與淨灘活動，並能在日常生活中落實改善行動。 	口頭評量	21	
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過船隻的運送，瞭解華人移民的歷史背景、影響及對台灣的貢獻。 2. 校外教學-也認識奇岩怪石 	學習單 口頭評量	10(5節融入部定課程)	
友善校園	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2. 能了解兩性之間應平等對待。 3. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現 	學習單 參與討論	3
	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 	學習單 參與討論	2
	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 	學習單 參與討論	2
	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解孝敬父母的方法。 2. 孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的責任。1. 	學習單 參與討論	2
	班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何參與班級事務 2. 班級討論以培養向心力 3. 培養責任感，並能對自己班級付出 	口頭報告 課堂參與	1

	防災教育	1. 認識台灣各種災害，及可能對生活造成的困擾 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
	歲末才藝成果發表	1. 努力參與各項活動 2. 積極表現自我 3. 學習同儕互助與合作	動態展演 態度檢核	4

各週教學進度

週次	日期	海洋奇緣	研數攻略	遊戲總動員	友善校園	海洋教育	歲末才藝成果發表	閱讀	我愛家鄉顧八斗	
1	0830 0903	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	程式概念複習(1)	家庭暴力防治課程(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
2	0904 0910	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	Scratch 帳號註冊(1)	家庭暴力防治課程(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
3	0911 00917	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	認識 scratch 操作介面(1)	防災教育(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
4	0918 0924	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	Scratch 舞台與作標系統(1)	防災教育(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	

5	0925 1001	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	繪製造型 & 背景(1)		海洋教育野柳行(5)		圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
6	1002 1008	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	編輯音效(1)				圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
7	1009 1015	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	認試程式積木種類(1)				圖書館知多少(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
8	1016 1022	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	認試程式積木種類(1)	性侵害防治教育課程(1)			圖書館知多少(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
9	1023 1029	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	鍵盤控制貓咪(1)	性侵害防治教育課程(1)			圖書館知多少(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
10	1030 1105	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	永遠指向中間的箭頭(1)				圖書館知多少(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
11	1106 1112	My school timetable(1)	整數四則運算(1)	水果音樂鋼琴(1)	班會(1)			巧遇大人物(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
12	1113 1119	My school timetable(1)	整數四則運算(1)	貓咪的影分身之術(1)	性別平等教育(1)			巧遇大人物(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	

13	1120 1126	My school timetable(1)	整數四則運算 (1)	吃水果(1)	性別平等教育(1)			巧遇大人物 (1)	讓未來年年 有魚-從餐桌 拯救海洋(1)
14	1127 1203	My school timetable(1)	整數四則運算 (1)	摸蝴蝶(1)	性別平等教育(1)			巧遇大人物 (1)	碧海潮聲話 信仰(1)
15	1204 1210	My school timetable(1)	整數四則運算 (1)	小鳥往前飛 (1)	家庭教育(1)			巧遇大人物 (1)	碧海潮聲話 信仰(1)
16	1211 1217	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	小時鐘(1)	家庭教育(1)			巧遇大人物 (1)	碧海潮聲話 信仰(1)
17	1218 1224	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	搖骰子(1)			歲末才藝成 果發表(4)	巧遇大人物 (1)	碧海潮聲話 信仰(1)
18	1225 1231	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	抽獎輪盤(1)				巧遇大人物 (1)	美麗水世界 (1)
19	0101 0107	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	大樂透電腦 選號(1)				巧遇大人物 (1)	美麗水世界 (1)
20	0108 0114	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	大樂透電腦 選號(1)				巧遇大人物 (1)	美麗水世界 (1)

21	0115 0119		乘以幾分之一 (1)						美麗水世界 (1)	
總節數	21	21	21	12	5	4	21	21		
				21						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋奇緣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2. 指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。 	檔案評量 口語評量	20
研數攻略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	作業評量 口頭評量	20
遊戲總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 scratch 製作動畫或遊戲 2. 能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割 3. 能以上述工具製作彈珠滾球機關 	了解基本程式邏輯 製作互動遊戲或動畫 3d 列印或雷射切割製作所需物件	20
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過閱讀典範的學習對象來使用閱讀預測策略提取訊息，並運用六何法和故事梯歸納故事結構，重述傳記大意。 2. 能使學生透過認識圖書館等資源及服務，達到自主學習之目的。 	實作評量 口語評量	20

我愛家鄉顧八斗		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 3. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 4. 了解海洋探險的歷史。 5. 透過媒體報導了解海洋垃圾汙染問題與淨灘活動，並能在日常生活中落實改善行動。 	口頭評量	20
海洋教育		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識薯榔染的製作過程，了解其原理並實際操作。 2. 認識潮間帶生態，並完成學習單發表。 	能樂於參與 能專心聆聽 能主動分享自己的看法 能完成學習單	1(9節融入部定課程)
友善校園	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童了解每個人都有不同的人格特質。 2. 能發表促進人際關係的方法。 3. 能省思自我的人際互動模式。 	能積極參與 能練習發表並與他人分享自己的心得 能完成學習	3
	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。 3. 幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。 4. 引導學生思考性侵害的危機。 5. 告知學生化解危機的資源或策略。 	能樂於參與 能專心聆聽 能主動分享自己的看法 能完成學習單	2
	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	專心聆聽 完成學習單 主動發表	2

家庭教育	1. 能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 2. 打破學生對分離婚姻的刻板印象。	能積極參與討論 能專注聆聽及欣賞故事內容 能針對問題，發表自己的看法	2
班會	1. 能學習如何參與班級事務。 2. 班級討論以凝聚班級內的向心力。 3. 培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
防災教育	1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	7

各週教學進度

週次	日期	海洋奇緣	研數攻略	遊戲總動員	友善校園	海洋教育	運動會	閱讀	我愛家鄉顧八斗	
1	0215 0218	My City(1)		3d 列印與雷切原理(1)	家庭暴力防治(1)			小說知多少(1)		
2	0219 0225	My City(1)	分數(2)	tinkercad 帳號註冊(1)	家庭暴力防治(1)			小說知多少(1)	征服海洋急先鋒(2)	

3	0226 00303	My City(1)	分數(1)	Tinkercad 介 面介紹與基 本操作(1)				小說知多少 (1)	征服海洋急 先鋒(1)	
4	0304 0310	My City(1)	分數(1)	3D 繪圖概念- 實體與孔洞 (1)				小說知多少 (1)	征服海洋急 先鋒(1)	
5	0311 0317	My City(1)	分數(1)	向量圖與點 陣圖(1)	班會(1)			小說知多少 (1)	征服海洋急 先鋒(1)	
6	0318 0324	My City(1)	小數(1)	輸出檔案(1)	防災教育(1)			小說知多少 (1)	征服海洋急 先鋒(1)	
7	0325 0331	My City(1)	小數(1)	Cura 與 rdwork (1)	防災教育(1)			小說知多少 (1)	藍色任務(1)	
8	00401 0407	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王 創作(1)				小說知多少 (1)	藍色任務(1)	
9	0408 0414	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王 創作(1)				小說知多少 (1)	藍色任務(1)	
10	0415 0421	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王 創作(1)	性侵害防治 (1)	薯榔染活動 (1)		小說知多 少(1)	藍色任務(1)	

11	0422 0428	Transportation (1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王 創作(1)	性侵害防治 (1)		運動會(7)	前進東西文 學(1)	藍色任務(1)	
12	0429 0505	Transportation (1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王 創作(1)				前進東西文 學(1)	藍色任務(1)	
13	0506 0512	Transportation (1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭暴力防 治(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 1(1)	
14	0513 0519	Transportation (1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭暴力防 治(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 1(1)	
15	0520 0526	Transportation (1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王 創作(1)	性別平等教 育(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 1(1)	
16	0527 0602	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	性別平等教 育(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 1(1)	
17	0603 0609	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	性別平等教 育(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
18	0610 0616	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭教育(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	

19	0617 0623	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭教育(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
20	0624 0630	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)				前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
總節數		20	20	20	12	1	7	20	20	
					20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活美語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

補救數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 		
資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會裝訂寫真書 2.能運用 Inkscape 	作品呈現		
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解華人移民的歷史背景、影響及對台灣的貢獻。 2.瞭解外國人移民的歷史背景、影響，及對新世界的貢獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.蒐集資料 4.分組報告 		
友善校	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2.能消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 	活動參與 口頭發表 態度評定	

園	性侵害防治教育	1.透過媒體所報導的性侵害案件，讓學生學會保護自己	口頭發表 觀察	
	家庭暴力防治	1.能了解何謂家庭暴力。 2.了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3.當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。 4.發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。	口頭發表 觀察	
	家庭教育	1.了解個人的隱私權。 2.學習如何尊重他人的隱私。	活動參與 口頭發表 態度評定	
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	
	歲末才藝成果發表	1.努力參與各項活動 2.積極表現自我 3.學習同儕互助與合作	動態展演 態度檢核	4

各週教學進度

週次	日期	生活美語	補救數學	資訊	海洋教育	友善校園	歲末才藝成果發表	其他		
----	----	------	------	----	------	------	----------	----	--	--

1	0830 0903	Starter Unit (2)	第1單元質因數分解和短除法	Photocap—如何裝訂寫真書 Photocap—開起寫真書功能(1)		性侵害防治教育(2)				
2	0904 0910	Unit 1 Be an Early Bird (2)	第1單元質因數分解和短除法	Photocap—刪除版面、自動編號(1)		家庭暴力防治(2)				
3	0911 00917	Unit 1 Be an Early Bird (2)	第2單元分數的除法	資訊倫理與安全上網(1)	蛻變中的基隆港 -基隆港的船舶類別(1)	防災教育及演練(1)				
4	0918 0924	Unit 1 Be an Early Bird (2)	第2單元分數的除法	Photocap—修改寫真書內容(1)	蛻變中的基隆港 -四大類船舶的特色及影響(1)	防災教育及演練(1)				
5	0925 1001	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	第3單元小數的除法	Photocap—自定照片順序(1)						
6	1002 1008	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	第3單元小數的除法	Photocap—圖面外框(1)		性別平等教育(3)				
7	1009 1015	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	第4單元比和比值	Photocap—向量圖檔(1)		班會(1)				
8	1016 1022	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	第4單元比和比值	作品分享(1)		家庭教育(2)				

9	1023 1029	Review 1 (2)	第 5 單元圓周率和 圓面積	Inkscape－重要的 圖層觀念(1)				交通安全教 育(2)		
10	1030 1105	Review 1 (2)	第 5 單元圓周率和 圓面積	Inkscape－自訂 頁面大小與整頁 顯示 (1)	蛻變中的基隆港 -童語基隆港(2)					
11	1106 1112	Unit 3 It's All Greek to Me (2)	第 6 單元扇形面積	Inkscape－繪製 正圓形與快速填 色 (2)	蛻變中的基隆港 -E 到基隆港 (2)					
12	1113 1119	Unit 3 It's All Greek to Me (2)	第 6 單元扇形面積	Inkscape－設定 圖案邊框與粗細 (1)	蛻變中的基隆港 -港區巡訪 (2)					
13	1120 1126	Unit 3 It's All Greek to Me (2)	第 7 單元正比	Inkscape－隨時 存檔的習慣 (1)	蛻變中的基隆港 -港區大蒐密(2)					
14	1127 1203	Unit 4 You're under My Umbrella (2)	第 7 單元正比	Inkscape－再 製、群組與翻轉 (1)				校外教學(8)		
15	1204 1210	Unit 4 You're under My Umbrella (2)	第 8 單元速率	Inkscape－旋轉 與縮放 Inkscape－安排 圖層順序 (1)			歲末才藝發 表(1)			
16	1211 1217	Unit 4 You're under My Umbrella (2)	第 8 單元速率	Inkscape－變形 圖案－編輯路徑 (2)			歲末才藝發 表(1)			

17	1218 1224	Unit 4 You're under My Umbrella (2)	第 9 單元形體關係 和柱體表面積				歲末才藝發 表(4)		
18	1225 1231	Review 2 (2)	第 9 單元形體關係 和柱體表面積	作品分享 (1)					
19	0101 0107	Review 2 (2)	第 10 單元等量公 理		蛻變中的基隆港 -啟航(4)				
20	0108 0114	Final Review (2)	第 10 單元等量公 理	作品分享 (2)					
21	0115 0119	Culture: Hot Spots (2)	休業式					大掃除 (2)	
總節數	21	21	21	14	12	6	10		
				42					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
總節數			

生活美語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2.能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3.能詢問他人及回答常見的病症。 4.能詢問他人及回答各種地點的說法。 5.能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
補救數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解柱體體積的公式及其應用。 2.能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4.認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5.能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6.能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7.能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會設計運用小貓咪程式 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作品呈現 2.口頭報告 	
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知人與海洋的關係。 2.辨識常見的海洋污染及造成污染的原因。 3.能說出海洋污染對海中生物造成的影響。 4.反省如何改善環境，尋找保護海洋的方法。 5.能欣賞人與海洋共存之美。 6.善用網址或其他媒材蒐集海洋污染資料，並整理與分析。 7.瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 8.瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.蒐集資料 4.分組報告 	

友善校園	性別平等教育	藉由影片的內容能分析媒體中性別迷思概念	1.課堂參與 2.學習單	
	性侵害防治教育	指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害	1.口頭報告 2.課堂參與	
	家庭暴力防治	1.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 2.能調整自己的心態，並關心他人。 3.能列舉協助家庭問題的方法。 4.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1.口頭報告 2.課堂參與	
	家庭教育	1.能從遊戲中，瞭解語言傳遞的重要。 2.能瞭解語氣會影響聽者的感受。 3.能瞭解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 4.能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	1.口頭報告 2.課堂參與	
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	1.口頭報告 2.課堂參與	
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	1.專心聆聽 2.主動發表 3.實作練習	
運動會	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	1.動態展演 2.作品展覽 3.態度檢核		

各週教學進度

週次	日期	生活美語	補救數學	資訊	海洋教育	友善校園	運動會			
1	0215 0218	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週				
2	0219 0225	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit (1)	一、分數與小數的計算 (1)	載歌載舞小貓咪 (1)		性平教育 (1)				
3	0226 00303	Unit 1 What Do You Do After School? (1)	一、分數與小數的計算 (1)	用方向鍵移動角色(1)		性平教育 (2)				
4	0304 0310	Unit 1 What Do You Do After School? (1)	一、分數與小數的計算 (1)	設定舞台反覆變換顏色 (1)	海洋教育-海洋資源爭奪-戰基隆海岸保衛戰 (2)					
5	0311 0317	Unit 1 What Do You Do After School? (1)	二、速率 (1)	匯入聲音(音樂) (1)	海洋教育-海洋資源爭奪戰-憑吊海門天險(2)					
6	0318 0324	Unit 2 What Do You Want to Be? (1)	二、速率 (1)	設定重複播放音樂 (1)	海洋教育-海洋資源爭奪戰-海洋你我他 (2)	防災教育(1)				

7	0325 0331	Unit 2 What Do You Want to Be? (1)	二、速率 (1)	智慧財產小劇場 (1)		防災演練(1)				
8	00401 0407	Unit 2 What Do You Want to Be? (1)	三、形體關係、體 積與表面積 (1)	新增角色與舞台 背景 (1)			運動會(1)			
9	0408 0414	Review 1 (1)	三、形體關係、體 積與表面積 (1)	設定角色位置與 滑動效果 (1)		班會(1)	運動會(1)			
10	0415 0421	期中成績考查 (1)	三、形體關係、體 積與表面積 (1)	設定對話 (1)		性侵害教育(2)	運動會(1)			
11	0422 0428	Unit 3 Where Were You Yesterday? (1)	四、基準量與比較 量 (1)	設定角色的隱藏 與出現時間 (1)			運動會(7)			
12	0429 0505	Unit 3 Where Were You Yesterday? (1)	四、基準量與比較 量 (1)	打擊網路惡魔 (1)		家庭教育 (2)				
13	0506 0512	Unit 3 Where Were You Yesterday? (1)	四、基準量與比較 量 (1)	匯入底圖與準星 圖案 (1)		家庭暴力防治課 程(2)				
14	0513 0519	Unit 4 Where Was He Yesterday? (1)	五、怎樣解題 (1)	產生得分與時間 變數 (1)	海洋教育-海洋 資源爭奪戰基隆 海岸保衛戰(2)					

15	0520 0526	Unit 4 Where Was He Yesterday? (1)	五、怎樣解題 (1)	產生得分與時間 變數 (1)	海洋教育-海岸 防衛隊-消波 塊、防波堤知多 少(2)					
16	0527 0602	Unit 4 Where Was He Yesterday? (1)	五、怎樣解題 (1)	設定變數起始值 與倒數效果(1)	海洋教育-海岸 防-消波塊、防 波堤好不好? 衛隊(2)					
17	0603 0609	Review 2 (1)	六、圓形圖 (1)	設定角色準星跟 隨游標 (1)						
18	0610 0616	期末成績考查、 成果發表會 (1)	六、圓形圖 (1)	作品分享 (1)						
19	0617 0623	畢業週	畢業週							
總節數		17	17	17	12	12	10			

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市八斗國小校訂課程地圖

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	Dream World 夢想世界 (英)	2 Dream World-ABC 快 樂頌	2 Dream World-節慶音 樂會	1 繪本樂園	1 繪本秘笈	1 海洋奇緣	1 環遊世界樂逍 遙
		數愁者聯盟(數)			1 錢利遊戲 (消費高手)	1 我行我數	1 研數攻略	1 漫遊數界
		樂遊創客聯盟(資)			1 積木樂園	1 進擊的樂高 機器人	1 遊戲總動員	1 創客異想世界
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八 斗	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八 斗	
	3	3	4	4	6	6		

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

(表 5-13-1)一年級 Dream World 夢想世界- Dream World-ABC 快樂頌 I、II

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Ode to Joy-快樂頌 I、II		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	主題一:開學了 主題二:找朋友 主題三:我的第一本小書			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節	
設計理念	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。		

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
	課程目標	1. 能說出英文字母大小寫字母讀音, 並辨認字型寫法 Aa-Mm、Nn-Zz 2. 能應用英語在生活中說出數字 1-10。 3. 能在日常生活中使用生活英語及認識動物單字 4. 透過繪本故事或藝文創造增進閱讀樂趣, 並認識學校圖書館 5. 能透過玩具分享學習與人的互動並認識多元世界, 學會英文句型 How old are you?。 6. 結合校本課程觀察學校週遭的動植物, 並學會英文句型 What color is it? 7. 能透過雙語閱讀本的學習, 進行期末城堡書與歌曲的展演活動。		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一期 第一學	第 1-6 週	開學了	學會生活英語和數字	用生活英語與老師進行口說
	第 6-15 週	找朋友	學會動物的單字, 並結合海洋議題了解海洋生物	說出動物的念法

	第 16-21 週	我的第一本小書	透過繪本故事或藝文創造增進閱讀樂趣,並認識學校圖書館	創作出小書
第二學期	第 1-7 週	心愛的玩具幾歲了?	能學會與人分享玩具,透過分享過程認識多元世界。	用生活英語分享
	第 7-15 週	花花世界-潮境公園	能運用五官觀察花兒顏色,透過音樂律動認識動物的家。	跟著歌曲律動、唱頌
	第 15-20 週	我的城堡小書	藉由視覺藝術活動,了解繪本閱讀的不同面向。	製作出城堡小書
議題融入實施內涵		海洋教育、閱讀素養教育		
環境與教學設備需求		環境：ABC 字母教室佈置 教學設備：電腦、網路、閱讀本 學生先備基礎：認識海洋生物		
教材來源		網站、閱讀材料(講義) 照片	師資來源	校內教師

(表 5-13-2) 二年級 Dream World 夢想世界- Dream World-節慶音樂會

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	各國新年節慶		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	主題一:亞洲慶新年-以新加坡為例 主題二:非洲慶新年-以埃及為例 主題三:歐洲慶新年-以義大利為例 主題四:春節過了開學了! 主題五:英國如何過新年			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節	
設計理念	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。		

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語</p> <p>◎C- Ac II-1 國內（外）招呼方式。</p>		
課程目標		<p>1. 能說出英文字母大小寫字母讀音,並辨認字型寫法(Nn-Zz)。</p> <p>2. 能養成良好生活習慣與人溝通合作。</p> <p>3. 能學習分享與人互動並認識多元世界,學會英文句型 Let's ____! I like ____. I don't like ____.</p> <p>4. 能進行期末展覽與歌曲的表演活動。</p>		
學習進度週次/節次		<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一期	第一學 第 1-7 週	<p>亞洲慶新年-以新加坡為例</p>	<p>1. 認識新加坡的地理位置以及簡單的國家介紹。</p> <p>2. 了解新加坡慶祝新年的方式、服裝及習俗</p>	能描寫及抄寫

			並比較自身文化的差異。	
	第 7-16 週	主題二:非洲慶新年- 以埃及為例	1. 認識埃及的地理位置以及簡單的國家介紹。 2. 了解新加坡慶祝新年的方式、服裝及習俗 並比較自身文化的差異。	能英文句型 Let's____! I like____. I don't like_____.
	第 17-21 週	主題三:歐洲慶新年- 以義大利為例	1. 認識義大利的地理位置以及簡單的國家介紹。 2. 了解義大利慶祝新年的方式、服裝及習俗 並比較自身文化的差異。	
第二學 其	第 1-10 週	春節過了開學了(表達 感恩)	認識不同國家過新年的習俗，能感恩藉由認 識家譜樹知道自己從哪裡來。	踴躍參與活動
	第 11-20 週	英國如何過新年	能學會與人分享, 透過分享故事認識多元世 界。	踴躍參與表演活動
議題融入實施內涵	國際教育、海洋教育(校本)、閱讀素養教育(雙語閱讀)			
環境與教學設備需求	環境：各國國旗的教室佈置 教學設備：電腦、網路、地圖 學生先備基礎：世界各大洲位置			
教材來源	網站、 閱讀材料(講義) 照片		師資來源	校內教師

(表 5-13-3)三年級 Dream World 夢想世界- 繪本樂園

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Dream World~Story Books 夢想世界~繪本樂園		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過 Eric Carle 的 Bears (例: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? Polar Bear, Polar Bear, what do you hear?) 系列繪本 開啟學生們的美麗夢想新視界。</p> <p>本課程旨在讓學生可以將繪本中的動物、顏色、聲音、動作等結合所學之英語課程並能快樂、無懼、自在地沉浸於英語的夢想世界 (Dream World)，進而不畏犯錯地於日常生活中勇敢說出所學之英文單字及句子。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>透過生動的繪本融入英語教學能有效激發學生學習英語。</p> <p>透過活潑的繪本融入英語教學能提升學生閱讀理解學習之表現。</p> <p>透過有趣的繪本融入英語教學能有效點燃低學習成就學生之學習動機。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>總綱：B 溝通互動</p> <p>領綱：B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>總綱：C 社會參與</p> <p>領綱：C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

	學習內容	<p>第二學習階段（國小三年級）</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說出繪本之動物名稱。 2. 能辨讀出繪本有關動物的單字、顏色、聲音及動作。 3. 能吟唱繪本相關歌曲。 4. 能瞭解繪本內容。 5. 能針對繪本的角色扮演。 6. 能自己做出繪本相關之小書及作品。 7. 能向同學分享自製的繪本小書作品。 8. 能自己彙整課程的學習檔案。 			
表現任務 (總結性評量)	<p>Book 1: Make Animal Headbands + Show and Tell (動手做動物頭套及角色扮演)</p> <p>Book 2: Make Zoo Animals from Clay + Zoo Animal's Show (捏出動物園的小動物+故事分享)</p> <p>Book 3: Make the Booklet + Show Your Animal Booklets (製作動物小書+介紹小書)</p> <p>Book 4: Make the Animal cookies + Share Your learning portfolios. (手做動物餅乾+學習檔案分享與回饋)</p>			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1-10 週	Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (繪本是關於顏色+視覺動詞+尋常動物)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己和同學的名字 2. 複習數字 1-15 3. 認識顏色 4. 認識常見動物 5. 一起讀繪本 6. 動物傳聲筒 7. Make Animal Headbands 8. Show & Tell 9. 大聲唱出繪本之歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss 能聽辨 What do you see? 並能回答看到的大小寫字母。 2. Ss can say and tell the different colors. 3. Ss can tell the 3 animals from the story. 4. Students can read the story with the Teacher. 5. Ss can sing the story-song well.
	第 11-21 週	Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (繪本是關於製造聲音的動詞+動物園動詞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的聲音 2. 練唱繪本之歌 3. 認識新動物及其聲音 4. 一起唸繪本 5. Make Zoo Animals from Clay. 6. Presentation: Zoo Animals Show 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss can tell the sounds from the zoo animals. 2. Ss can tell and say 3 animals and their sounds. 3. Ss can read the story with the Teacher. 4. Ss can introduce their zoo animals without fear 5. Ss can read and sing two stories fluently.
第二學期	第 1-10 週	Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (繪本是關於動作動詞+森林小動物)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Welcome back to school! 2. 練唱繪本之歌 3. 認識森林小動物 4. 一起讀繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss can sing the story song with music. 2. Ss can tell and say 4 new learned forest animals.

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Make an Animal Booklet 6. Presentation: Share Your Animal Booklet 7. Final Review the story 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Ss can make their own booklets. 4. Ss can read aloud their stories bravely and show their special personal booklets. 5. Ss can read and sing 3 animal stories well.
第 11-20 週	<p>Story Book-4 :</p> <p>Baby Bear, Baby Bear, what do you see? (繪本是關於動作動詞+稀有動物)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說說唱唱唸故事 2. 學唱繪本之歌 3. 認識野生動物 4. 一起讀繪本 5. 延伸課程: 食譜講解 6. Bake Animal Cookies 7. Greetings & Warm-up 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ss can tell and say other 4 wild animals. 2. Ss can co-make animal cookies with teachers and team members. 3. Ss can share their portfolios and give some feedback to other classmates. 	
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養：運用繪本建構學生動物、顏色、聲音等知識的能力；培養學生樂於閱讀的視覺素養</p> <p>教學設備：E化教學設備（電腦、視聽設備）</p>			
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> 1. 環境: 打造漸進的沉浸式英文學習環境 2. 教學設備：E化教室（白板、黑板、視聽教學設備、教學電腦、線上教學同步錄影、網路、觸控式螢幕） 3. 學生先備基礎：學生已具備認辨、說、寫 26 個英文字母大、小寫及其發音之先備能力；也擁有 26 個英文字母的基本代表單字及代表韻文之先備知識。 			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 繪本 <p>多元媒體教材：CD、Amazon:E-Book</p>	師資來源	校內教師	

(表 5-13-4)四年級 Dream World 夢想世界- 繪本秘笈

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Dream World~Story Books 夢想世界~繪本秘笈		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過天氣、時間及文具等主題引導學生認識不同國家的生活型態，進而比較各國文化差異。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
設計理念	以 Wonder world 為學習主軸，延伸教材內容之天氣、時間、文具等主題串連，讓學生認識透過主題來認識不同國家的天氣、時差及學生使用文具，並比較國家文化異同。			
核心素養 具體內涵	<p>總綱：B 溝通互動</p> <p>領綱：B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>總綱：C 社會參與</p> <p>領綱：C3</p> <p>多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

	學習內容	<p>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2. 指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。 			
表現任務 (總結性評量)	能分組介紹不同國家的天氣、學生文具與台灣的時間差。			
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

次	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			
第一學期	第 1-6 週	Weather	Weather (sunny, windy, cloudy, and rainy)	檔案評量
	第 7-14 週	Time	Time (number, twenty, thirty, forty, fifty)	口語評量
	第 15-21 週	Stationery	Stationery(pencil, pen, ruler, pencil case)	檔案評量
第二學期	第 1-10 週	Room	Room (bedroom,living room, kitchen, bathroom,	檔案評量
	第 11-20 週	Food	Food (hamburger, sandwich, hot dog,rice, noodles)	口語評量
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養：運用繪本建構學生動物、顏色、聲音等知識的能力；培養學生樂於閱讀的視覺素養</p> <p>教學設備：E 化教學設備（電腦、視聽設備）</p>			
環境與教學設備需求	<p>1. 環境:打造漸進的沉浸式英文學習環境</p> <p>2. 教學設備：E 化教室（白板、黑板、視聽教學設備、教學電腦、線上教學同步錄影、網路、觸控式螢幕）</p> <p>3. 學生先備基礎:基本字母拼讀概念、熟悉 Be 動詞句子。</p>			
教材來源	康軒版 Wonder World 3-4		師資來源	校內教師

(表 5-13-5)五年級 Dream World 夢想世界- 海洋奇緣

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Weather Forecast and My City		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
設計理念	以 Wonder world 教材為學習主軸，第一學期認識各國下午茶點心種類及設計課表，第二學期認識居住城市裡的建築、機構、交通工具總類。			
核心素養 具體內涵	<p>總綱：B 溝通互動</p> <p>領綱：B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>總綱：C 社會參與</p> <p>領綱：C3</p> <p>多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

	學習內容	<p>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同國家的下午茶及點心總類，進而達到多元文化與國際理解。 2. 指導學生使用英語介紹居住城市的建築、機構、交通設施。 			
表現任務 (總結性評量)	能分組介紹景點。			
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

次	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			
第一學期	第 1-10 週	Afternoon tea	coffee, cola, soda, tea bubble tea, soy milk, apple, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges	實作評量
	第 11-21 週	My school timetable	Chinese, English, math, science, social studies, days of a week	口語評量
第二學期	第 1-10 週	My City	bank, library, park, post office, restaurant, supermarket	檔案評量
	第 11-20 週	Transportation	bus, taxi, plane, car, MRT	口語評量
議題融入實施內涵	環境教育			
環境與教學設備需求	1. 環境: 打造漸進的沉浸式英文學習環境 2. 教學設備: E 化教室 (白板、黑板、視聽教學設備、教學電腦、線上教學同步錄影、網路、觸控式螢幕) 3. 學生先備基礎: 基本字母拼讀概念、熟悉 Be 動詞句子、助動詞 can 句子。			
教材來源	康軒版 Wonder World 5-6		師資來源	校內教師

(表 5-13-6)三年級數愁者聯盟

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	數愁者聯盟消費高手	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1 使用撲克牌玩「撿紅點」的遊戲，讓學生透過遊戲，練習湊十的組合，以利加減法運算。 2 使用撲克牌玩「密碼大師」的遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較，及四位數的估算。 3.使用附件玩「消費高手」的遊戲，讓學生透過遊戲，解決生活中的消費問題。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結的合理性 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內數的概念，並用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 10000 以內數的大小關係。 2. 能做四位數的加減估算與計算。 3. 能夠學會臺灣區域及特產、特色相關知識，並結合數學之運用。 4. 能將遊戲的結果轉化到數學表現。 5. 能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「位值概念」。 2. 能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 3. 透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。 4. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
學期 第一	第 1-10 週 消費高手	1. 練習湊十的組合，以利加減法運算。	能正確操作 google 相關服務。 能團體合作完成遊戲。	

			2. 比較四位數的大小 3. 四位數的加減	能將遊戲結果轉換成分數。
	第 11 週	配對配對我最行	背九九乘法表 乘法直式和橫式的寫法	能背誦九九乘法表 知道乘法直式和橫式的寫法
	第 12 週	消費高手	被乘數三位數以內的乘法 兩步驟乘法 乘法於購物的應用	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
	第 13 週	眼明腳快	幾分之幾	能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。
	第 14 週	土地爭奪戰	幾分之幾	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 15-16 週	數學高手	複習遊戲中會運用到的數學單元。	能正確回應老師授課內容。
	第 17-18 週	臺灣「鬥陣行」	1. 臺灣的行政區域規劃及位置。 2. 臺灣各縣市的特產。	1. 能夠學會臺灣各縣市的大致位置分布(例如在東方、離島等)。 2. 能夠大略知道各縣市的特產或特色。
	第 19-21 週	小三遊臺灣臺灣「鬥陣行」	以大富翁形式進行遊戲，並於遊戲中統整數學、社會、綜合課程。	1. 能團體和作完成遊戲。 2. 能將遊戲結果轉換成分數。
議題融入實施內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。			
環境與教學設備需求	環境：教室(無特別需求) 教學設備：自製有負數(-1. -2. 1. 2. 3. 4)的骰子 1 顆(或用電腦軟體)、大型臺灣地圖、問題卡、電腦設備、計分表。 學生先備基礎：三年級上學習各單元數學能力。			
教材來源	自編		師資來源	校內教師

(表 5-13-7)三年級數愁者聯盟

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	數愁者聯盟消費高手		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1 學生已於二年級學習倍數及乘法概念，本學期要學習被乘數為三位數以內的乘法，以及兩步驟乘法。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。</p> <p>2 利用有趣的七巧板，透過實際的操弄及試驗，巧妙的分割正方形及多變的組合，進而辨識四邊形的定義與性質，並從各種不同形體的面積關係</p> <p>3.使用任務卡玩「佔地盤」的遊戲，讓學生透過遊戲，不但理解面積大小的概念，也可以練習乘除法的應用問題。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			

學習重點	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 解決四則估算之日常應用問題。 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 學習理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 表現 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
學習內容	<p>除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠背誦九九乘法表，並能列出直式和橫式。 2. 能夠完成較大數字乘法(被乘數為三位數)，以及兩步驟乘法。 3. 能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。 4. 能了解七巧板中各種圖形的面積關係。 5. 認識周長是平面圖形周界(輪廓線)的長度, 初探複合圖形中圖形內部的線段不能算是周界。 6. 解決兩步驟應用問題。
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 2. 能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 3. 透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。 4. 能將生活中的經驗結合到數學應用。

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 1-2 週	根據密碼表，計算自己的「姓」、「姓名」值多少錢。	學會查看一維密碼表格，並進行計算	能背誦九九乘法表 知道乘法直式和橫式的寫法 能實際計算指定乘法算式
	第 3 週	三人一組進行機會命運大挑戰	先抽籤決定乘還是除	能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。
	第 4 週	自己動手做七巧板	將一個完整的正方形，分割成大小、形狀不一的七大部分	分割再重整後能再排回原來的形狀
	第 5 週	我是拼圖高手	將七巧板分別排出指定的圖案	將圖案描繪後填上編碼
	第 6 週	最佳設計與彩繪大師	將自己排出的圖案，進行彩繪，展現出不同的風格	將圖案描繪後填上編碼
	第 7 週	七巧板大探索	除了規定的圖案外，發揮想像力，還有哪些不一樣的圖案可以跟大家分享	將圖案描繪後填上編碼
	第 8 週	我是拚塊大師	學會拼接的方式與方法	是否緊密的連接
	第 9 週	四連拚	將小方形紙卡排列成四連拚圖形後，描繪下來，發揮創意不要只有一種方案	連拚後的圖形描繪
	第 10 週	五連拚	將小方形紙卡排列成五連拚圖形後，描繪下來，發揮創意不要只有一種方案	連拚後的圖形描繪
	第 11-20 週	【精打細算】 【小數塔羅】 【佔地盤】	練習除法的計算。 認識小數並做小數的加減運算 能練習乘除法的應用問題，並比較面積的大小。	1. 能團體和作完成遊戲。 2. 能將遊戲結果轉換成分數。

議題融入實施內涵	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
環境與教學設備需求	環境：教室(無特別需求) 教學設備：撲克牌、任務卡、蛇棋盤、格子圖 學生先備基礎：三年級上學習各單元數學能力。		
教材來源	自編	師資來源	校內教師

(表 5-13-8)四年級級數愁者聯盟- 我行我數

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	我行我數		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	十二年國教著重於多元智慧理論的實踐，透過分組式合作學習，將遊戲式學習理論，以桌遊的形式融入數學的教學中，期能達到翻轉教育的目的與成效。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
設計理念	希望學生能透過彈性課程，以桌遊設計融入數學學習，引起學生的學習動機，增加學生對數學的興趣，對數學學習有熱情，達到學習遷移的效果，提升數學領域的學習成效。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
學習重點	學習 表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形		

	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 			
表現任務 (總結性評量)	桌遊設計搭配前後測評量，可做為總結性評量的依據。			
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

次		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-5 週	一億以內的數	認識大數的位值與加減運算。	(桌遊:我是理財小達人學習單) 同組成員互相檢核存款的金額是否正確
	第 6-10 週	四則運算	能做兩步驟的四則混合計算,先乘除後加減,並用併式記錄問題,並能解決併式問題。	(桌遊:心想事乘學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 11-15 週	分數、小數(基礎)	認識真、假分數和帶分數並做互換。	(桌遊:分數小數配對樂學習單)
	第 16-21 週	三角形	三角形的性質和角度的加減。	(桌遊:量形 345 學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
第二學期	第 1-5 週	一億以上的數	大數的比較,且能做大數的倍數關係運算。	(桌遊:理財達人學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 6-10 週	簡化運算	簡化三個數以上的加減,連加連減及倍數的觀察。	(桌遊:開心農場學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 11-15 週	分數、小數(進階)	理解等值分數的意義,異分母分數的大小比較。簡單分數與小數的互換。	(桌遊:分數小數心臟病學習單) 同組成員檢核翻牌者配對的答案是否正確
	第 16-20 週	四邊形、周長與面積	四邊形的周長與面積之計算	(桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確

議題融入實施內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
環境與教學設備需求	教學環境：分組式合作學習 教學設備：電腦、簡報、桌遊 學生先備基礎：四年級各單元基本觀念的了解，並有基本數學運算能力			
教材來源	自編	師資來源	校內教師	

(表 5-13-9)五年級數愁者聯盟

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	研數攻略	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	活動一：倍數與因數 活動二：公倍數與公因數 活動三：整數四則運算 活動四：乘以幾分之一		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習重點	學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	

		學習內容	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 		
表現任務 (總結性評量)		作業評量、口頭評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~5 週	倍數與因數	認識倍數與因數。	態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量
	第 6~10 週	公倍數與公因數	認識最小公倍數與最大公因數。	態度評量 參與討論 作業評量

				口頭評量
	第 11~15 週	整數四則運算	認識三步驟的列式與逐步求解及分配律。	態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量
	第 16-21 週	乘以幾分之一	分數表示整數相除的結果及整數乘以幾分之一。	態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量
議題融入實施內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			
環境與教學設備需求	環境：教室(無特別需求)			
教材來源	五年級康軒版數學	師資來源	校內教師	

(表 5-13-10)五年級數愁者聯盟

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	研數攻略		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	活動一：分數 活動二：小數 活動三：時間的乘除 活動四：比率與百分率			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
學習重點	學習 表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。		

	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>		
學習內容	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 		
表現任務 (總結性評量)	作業評量、口頭評量		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第二學期	第 1~5 週	分數	理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量
	第 6~10 週	小數	理解小數乘法和除法的意義及能做直式的計算。	態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量
	第 11~15 週	時間的乘除	認識時間的乘除、應用及解題。	態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量
	第 16~20 週	比率與百分率	認識比率與百分率、百分率的應用。	態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量
議題融入實施內涵	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
環境與教學設備需求	環境：教室(無特別需求)			
教材來源	五年級康軒版數學	師資來源	校內教師	

(表 5-13-11)三年級--樂遊创客聯盟

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	小小创客初體驗	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 透過科技融入跨領域課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。 2. 深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木创客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	學生初次接觸電腦，因此一開始的幾週以認識基本操作，以及未來會使用到的相關服務介紹為主軸。八斗國小自然環境的條件優越，透過認識校園植物，並以 3d 繪圖、3d 列印、雲端服務為其製作植物牌。下學期接續上學期的植物牌創作，製作植物的自動澆水照護系統，透過此課程，認識基本電路及主控板的操作與使用。藉由程式積木遊戲關卡的方式學習基本的程式邏輯運作規則。透過實體積木的操作，結合 SCRATCH 深化程式邏輯的訓練。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		
學習重點	學習表現	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	

	學習內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。		
課程目標	1. 能了解並實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 2. 能利用雲端服務，3d 繪圖，3d 列印製作植物牌 3. 能跟隨步驟製作自動澆水系統 4. 能了解基本程式邏輯，並實際操作積木與 SCRATCH 互動			
表現任務 (總結性評量)	1. 實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 2. 3d 列印製作植物牌 3. 完成自動澆水系統 4. 了解基本程式邏輯			
學習進度	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	單元一：認識電腦	電腦基本操作，如：開關機、螢幕等	能了解電腦基本操作
	第 2-4 週	單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習	認識鍵盤滑鼠(包括特殊功能鍵、符號等)、輸入法練習(中英文輸入)	能了解鍵盤各項功能及特殊符號 能使用中文英輸入法輸入
	第 5-6 週	單元三：OPENID 與 GOOGLE 帳號	建立 openid 及開通相關 google 服務	能熟記自己的帳號密碼，並完成登入
	第 7-14 週	單元四：GOOGLE 雲端服務	學習 google 相關服務，如：gmail、雲端硬碟、classroom、meet、文件、表單、簡報、試算表等。	能正確操作 google 相關服務。

	第 15-21 週	單元五：八斗綠精靈 -3D 植物牌	以 tinkercad 網站製作 qr code 的 3d 植物牌，並由教師協助以 3d 列印機列印。	能完成 3d 列印植物牌
第二學期	第 1-4 週	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統	以 arduino 結合感應器製作自動澆水系統，學生跟隨教師步驟完成。	能完成自動澆水系統
	第 5-12 週	單元七：基礎程式邏輯 Code.org	完成 code.org 裡的課程 C-F 單元(依情況調整進度)	能完成 code.org 課程單元
	第 13-20 週	單元八：樂高機器人與 Scratch	初步練習 scratch 並使用積木 wedo2.0 及 chromebook 與之互動。	能製作積木與 scratch 互動之動畫或遊戲作品。
議題融入實施內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
評量規劃	上學期：google 簡報、3D 植物牌 下學期：自動澆水系統、code.org 課程進度、scratch 與積木互動作品			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基本讀寫能力。			
教材來源	Code.org、tinkercad、自編	師資來源	資訊課授課教師	
備註				

(表 5-13-12)四年級--樂遊創客聯盟

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	進擊的樂高機器人(小小程式家)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。 深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	帶領學生深入了解電腦運作原理，從解決問題出發，到認識電腦運作、作業系統、檔案管理、二進位轉換，進階到程式控制，藉由 Code.org 網站，帶領學生認識程式設計的四大重大概念		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	

課程目標	能了解並實際操作觀察電腦的問題並實作解決的方法 了解作業系統、網路概念 了解二進位系統轉換 能了解基本程式設計的四大概念			
表現任務 (總結性評量)	實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念			
學習進度	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	單元一：解決問題 1—思考與觀察	觀察當自己電腦遇到問題時可能的解決方案	能觀察遇到的電腦問題
	第 2-4 週	單元二：解決問題 2—實作練習	實際動手操作所擬定的解決方案	能實際操作方案
	第 5-6 週	單元三：作業系統 1—概述	認識作業系統	能理解作業系統功能與原理
	第 7-8 週	單元四：作業系統 2—檔案系統與管理	認識檔案系統與管理	能檔案系統運作方式
	第 9-12 週	單元五：資料夾結構、檔案屬性與二進位	二進位小遊戲	能轉換二進位
	第 13-14 週	網路概述—基礎通訊協定與 IP 設定	網路概念介紹	能理解網路概念
	第 15-21 週	Code.org-有順序的指令	Code.org 課程 AB	能完成課程 B 階段 6 單元 15
第二學期	第 1-6 週	Code.org-迴圈	Code.org 課程 CD	能完成課程 D 階段 11 單元 12
	第 7-12 週	Code.org-條件式	Code.org 課程 E	能完成課程 E 階段 15 單元 13
	第 13-20 週	Code.org-變數	Code.org 課程 F	能完成課程 F 階段 12 單元 7
議題融入實施內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			

評量規劃	上學期：實作，能實際觀察並解決電腦問題 下學期：Code.org 通過指定關卡		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、 學生先備基礎：基本讀寫能力。		
教材來源	Code.org、自編	師資來源	資訊課授課教師
備註			

(表 5-13-13)五年級--樂遊創客聯盟

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	程式機關王	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	上學期以 scratch 為主，深化程式教學，下學期結合 3d 列印、雷射，建置主題創意機關區		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	帶領學生以 scratch 為主，深化程式教學，結合 3d 列印、雷射，建置主題創意機關區提升學生學習動機與成就。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	
課程目標	1. 能以 scratch 製作動畫或遊戲 2. 能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割		

		3. 能以上述工具製作彈珠滾球機關		
表現任務 (總結性評量)		1. 了解基本程式邏輯 2. 製作互動遊戲或動畫 3. 3d 列印或雷射製作所需物件		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	程式概念複習	複習四年級所學的寫程式四大重點： 1. 有順序的指令 2. 迴圈 3. 條件式 4. 變數	能正確說明四大重點內容
	第 2 週	Scratch 帳號註冊	建立個人 scratch 帳號	能建立個人帳號
	第 3 週	認識 scratch 操作介面	操作介面、功能介紹	能正確操作 scratch 介面功能
	第 4 週	Scratch 舞台與作標系統	介紹像素定義及數學作標系統(四像限)	能理解作標系統的表達方式
	第 5 週	繪製造型 & 背景	介紹如何在 scratch 中繪製圖形	能以 scratch 繪製圖形
	第 6 週	編輯音效	介紹如何在 scratch 中錄制及編輯音效	能以 scratch 編輯音效
	第 7-8 週	認識程式積木種類	介紹 scratch 程式積木種類及功能	能操作 scratch 程式積木
	第 9 週	鍵盤控制貓咪	在 Scratch 3 裡使用偵測鍵盤、角色移動、說話的積木，實作用鍵盤控制貓咪移動與說話的功能	能實作鍵盤控制貓咪
	第 10 週	永遠指向中間的箭頭	在 Scratch 3 裡使用兩個角色，搭配重複、定位、面朝... 等積木，實作一個跟隨滑鼠移動，永遠指向舞台中心的箭頭。	能實作永遠指向中間的箭頭

第 11 週	水果音樂鋼琴	在 Scratch 3 裡，使用擴充功能的音樂積木，搭配點擊角色積木，實作一個簡單的水果音樂鋼琴效果（用滑鼠點擊舞台上的虛擬水果，發出鋼琴的聲音）。	能實作水果音樂鋼琴
第 12 週	貓咪的影分身之術	在 Scratch 3 裡，使用建立分身、滑鼠點擊、重複、隨機數、滑行... 等積木，實作用滑鼠點擊貓咪，貓咪就會產生好幾個分身的影分身之術效果。	能實作貓咪的影分身之術
第 13 週	吃水果	在 Scratch 3 裡使用換造型、點擊角色、音效... 等積木，搭配繪製角色，實作用滑鼠點擊水果圖案並吃掉水果的效果	能實作吃水果
第 14 週	摸蝴蝶	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、隨機數、碰到滑鼠、滑行... 等積木，實作簡單的摸蝴蝶效果。	能實作摸蝴蝶
第 15 週	小鳥往前飛	在 Scratch 3 裡使用建立分身、更換造型、改變尺寸、重複無限次、隨機數... 等積木，實作小鳥往前飛的簡單效果。	能實作小鳥往前飛
第 16 週	小時鐘	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、繪製角色、數學計算、時間、旋轉... 等積木，實作簡單的小時鐘效果。	能實作小時鐘
第 17 週	搖骰子	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、隨機數、繪製角色、變數... 等積木，實作簡單的搖骰子效果。	能實作搖骰子
第 18 週	抽獎輪盤	在 Scratch 3 裡使用繪製角色造型、變數、右轉、重複、廣播訊息... 等積木，實作一個簡單的抽獎輪盤功能。	能實作抽獎輪盤

	第 19-21 週	大樂透電腦選號	在 Scratch 3 裡使用變數、清單、邏輯判斷... 等積木，實作一個大樂透電腦選號的功能（從 1~49 的數字中，選出 6 個不重複的數字）。	能實作大樂透電腦選號
第二學期	第 1 週	3d 列印與雷射原理	介紹 3d 列印與雷射切割	能理解 3d 列印與雷射原理
	第 2 週	tinkercad 帳號註冊	註冊 3d 繪圖網站帳號	能正確註冊帳號
	第 3 週	Tinkercad 介面介紹與基本操作	介紹 tinkercad 介面與操作方式	能理解 tinkercad 操作方式
	第 4 週	3D 繪圖概念-實體與孔洞	介紹 3D 繪圖概念-實體與孔洞及其運用方式	能理解 3D 繪圖概念
	第 5 週	向量圖與點陣圖	介紹向量圖與點陣圖差異，及其在雷射切割上的運用	能理解向量圖與點陣圖
	第 6 週	輸出檔案	介紹如何輸出檔案用於 3D 列印及雷射切割	能正確輸出檔案
	第 7 週	Cura 與 rdwork	介紹 3d 列印軟體 cura 與雷射軟體 rdwork	能安裝及操作 3d 列印軟體 cura 與雷射軟體 rdwork
	第 8-20 週	彈珠機關王創作	運用上述工具及生活中素材創作彈珠滾球機關。	能完成機關創作
議題融入實施內涵		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
評量規劃		上學期：scratch 遊戲動作製作 下學期：彈珠機關王創作		
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基礎程式概念。		
教材來源		tinkercad、自編	師資來源	資訊課授課教師



(表 5-13-1)一年級 Dream World 夢想世界- Dream World-ABC 快樂頌

112 學年度彈性學習課程方案表

校訂課程設計				
課程方案 名稱	Ode to Joy-快樂頌 I		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	主題一:開學了 主題二:找朋友 主題三:我的第一本小書			
開課年級	一年級上學期		開課時數	42 節
任課教師	000		每班修課人數	24 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 生活 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受 與想法。	核心 素養 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

		<p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數學 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>語文 6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 8 認識圖書館(室)的功能</p>		<p>生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>語文 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能容、尊重與欣賞多元文化。</p>
		<p>學習內容</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識 媒材特性與符號表徵的使用。 自我與他人關係的認識。</p>	

			<p>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p> <p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋科學與技術	E11 認識海洋生物與生態	
		閱讀素養教育	閱讀的態度	E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	校訂指標	無			
學習目標 (預期成果)	<p>1. 能說出英文字母大小寫字母讀音,並辨認字型寫法 Aa-Mm</p> <p>2. 能應用英語在生活中說出數字 1-10。</p> <p>3. 能在日常生活中使用生活英語及認識動物單字</p> <p>4. 透過繪本故事或藝文創造增進閱讀樂趣,並認識學校圖書館</p> <p>熟練歌曲與動作並進行期末展演</p>				
與其他課程內涵連結	縱向	海洋生物(校本-海洋)、閱讀素養教育(認識圖書館)			
	橫向	我上一年級了(生活)、10 以內的數(數學)			
學習評量	參與討論、實作學習、課堂講授				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-6 週	開學了	能學會生活英語和數字			
第 6-15 週	找朋友	學會動物的單字,並結合海洋議題了解海洋生物			

<p>3.教師簡述<u>英文</u>與<u>注音</u>或<u>國語</u>的不同</p>	15		
<p>(聲音,圖像文字)</p>	20		
<p>活動二: 點名+numbers 數字</p>	20		會發表
<p>1. 教師逐一點名, 請學生回答 Here.</p>			
<p>2. 教師再次點號碼名-numbers 數數教學(雙語):從 1-5 為一組;6-</p>	20		
<p>10 為一組;11-15 為一組...以此分類。(From 1 to 10)</p>	20		
<p>3. 遊戲: 數字遊戲-骰子活動</p>			樂於參與
<p>活動三:寫名字</p>			
<p>1.複習數字 numbers 1-10</p>	10		能回答老師提問
<p>2.教師示範自己名字____(中英文)指著自己說</p>	10		專心聽講
<p>My name is _____.(我的名字是_____)</p>	10		
<p></p>	10		能發表

<p>3.請學生拿出英文課本”附件”的姓名立牌,先練習中文寫法並註名”號碼”。</p> <p>4.完成後,請學生上台介紹中文名字和座號(中英文皆可;鼓勵英文座號可加分)。</p> <p>5.歌曲教唱: I can count</p> <p>*回家作業:請家長協助找到自己喜歡的英文名</p> <p>(老師可協助)</p>	<p>7 節</p>	<p>能回答老師提問 專心聽講</p> <p>踴躍參與討論</p>
<p>活動四: 打招呼</p> <p>1. 複習數字 numbers 1-10,請學生依”座號”排隊(line up)</p> <p>2. 教師 TPR 教導 Hi/ Hello,也請學生兩人組學打招呼</p> <p>3. 歌曲教唱: Hello!</p> <p>4. 學生依”座號”上台表演歌曲(分組)</p>	<p>40</p>	<p>口語評量</p>

<p>-- 第 1~4 節 --</p>	40		
<p>活動五:字母奇遇記(第 5-11 節)</p>	40		參與討論
<p>Warm up: 字母認識 A,B,C,D,E,F</p>	40		
<p>1. 講述 A,B,C,D,E,F 字母讀音正確發聲</p>	40		
<p>2.教授 A,B,C,D,E,F.大小寫字型位置寫法教學 3.練習時間: 座號配對</p>	40		專心聽講
<p>1. A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E, 6-F</p>	40		
<p>4.課本:Story 課文+Classroom Language</p> <p>歌曲教學</p>			
<p>5.英文習作聽、寫</p>			能發表
<p>6.回家聽 CD,歌曲練唱</p>	40		參與討論

<p style="text-align: center;">-- 第 5~11 節結束 --</p> <p>主題二：找朋友 (第 12-23 節)</p> <p>活動一：介紹自己</p> <p>1. 以英語介紹自己</p> <p style="padding-left: 40px;">Hi! I'm_____. I'm a boy/girl.</p> <p>2. 我家的人數 My family numbers?</p> <p style="padding-left: 40px;">3. (分組)自我介紹-中文 name+ 英文字母 name(My family numbers?)</p> <p>活動二：我的好朋友</p> <p>1.依學生喜好的玩具,將之分類並分組坐</p> <p>2.繪本故事【Yo! Yes?】+角色扮演</p> <p>3.搭配生活歌曲:朋友歌+配合節奏樂</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>80</p> <p>7 節</p>	<p>實作評量</p> <p>能回答老師提問 專心聽講</p> <p>踴躍參與討論</p>
---	--	---

<p>(分二種樂器合奏)</p> <p>活動三：和動物做朋友</p> <p>1.主題教學 A-M:Animal bird,cat,dog,elephone,fish,goat hippo,insect,jellyfish,kitten,lion,monkey</p> <p>2.動物分類:</p> <p>(1)陸上: lion, kitten,lion,monkey</p> <p>Ll for lion 以此類推...</p> <p>句型:How many lions ? five</p> <p>應用數字教學:1-10</p> <p>(2)海上: fish, jellyfish</p> <p>Ff for fish; Jj for jellyfish</p> <p>句型:How many fish ? six</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>能回答老師提問 專心聽講</p> <p>踴躍參與討論</p> <p>能回答老師提問 專心聽講</p> <p>踴躍參與討論</p>
--	---	---

應用數字教學:1-10			
桌遊:金魚撈撈(Fish Scooping),請孩子體驗	40		實作評量
路邊攤撈魚趣,結束時,請以英文結算並數數 how many fish?	40		
活動四:和大海做朋友			
1. 結合校本:海和船	80		
單字:sea,boat,shark			
生活用語: :Let's dance	40		
2. 歌曲教唱:Let's dance~Baby Shark	40		
3. 美勞教學:紙船畫			
-- 第 12~23 節結束 --	40		
	40		成果展演

活動五:字母奇遇記(第 24-30 節)

Warm up: 字母認識 G,H,I,J,K,L,M

1. 講述字母 G,H,I,J,K,L,M 讀音正確發聲

2. 教授 G,H,I,J,K,L,M 大小寫字型位置寫法

教學

3. 練習時間: A~M 好朋友取名樂

4. 課本: Story 課文+Classroom Language

歌曲教學

5. 英文習作聽、寫

6. 回家聽 CD, 歌曲練唱

-- 第 24~30 結束 --

主題三：我的第一本小書(第 31-40 節)

活動一：認識圖書館

1. 繪本故事：

(圖書館獅子 Library Lion)

<https://children.moc.gov.tw/book/216504>

2. 故事提問:Q&A

3. 教師朗讀

4. 圖書館規矩教導,學生親自體驗

活動二：我的第一張借書證

1. 教師說明借書證如何使用？

2. 繪本故事：

(莉莉的第一張借書證 Beverly Billingsly borrows a book)

3. 抽抽樂活動: 在圓筒內置入 10 個問題, 請學生依序抽出並唸出紙條內容, 其餘同學負責回答「Yes!」或「No!」。

4. 感謝志工媽媽 (Listen and Say)

生活用語: Hello/How are you/Tank you

5 下課後 和 好朋友一起逛圖書館

活動三: 一張紙做一本小書(字母小書)

1. 繪本故事(It's a Book)-動畫版

故事導讀+教師解說

英文句型: What's this? It's a ____.

單字: a book, a mouse, Wi-Fi

2.書本名稱介紹(封面,內頁...)

3.製作小書

4.首先封面寫下 作者:中英文名字

5.內頁:依英文字母 Aa~Mm+單字圖

活動四:期末成果展-靜態&動態

Warm:統整字母 A~M,數學 1-10

1. 教師複習字母 A~M+單字

2. 靜態展:學生 Show 出自己的小書,

與同學分享

3. 歌曲教唱 ABC song

4. 動態展:鼓勵學生 選出自己喜歡的英文歌

Show

5. 製作表演用樂器、裝扮自己與彩排			
--------------------	--	--	--

6. 一年級所有班級一起走秀與展演

-- 第 31-42 節結束 --

(表 5-13-2)一年級 Dream World 夢想世界- Dream World-ABC 快樂頌

校訂課程設計				
課程方案 名稱	Ode to Joy-快樂 頌 II		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	主題一:心愛的玩具幾歲了? 主題二:花花世界-潮境公園 主題三:我的城堡小書			
開課年級	一年級下學期	開課時數	40 節	
任課教師	000	每班修課人數	24 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重 點	學習表現	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 2-III-10 能複誦和吟唱 簡易的歌謠韻文。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小寫字母	核心素 養 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探

			<p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國語</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能容、尊重與欣賞多元文化。</p>
		學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p>		

			A-I-1 生命成長現象的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 語文 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋科學與技術	E11 認識海洋生物與生態	
		閱讀素養教育	閱讀的態度	E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	校訂指標	無			
學習目標 (預期成果)	能說出英文字母大小寫字母讀音,並辨認字型寫法 Nn-Zz 能透過玩具分享學習與人的互動並認識多元世界,學會英文句型 How old are you?。 符合校本課程觀察學校週遭的動植物,並學會英文句型 What color is it? 能透過雙語閱讀本的學習,進行期末城堡書與歌曲的展演活動。				
與其他課程內涵連結	縱向	海洋環保(校本-海洋)、閱讀素養教育(雙語閱讀)			
	橫向	玩具總動員、大樹小花朋友多(生活)			
學習評量	講授法、實作法、合作學習				

教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	心愛的玩具幾歲了?	能學會與人分享玩具, 透過分享過程認識多元世界。		
第 7-15 週	花花世界-潮境公園	能運用五官觀察花兒顏色, 透過音樂律動認識動物的家。		
第 15-20 週	我的城堡小書	藉由視覺藝術活動, 了解繪本閱讀的不同面向。		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> • 環境：無特別需求 • 教學設備：電腦、網路 • 學生先備基礎：海洋生物、海洋生態基本概念，科技與生活的關聯 			
教學方法	講授法、實作法、合作學習			
教學資源	網站 簡報 閱讀材料(講義) 照片			
學習(教學)活動(註：以活動切開)		時間	教具	評量
主題一：我心愛的玩具幾歲了?(第 1-5 節) 活動一：I Love my Toy 1. 繪本導讀【威廉的洋娃娃】，教導玩“玩具”無性別差異。 2. 選出自己最喜歡的玩具，帶來學校與同學分享，幫玩具做分類 3. 我的玩具幾歲了? 句型：How old are you? I'm _____. 練習：撲克牌遊戲		40 40	電腦、網際網路 課本、閱讀本	能回答老師提問 專心聽講 踴躍參與討論 口頭發表

<p>活動二:動動手做玩具</p> <p>1. 欣賞歌曲:玩具兵進行 2. 製作“紙飛機”,玩遊戲 生活用語:Are you ready? Yes.Let's go.</p>	60		實作評量
<p>活動三: World Play Day 世界遊戲日</p> <p>1.日期:5.28 就愛玩-多元文化,融合遊戲</p> <p>2.認識各國童玩: (1) 台灣古早味-竹蜻蜓 (2)俄國-俄羅斯娃娃 (3)新住民-越南(跳竹竿),中國(風箏)</p> <p>(4)德國桌國“家庭價值” 生活用語:It's my turn. -- 第 1~5 節結束 -</p>	60		能回答老師提問 專心聽講
<p>活動四:字母奇遇記(第 6-13 節)</p> <p>Warm up:字母認識 N,O,P,Q,R,S</p>	7 節		能回答老師提問 專心聽講 踴躍參與討論

<p>1.講述字母 N,O,P,Q,R,S 讀音正確發聲</p> <p>2.教授 N,O,P,Q,R,S 大小寫字型位置寫法</p> <p>練習時間: 字母桌遊+歌曲改編(玩具國)</p> <p>4.課本:Story 課文+Classroom Language</p> <p>歌曲教學</p> <p>5.英文習作聽、寫</p> <p>6.回家聽 CD,歌曲練唱</p> <p>-- 第 6~13 節結束 -</p> <p>主題二: 花花世界(第 14-22 節)</p> <p>活動一: Eco Park 潮境環保公園</p> <p>1. 隨著“戶外教學”到海邊走走-潮境公園</p> <p>生活用語:Line up, please.</p> <p>2.繪本導讀(No, David)</p> <p>3. 教導環保公園(eco Park):</p>	<p>80</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>60</p> <p>60</p>		<p>專心聽講</p> <p>參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>能回答老師提問</p> <p>專心聽講</p> <p>踴躍參與討論</p>
--	---	--	--

<p>No take 禁釣、禁捕概念：四格畫創作</p> <p>活動二：花花草草朋友多 Flowers</p> <p>1. 認識校園杜鵑花,潮境-百合 Lily,小野菊</p> <p>2. 句型:What color is it ? It is ____.</p> <p>單字:blue,green,yellow</p> <p>練習:色紙辨色活動</p> <p>3. 繪本導讀-雙語故事 (小藍與小黃 Little Blue and Little Yellow)</p> <p>4.百合花的祝福 Lily: 原住民故事 -魯凱族</p> <p>5.歌曲欣賞: 小野菊</p> <p>活動三：花花草草誰的家 Sweet Home</p> <p>1. 觀察花叢間會出現哪些小動物?bee,butterfly</p> <p>2. 歌曲教唱-小蜜蜂(little bee),波希米亞民歌</p> <p>3.動物黏土教學,搭配動物單字教學</p>	<p>40</p> <p>80</p> <p>7 節</p>		<p>專心聽講 實作評量</p> <p>能回答老師提問 專心聽講</p> <p>踴躍參與討論</p>
---	--------------------------------	--	--

-- 第 13~22 節結束 -			
活動四:字母奇遇記(第 23-29 節)	40		
Warm up:字母認識 T,U,V,W,X,Y,Z			實作評量
1.講述字母 T,U,V,W,X,Y,Z 讀音正確	40		
發聲	40		
2.教授 T,U,V,W,X,Y,Z 大小寫字型位置寫法	40		能回答老師提問 專心聽講
練習時間: 字母迷宮小書遊戲			
4.課本:Story 課文+Classroom Language	40		發表評量
歌曲教學	40		
5. 英文習作聽、寫	80		實作評量
6.回家聽 CD,歌曲練唱			
-- 第 23~29 結束 -			
	40		

<p>主題三：我的城堡小書(第 30-40 節)</p> <p>活動一：我愛我的家 My home</p> <p>1. Poly poly book 立體故事書： Three Little Pigs</p> <p>2. 故事提問: My home & My family</p> <p>活動二：母親節:Happy mother's day!</p> <p>1. 繪本導讀(HUG):Mommy</p> <p>2. 家庭樹~Family tree 單</p> <p>字:dad,mom,sister,brother</p> <p>3. 節慶教學:Happy mother's day!</p> <p>4. 歌曲教唱搭配手指偶:The Finger Family song</p> <p>句型:Where are you? Here I am.</p> <p>活動三：一張紙做一本小書(城堡小書)</p> <p>1. 畫出 My family tree</p> <p>2. 教導如何製作城堡小書</p> <p>3. 製作字母<u>城堡</u>小書 N~Z</p> <p>活動四：期末展演-靜態&動態展</p>	<p>40</p> <p>40</p>		<p>成果展演</p>
--	---------------------	--	-------------

Warm:母親節表演 show

1. 教師複習字母 A~Z+單字:

小天使活動:大小寫字母配對

2. 靜態展:學生 Show 出自己的小書,
與同學分享

3. 動態展:學生分組演示;母親節表演
雙語

show

-- 第 30-40 節結束 --

(表 5-13-3)二年級 Dream World 夢想世界- Dream World-節慶音樂會

校訂課程設計				
課程方案名稱	各國新年節慶		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	主題一：亞洲慶新年-以新加坡為例 主題二：非洲慶新年-以埃及為例 主題三：歐洲慶新年-以義大利為例			
開課年級	二年級上學期		開課時數	42 節
任課教師	000		每班修課人數	24 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	核心素養 國語 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英文 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自然

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>自然</p> <p>tC- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>國語</p> <p>2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>		
		學習內容	<p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		

			<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>自我行為的檢視與調整。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		國際教育	認識世界其他國家的文化以及感受多樣的文化閱讀的能力及字彙量	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
	校訂指標	無		
學習目標 (預期成果)	<p>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。</p> <p>2. 樂於參與課堂活動。</p> <p>3. 認識世界其他州的地理位置，並了解國外慶祝新年的方式，比較與自身文化的差異。</p>			
與其他課程內涵連結	縱向		自然(潮汐變化)	
	橫向		生活(美麗的色彩)	
學習評量	參與討論、實作學習、課堂講授			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-7 週	亞洲慶新年-以新加坡為例		<p>1. 認識新加坡的地理位置以及簡單的國家介紹。</p> <p>2. 了解新加坡慶祝新年的方式、服裝及習俗並比較自身文化的差異。</p>	
第 7-16 週	主題二:非洲慶新年-以埃及為例		<p>1. 認識埃及的地理位置以及簡單的國家介紹。</p> <p>2. 了解新加坡慶祝新年的方式、服裝及習俗並比較自身文化的差異。</p>	
第 17-21 週	主題三:歐洲慶新年-以義大利為例		<p>1. 認識義大利的地理位置以及簡單的國家介紹。</p> <p>2. 了解義大利慶祝新年的方式、服裝及習俗並比較自身文化的差異。</p>	

環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> • 環境：各國國旗的教室佈置 • 教學設備：電腦、網路、地圖 • 學生先備基礎：世界各大洲位置 			
教學方法	講授法、實作法、合作學習、參與討論			
教學資源	網站、閱讀材料(講義) 照片			
週次	學習(教學)活動	每週節次	教具	評量
1-7	<p>主題一:亞洲慶新年-以新加坡為例</p> <p>Welcome to Singapore!</p> <p>1.搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡的地理位置及慶祝新年的時間。</p> <p>2. 製作投影片，搭配圖片介紹新加坡過年的習俗:</p> <p>1. Get lucky money</p> <p>2. Eat raw fish</p> <p>3. Give tangerines to friends</p> <p>3.角色扮演</p> <p>(1)製作帶有新加坡國旗的頭圈,讓學生分組扮演新加坡人在新年交換橘子,練習以下對話:</p> <p>A:It's new year. I give you the tangerine.</p> <p>B:Thank you</p> <p>A:You're welcome.</p>	2	電腦、網際網路、投影片、國旗頭圈、圖片	<p>觀察評量</p> <p>1. 認識新加坡的地理位置及新年的文化習俗。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能使用簡單的句子做角色扮演。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 讓小朋友投票選出最喜歡的組別。 3. 給予前三名獎勵。 			<p>觀察評量 能參與討論且理解埃及人慶祝新年的方式</p> <p>活動評量 1. 能參與活動且觀察潮汐變化。</p> <p>口語評量</p>
--	---	--	--	--

<p>第 7-16 週</p>	<p>主題二:非洲慶新年-以埃及為例 Welcome to Egypt!</p> <p>A. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及的地理位置及慶祝新年的時間。</p> <p>B. 製作投影片，搭配圖片介紹埃及過年通常在秋天(fall)，埃及人把尼羅河漲水的這一天作為新年的開始，稱為“漲水新年”。</p> <p>C. 引導學生簡單認識潮汐的變化。</p> <p>D.教師可事先查詢好漲潮的日子，帶領學生去附近的潮境公園觀察潮汐變化。</p> <p>E. 帶領學生時，可使用: Line up! Come here. Look! The tide rises. 等相關生活用語。</p>			<p>能聽懂並說出本單元生活用語。</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>主題三:歐洲慶新年-以義大利為例 Welcome to Italy!</p> <p>1.搭配地圖、動畫或影片介紹義大利的地理位置及慶祝新年的時間。</p> <p>2. 製作時鐘、投影片，搭配圖片介紹義大利過年的活動和穿著:</p> <p>(1)Eat dinner at midnight.</p> <p>(2)People wear red.</p>			

	<p>3.Le's have a party.</p> <p>(1)教師和同學一起將教室佈置成有義大利的氛圍，彷彿學生們身處義大利準備過新年，學生們當天身上必須要有紅色的元素。</p> <p>(2)接著準備國旗頭圈和句子會用到的圖片，讓學生分組扮成義大利人、埃及人、新加坡人和台灣人，接著以聊天的方式互相分享如何過新年。</p> <p>各組分享時可使用以下句子:</p> <p>T: What do you do in New year?</p> <p>Singapore: We give tangerines.</p> <p>Egypt: We eat beans.</p> <p>Italy: We have a party.</p> <p>Taiwan: We have lucky money.</p> <p>(3)各組分享其他組跟自己不一樣的地方。</p>			
--	--	--	--	--

(表 5-13-4)二年級 Dream World 夢想世界- Dream World-節慶音樂會

校訂課程設計				
課程方案 名稱	過新年了--節慶 教學	課程類別		<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	主題一:春節過了開學了! 主題二:英國如何過新年			
開課年級	二年級(下)	開課時數		40 節
任課教師	000	每班修課人數		約 28 人
與十二年國教課綱之對 應	學習重點	學習表現	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生活 1-I-1 探索並分享相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素 養 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外節慶習俗及風土民情。 生活

	學習重點		<p>語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p> <p>數學</p> <p>n-I-3 加法和減法的計算於日常生活中。</p>	核心素 養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時，體會與感受學習的樂趣，並能主動持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國語</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能容、尊重與欣賞多元文化。</p>
		學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語</p>		

		學習內容	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 語文 生-E_A1 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 數學 N-1-1 認一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	品德發展層面	E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
		環境教育	能源資源永續利用	E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
		國際教育	國際素養	E5 體認國際文化的多樣性。	
		閱讀素養教育	閱讀的態度	E12 培養喜愛閱讀的態度	
	校訂指標	無			
學習目標 (預期成果)	1. 能說出英文字母大小寫字母讀音,並辨認字型寫法(Nn-Zz)。 2. 能養成良好生活習慣與人溝通合作。 3. 能學習分享與人互動並認識多元世界,學會英文句型 Let's ____! I like ____. I don't like _____. 4. 能進行期末展覽與歌曲的表演活動。				
與其他課程內涵連結	縱向		海洋環保(校本)、閱讀素養教育(雙語閱讀)		

	橫向	愛地球(環保品德)		
學習評量	講授法、實作法、合作學習			
教學節次	單元主題	單元學習內容		
第 1-20 節	春節過了開學了(表達感恩)	認識不同國家過新年的習俗，能感恩藉由認識家譜樹知道自己從哪裡來。		
第 21-38 節	英國如何過新年	能學會與人分享, 透過分享故事認識多元世界。		
第 39-40 節	期末展演-	靜態展&動態歌曲		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> • 環境：無特別需求 • 教學設備：電腦、網路 • 學生先備基礎：注音符號及簡單的國字 			
教學方法	講授法、實作法、合作學習			
教學資源	網站 簡報 閱讀材料(學習單) 照片 電子書 數字字卡 字母卡			
學習(教學)活動(註：以活動切開)		時間	教具	評量
主題一：春節過了!(感恩)(第 1-20 節) 活動一：各國如何過新年(spiral 上學期課程) 1.T:Good morning S: Good morning 教師跟學生打招呼! 並做自我介紹，說明教室常規。		2X40	電腦、網際網路 課本、閱讀本	能回答老師提問 專心聽講 踴躍參與討論

2.T: How is your winter break? 講解上學期各國家過年情

況。

S: 分享彼此的寒假的經歷。

講解元旦是多數國家通稱的「新年」，是公曆新的一年

的第一天，不同國家有不同習俗，元旦那日，大家會以

各種方式互相祝福，表達感恩感謝。

義大利 <https://www.thenewslens.com/article/112901>

新加坡 <https://kknews.cc/zh-tw/culture/g2eo3x9.html>

埃及

<https://www.epochtimes.com.tw/n153083/%E6%BA%90>

[https://www.epochtimes.com.tw/n153083/%E6%BA%90](https://www.epochtimes.com.tw/n153083/%E6%BA%90%E8%87%AA%E5%8F%A4%E5%9F%83%E5%8F%8A)

[https://www.epochtimes.com.tw/n153083/%E6%BA%90](https://www.epochtimes.com.tw/n153083/%E6%BA%90%E8%87%AA%E5%8F%A4%E5%9F%83%E5%8F%8A)

[https://www.epochtimes.com.tw/n153083/%E6%BA%90](https://www.epochtimes.com.tw/n153083/%E6%BA%90%E8%87%AA%E5%8F%A4%E5%9F%83%E5%8F%8A)

荷蘭 <https://kknews.cc/zh-tw/food/abakkkv.html>



3X40

字母卡

義大利圖片

新加坡圖片

埃及圖片

荷蘭圖片

能專注於教師的說明

能回答老師提問

專心聽講

口說評量

<p>3.我們過年(春節)的習俗，與各國不同，但多半是大年夜(除夕)家人團聚，表達感恩感謝，過了年關，辦跨年晚會等。</p> <p>4.吃年夜飯圍爐的時候所準備的菜都有吉祥意義；如菜頭代表「好彩頭」，長年菜代表「長壽」，魚圓(魚丸)、肉圓(肉丸)和蝦圓(蝦丸)取意「三元及第」，魚則代表「年年有餘」，而且吃的時候越慢越好，就代表長長久久，所有的年菜中唯獨魚不能吃完，要有剩餘，吃水餃代表元寶，吃年糕或糕，長輩給晚輩紅包，討吉利。</p> <p>S: Share what they did on the new year eve. (4-5 persons each time)</p> <p>生活用語: I like fish. I don't like fish.</p> <p>字母複習: 字母 F, D, L, Y, I 正確發聲及讀音，並教授大小 F, D, L, Y, I 寫字母之相對位置及寫法。</p> <p>單字: fish, dumpling, yummy</p> <p style="text-align: center;">---第 6~12 節結束---</p> <p>活動三: 寫吉祥話，家譜樹學習單一張</p>	<p>3X40</p> <p>2X40</p> <p>2X40</p> <p>2X40</p>	<p>紅紙寫春聯吉祥話</p> <p>一張 A4 紙</p> <p>字母卡</p>	<p>實作評量</p> <p>專心聽講 實作評量</p> <p>能描寫及抄寫</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
---	---	---	--

<p>1. 新年是緬懷祖先、不燒香,用鮮花祭拜祖先,祭祀神明、寫春聯吉祥話的時候,練習寫 福 春 平安 等。</p> <p>T: Show students how to write lucky words S: Write the lucky words in a piece of paper. (做小書編頁碼)</p> <p>生活用語: I like drawing. I don't like drawing. Let's draw.</p> <p>字母複習: 字母 F, M, J, P 正確發聲及讀音,並教授大小 F, M, J, P 寫字母之相對位置及寫法。</p> <p>單字: Jan Feb Mar Page</p>	2X40		能回答老師提問 專心聽講
<p>2. T: Show p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9p10 (做小書編頁碼)</p> <p>S: Write numbers on each page of the booklet</p> <p>3. 數字歌教學</p> <p>T: Teach the song of numbers (one-fifteen) S: Sing the song (number 1-15)</p> <p style="text-align: center;">---第 13~20 節結束---</p>	2X40		參與討論 口頭評量
<p>主題二: United Kingdom 如何過新年:(第 21-39 節)</p> <p>活動一: 講解英國人過新年(元旦)習俗</p>	2X40		能描寫及抄寫

<p>元旦新年一般是耶誕節慶祝活動的延續。不少英國人會在耶誕節前開始一直放假到新年過後。</p> <p>在倫敦，一個已經實行多年的做法是在除夕提供免費公共交通，方便人們迎接新的一年。</p> <p>也就是大部分商店休息或者早下班，官方一般沒有特別活動，但是英國皇室，女皇一家人要一起吃飯。</p> <p>大家都放假，學生和老師有4周的假期，其他的人也有3周的假期。12月24, 25, 26三天是連超市都打烊的。24日大家都待在家過平安夜，彼此送禮物。25日有party。</p> <p>2. S: Share what they did on the Chinese new year. (4-5 persons each time)</p>	1X40	字母卡	實作評量
<p>生活用語: I like rice . I don't like noodles.</p>	2X40		實作評量
<p>字母複習: 字母 Y, N, D, R, Q 正確發聲及讀音，並教授大小寫字母 Y, N, D, R, Q 之相對位置及寫法。</p>	2X40		能描寫及抄寫
<p>單字: new year, dinner, queen, rice</p> <p>---第 27~32 節結束---</p>	1X40	小書	
<p>活動三: 我們過年的時間點在農曆年春節(二月)</p> <p>T: Talk about the timing for Chinese New Year is in Feb. 認識自己的家人, 認識自己的祖先(表達感恩) 不燒香用鮮花祭拜祖先(環保)</p>		字母卡	學習單, 吉祥話 小書, 家譜樹畫作等靜態展覽 歌曲動態獻唱

<p>2.S:完成家譜樹. 完成小書,先畫自己,再畫出自己的家人,畫家譜樹</p> <p>T: Show family tree</p> <p>S: Draw their family members and family trees</p> <p>生活用語: I like drawing. Let's draw.</p> <p>字母複習: 字母 D, M, B, O 正確發聲及讀音, 並教授大小寫字母 D, M, B, O 之相對位置及寫法。</p> <p>單字: dad, mom, sister, brother</p> <p style="text-align: center;">---第 33~38 節結束---</p> <p>活動四: 期末展演-靜態展&動態歌曲</p> <p>數字歌獻唱(number 1-15)</p> <p style="text-align: center;">---第 39~40 節結束---</p>		<p>學習單, 吉祥話</p> <p>小書,家譜樹畫作</p>	
---	--	---------------------------------	--

(表 5-13-5)三年級 Dream World 夢想世界- 繪本樂園

課程方案 名稱	Dream World~Story Books 夢想世界~繪本樂園	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過 Eric Carle 的 Bears (例: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? Polar Bear, Polar Bear, what do you hear?) 系列繪本 開啟學生們的美麗夢想新視界。</p> <p>本課程旨在讓學生可以將繪本中的動物、顏色、聲音、動作等結合所學之英語課程並能快樂、無懼、自在地沉浸於英語的夢想世界 (Dream World)，進而不畏犯錯地於日常生活中勇敢說出所學之英文單字及句子。</p>		
實施年級	V 三上 V 三下	每學期 20 節/共 40 節	每週 1 節
設計理念	<p>(1) 透過生動的繪本融入英語教學能有效激發學生學習英語。</p> <p>(2) 透過活潑的繪本融入英語教學能提升學生閱讀理解學習之表現。</p> <p>(3) 透過有趣的繪本融入英語教學能有效點燃低學習成就學生之學習動機。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱：B 溝通互動</p> <p>領綱：B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>總綱：C 社會參與</p> <p>領綱：C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
學習重點 表現	學	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	

	學習內容	<p>第二學習階段（國小三年級）</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說出繪本之動物名稱。 2. 能辨讀出繪本有關動物的單字、顏色、聲音及動作。 3. 能吟唱繪本相關歌曲。 4. 能瞭解繪本內容。 5. 能針對繪本的角色扮演。 6. 能自己做出繪本相關之小書及作品。 7. 能向同學分享自製的繪本小書作品。 8. 能自己彙整課程的學習檔案。 			
表現任務 (總結性評量)	<p>Book 1: Make Animal Headbands + Show and Tell (動手做動物頭套及角色扮演)</p> <p>Book 2: Make Zoo Animals from Clay + Zoo Animal's Show (捏出動物園的小動物+故事分享)</p> <p>Book 3: Make the Booklet + Show Your Animal Booklets (製作動物小書+介紹小書)</p> <p>Book 4: Make the Animal cookies + Share Your learning portfolios. (手做動物餅乾+學習檔案分享與回饋)</p>			
學習進度週次 /節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)	

<p style="text-align: center;">第一學期</p>	<p style="text-align: center;">第 1- 10 週</p>	<p>Story Book-1: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? (繪本 是關於顏色 +視覺動詞+ 尋常動物)</p> <p>Week 1: 認識自己和同學的名字; Time: 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分 (Ask Ss to make a big circle.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: Amy, Amy, <u>what do you see?</u> S1: Tom. • T: Tom, Tom, what do you see? S2: Mi-Mi. <p>(小朋友傳球+互喊名字+不能重複回答，將 繪本主要句型 What do you see? 透過 Chant 方式初建句型架構)</p> <p>(2) Review alphabet letters: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use flashcards to review. (利用閃卡) • Use the Echo Method to train Ss. (回音法) Drill: 全班 □ 個人 <p>(3) Activity: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pass the cards to each student at random. • Have each student to either the big letter or the small letter. • Ask Ss to hold their cards over their heads. • T: Big A, Big A, what do you see? S1: Small e. (By random) 	<p>Week 1: Ss 能聽辨 What do you see? 並能回答看到的大小寫字母。</p> 

		<ul style="list-style-type: none"> • T: Small e, Small e, what do you see? S2: Big G. (以此類推) <p>(4) Wrap-up: 7 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use the alphabet wheel from the Wordwall to do the final review. • Have Ss answer the questions by turns. S1: Big A. Small c... <p>Drill: 全班 □ 個人</p> <p>(5) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read loudly from Aa to Zz to one of your parents. <p>Week 2: 複習數字 1-15; Time: 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: Amy, Amy, what do you see? T: I see <u>1</u>. (複習數字 1-15) T: Tom, Tom, what do you see? T: I see ____? Tom: <u>I see 2.</u> <p>(複習: 數字及繪本第二句型 I see ____. 透過 Chant 方式建立句型架構)</p> <p>(2) Review alphabet numbers: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use PPT to review numbers. 	<p>Week 2: Ss 能立即回應所看到的數字。(1-15) T: What do you see? Ss: I see ____.</p>
--	--	---	--

		<p>(利用簡報複習數字)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use the Echo Method to train Ss. (回音法) Drill: 全班□個人 <p>(3) Activity: 10 分 (刮刮樂)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use the Scratch-off number cards to involve Ss to answer the questions. • T: What do you see? S: I see _____. (刮卡後回答問題) <p>(4) Wrap-up: 7 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use the Number Box (Wordwall) to do the final review. • Have Ss answer the questions one by one. • T: What do you see? S1: I see 2. (以此類推) Drill: 個人 <p>(5) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read aloud numbers from 1 to 15 to one of your parents. <p>Week 3: (認識顏色; 40 分)</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: Amy, Amy, what do you see? T: I see red. (紅色) 	 <p>Week 3: Ss can say and tell the different colors.</p> <p>(完成學習單: 連連看)</p>
--	--	--	--

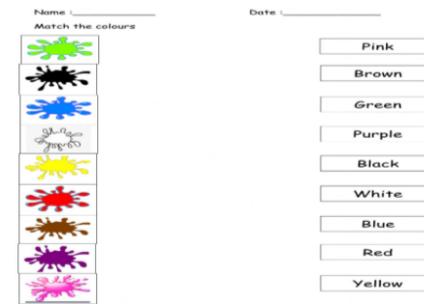
- T: Tom, Tom, what do you see?
T: I see ___?
S2: I see 橘色。
(學生未學到的單字，可說中文。)
- T: Good job, Class!
Repeat after me.
- T: Orange, orange, I see orange.
Ss: Orange, orange, I see orange.
(複習:句型 What do you see? I see ___ . 透過 Chant 方式複習句型架構)

(2) Teach colors: 10 分

- Use PPT to teach colors.
(利用簡報方式教顏色單字)
- Use the Echo Method to train Ss.
(回音法) Drill: 全班□個人

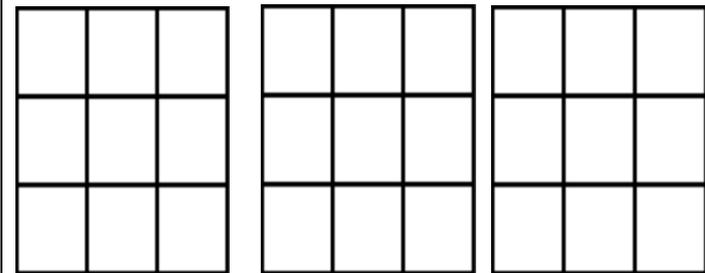
(3) Activity: Bingo Game 10 分

- Give each student a piece of paper with some 3X3 grids to play the bingo game.
- Have Ss write down 9 letters into one of the 3*3 grids.
- Ask each student to say one color by turns.



繪本中的顏色：
brown, red, yellow,
blue, green, purple,
white, black, gold

For the Bingo Game:



		<p>T: What do you see? S1: I see blue. (Ss 圈選聽到單字) (以此類推)</p> <ul style="list-style-type: none"> Winners: Got 3 lines first and fast. <p>(4) Wrap-up: 7 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Use PPT to review colors. Make sure each student can speak out the colors correctly. T: What do you see, Amy? S1: I see blue. (Ss 圈選聽到單字) (以此類推) <p>(5) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成顏色學習單。 建立個人學習檔案 (Portfolio)。 <p>Week 4: 認識常見動物; Time: 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> T: Amy, Amy, what do you see? (PPT) S1: I see <u>a bear</u>. (棕熊) T: Tom, Tom, what do you see? S2: <u>I see a bird</u>. (學生未學到的單字, 可說中文。) 	<p>Week 4: Ss can tell the 3 animals from the story.</p> <p>繪本中的動物單字: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish</p>
--	--	---	--

- T: Good job. Class,
T: Now, repeat after me.
A bird, a bird, I see a bird.

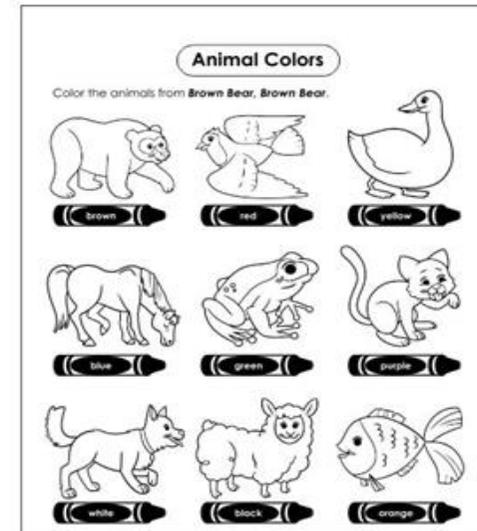
Ss: A bird, a bird, I see a bird.
(複習:句型 What do you see? I see ____ . 透過 Chant 方式複習句型架構)

(2) Teach Animal words: 10 分

- Use PPT to teach animals.
(利用簡報方式教動物單字)
- Use the Echo Method to train Ss.
(回音法) Drill: 全班□個人

(3) Activity: Review colors “Slapjack”
10 分

- Review 9 colors from the worksheet.
- Ask Ss to color 9 animals and then tear down 9 letters from their colored worksheets.
- How to play?
Group students into 4 teams.
Without looking, team players take the cards in their hands and



		<p>form them into a neat pile facedown.</p> <p>Players start to play cards and keep a watchful eye on the middle stack.</p> <p>When the assigned color appeared, the first player need to slap the card for winning the entire pile. Who gets the most cards, in the end, is the winner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Start to play: 設定顏色: Green <p>Ss: What do you see? (翻牌□指定問句)</p> <p>Ss: I see blue. (一起說)</p> <p>(非設定顏色不能拍卡，錯拍□暫停一次，若手上有紙牌，需放回中間的卡堆)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ss: What do you see? (翻牌□問句) • Ss: I see green. <p>(回答最快+拍打正確指定顏色者，可將紙牌取回。計分:一張牌1分，得分最多為贏家)</p> <p>(4) Wrap-up: 7分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use the color cards from one team to do the final review. 	<p>Week 5:</p> <p>Students can read the story with the Teacher.</p>
--	--	---	---

Drill: The class □ One person

(5) Homework: 3 分

- Review colors and 3 new learned animal words.

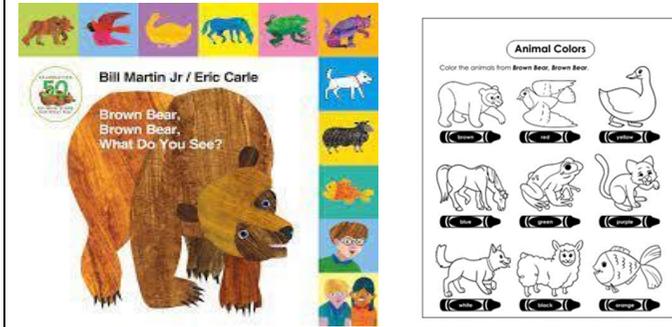
Week 5: 一起讀繪本; Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Give each student the story handout, “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?”
Ask Ss to read it silently in 5 minutes.
T: Some sentences in this book are repeated again and again. Please find and underline them.
Ask Ss to answer the following questions.
Q1: Who is the writer?
Q2: Who is the illustrator?
Q3: What are the repetitive sentences in the story?

(2) Read aloud with Teacher: 10 分

- Use PPT to let Ss learn the story. (利用簡報教故事)
- Ask Ss to repeat after Teacher.



繪本內容:

Brown bear, brown bear, what do you see?

I see a red bird looking at me.

Red bird, red bird, what do you see?

I see a yellow duck looking at me.

Yellow duck, yellow duck, what do you see?

I see a blue horse looking at me.

Blue horse, blue horse, what do you see?

I see a green frog looking at me.

Green frog, green frog, what do you see?

I see a purple cat looking at me. Purple cat, purple cat, what do you see?

I see a white dog looking at me.

White dog, white dog, what do you see?

I see a black sheep looking at me.

Black sheep, black sheep, what do you see?

I see a goldfish looking at me.

Goldfish, goldfish what do you see?

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ss read the whole story by the finger reading. ● The teacher asks them to read the story in 2 minutes. <p>(3) Activity: Memory Game; 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask Ss to take out their colored animal worksheets and put them on their desks. ● Tell Ss to shuffle them. ● The teacher rereads the story and asks Ss to re-arrange the animal orders. <p>(4) Wrap-up: 7 分 (小組活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pair learning: Find one person in your team and read the story to him or her. <p>(5) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Read aloud the story to one of your parents. <p>Week 6: 動物傳聲筒; Time: 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review colors, animals, and the story through PPT. 	<p>I see a teacher looking at me. Teacher, Teacher, what do you see? I see children looking at me. Children, children, what do you see? We see a brown bear, a red bird, a yellow duck, a blue horse, a green frog, a purple cat, a white dog, a black sheep, a goldfish, and a teacher looking at us. That's what we see.</p> <p>Week 6: Ss can figure out those repetitive sentences of the story through the discussion.</p>
--	--	--	---

			<p>(2) Activity: Loud-Hailer (20 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Group Ss into 4 teams and ask each team to line up. Have each student tell his/her name by turns in front of the class first. 例: S1: Hi, my name is Amy. Ss: Hello, Amy. ● Ask the first student of each team comes to the platform to see the animal card. Then the 1st student goes back to tell the word and the sentence to next student. 例: SB: Amy, Amy, what do you see? SA: I see a Brown Bear looking at me. SC: Tom, Tom, what do you see? SB: I see a Brown Bear looking at me. SD: (依此類推) <p>The last student of each team has to return to the platform to</p>	
--	--	--	--	--

tell his/ her answer to the Teacher.

The fastest team to tell the correct answer gets 1 point.

(3) Wrap-up: Discussion (7分)

- T: What did you learn from this activity?
(和學生對話並引導學生深思)
- S1: (例:故事的韻律)...

(4) Homework:

- 下次上課請預備: 二張 B4 圖畫紙、安全剪刀、彩色筆、膠水、文具用品。

Week 7 + Week 8: Make Animal Headbands

Time: 80分

(1) Greetings & Warm-up: 5分

- Review the story. (PPT)
Ask Ss to read the story aloud.

(2) Start to make animal headbands. 45分

- Teach Ss to make their animal headbands step by step. (PPT)
- Ask Ss to follow the instructions and create their own special and

Week 7 + Week 8

Ss can make and create their headbands.



Script: (Show & Tell)

S1: Hello, everyone. My name is ____.

I am ____ years old. I am a ____.

Look!

Others: ____, ____, what do you see?

S1: I see a ____ looking at me.

S2: Hello, My name is _____. I am a ____.

(以此類推...)

Ss: Teacher, Teacher, what do you see?

T: I see children looking at me.

T: Children, children, what do you see?

Ss: We see ____, ____, ____... and a teacher looking at us.

T: That's what we see.

Week 9:

Ss can present themselves well with their hand-made animal headbands in the Show and Tell.

- Skill: Speaking/Listening

		<p>unique headbands.</p> <p>(3) Practice the script: 25 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Find someone in your team and practice your story script with him/ her. 25 分 <p>(4) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Review the story and prepare for the “Show and Tell.” <p>Week 9: Show & Tell; Time: 40 分 (Have Ss make a big circle and ask them to sit down on chairs, except for the presenter.) (出場順序已抽籤決定)</p> <ul style="list-style-type: none"> S1: (With the Brown Bear headband) Hello, everyone. My name is Amy. I am 9 years old. I am a brown bear. Look! Class: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? S1: I see a red bird looking at me. (S1 sits down, and then S2 stands up to speak.) 	<ul style="list-style-type: none"> Time: One minute per student Material requires: A colored animal headband 學生的動物頭帶顏色不需依繪本所示。 對比較害羞或低學習成就學生，可以邀請全班一起協助他。 Show and Tell 旨在鼓勵學生能勇敢無懼且不害怕犯錯；能將所學到繪本及英文課中的基本句子整合之後，勇敢說出來藉以提升學生之英語聽、說能力及自信心。
--	--	---	---

- S2: (With the Red Bird headband)
Hello, everyone. My name is Ray.
I am 10 years old. I am a red bird. Look!
Class: Red Bird, Red Bird, what do you see? ...
以此類推，確認每一位孩子都分享!
- Ss: Teacher, Teacher, what do you see?
T: I see children looking at me.
Children, children, what do you see?
Ss: We see a Brown Bear, a Red Bird, ... looking at us.
T: Yes! That's what we see.
Good job, everyone!
I am so proud of you and you are...
(結束之後，記得鼓勵孩子們的勇敢表現!)

Week 10:

Ss can sing the story-song well.

Story: Brown Bear, Brown Bear, what do you see?

<https://www.youtube.com/watch?v=51FbPfOhLW4>



HAPPY



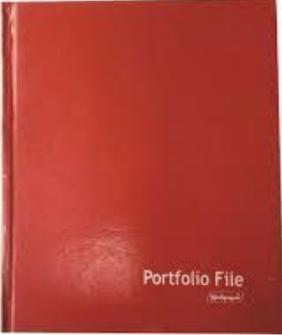
SAD

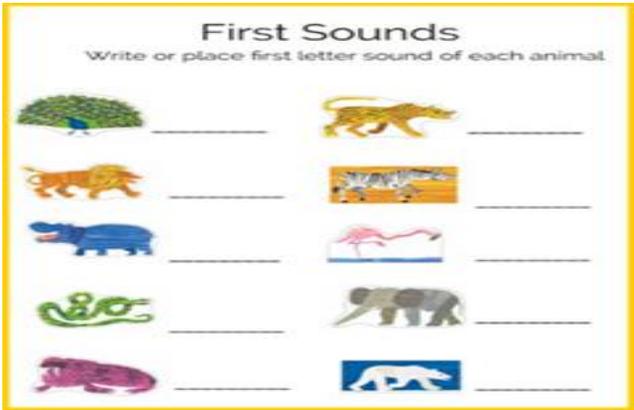


MAD



SCARED

		<p>Week 10: 大聲唱出繪本之歌; Time: 40 minutes</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none">● Review the story with PPT. <p>(2) Play the song from Youtube and ask kids to sing together. 25 分</p> <ul style="list-style-type: none">● Use the normal speed to play the song.● Use the slower speed to play the song.● Use the faster speed to play the song.● Use the normal speed to play the song. <p>(3) Homework: 5 分</p> <ul style="list-style-type: none">● Finish your worksheet: How do you feel about this story?● Remember to put your worksheets and handouts in your portfolio. Then, share it with your parents.	
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">第 11 - 20 週</p>	<p>Story Book-2 Polar Bear, Polar Bear, what do you hear? (繪本是關於製造聲音的動詞+動物園動詞)</p>	<p>Week 11: 認識動物的聲音; Time: 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Play animal sounds one after another by computer. • Ask Ss to write the sequence number of the sounds down on their worksheets. <p>(2) Discussion of the sounds: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let Ss discuss with their team members first. • Check the answers: Play the sounds again. • Ask students to say the sounds. T: Amy, what do you hear? S1: (獅子的叫聲) T: Great! It is <u>the roaring sound</u> of a <u>lion</u>. • T: Tom, what do you hear? S2: (馬的聲音) T: Nice guess. (It is <u>the snorting sound</u> of a <u>hippopotamus</u>.) 以此類推 <p>(3) Activity: Imitate sounds from the animals: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask one student to come to the 	<p>Week 11:</p> <p>Ss can tell the sounds from the zoo animals. (學生能認辨動物園裡的動物聲音。)</p> <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lion (roaring) https://www.youtube.com/watch?v=FN6pdfdzlkk 2. hippopotamus (snorting) https://www.youtube.com/watch?v=RV0bdYvDI1o  <ul style="list-style-type: none"> • Homework: Listen to the story song.
--	--	--	---

platform.

Let he/she look at one animal picture from the storybook and ask him/ her to imitate its sound.

Then ask the whole class.

(例: S: Hissing, Hissing...)

T: Kids, what do you hear?

Ss: (蛇的聲音) (以此類推)

(4) Wrap-up: 7 分

- T: What did you learn today?
S: hissing...(蛇的聲音)
(當學生先備知識不足時, 允許他們使用母語回應。)

(5) Homework: 3 分

- Listen to the story song at home and try to sing with the music.

Week 12: 練唱繪本之歌; Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Listen to the song with the music.

(2) Learn to read the song. 10 分

- Read the lyrics after Teacher.
- Read the lyrics with the

Song: Polar Bear, Polar Bear, what do you hear?

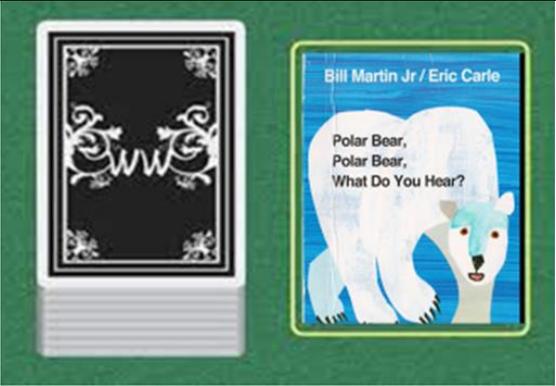


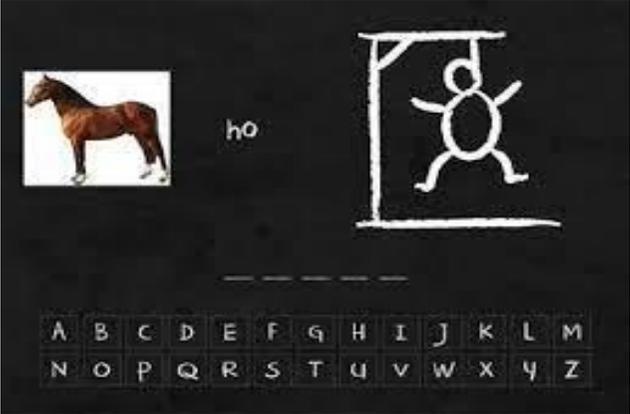
<https://www.youtube.com/watch?v=UKAwf1xWBU&t=27s>



Week 12:

Ss can sing the story-song well with the

		<p>(利用簡報教單字)</p> <ul style="list-style-type: none"> Use the Echo Method to train Ss. (回音法) Drill: 全班□個人 <p>(3) Activity: Memory Game 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Use PPT to play the memory game. T: Class, what is missing? Ss: <u>A polar bear</u> is missing. (以此類推) <p>(4) Wrap-up: 7 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Use the animal cards (Wordwall) to do the final review. T: Class, what do you see? Ss: I see a polar bear looking at me. Drill: 全班□個人 <p>(5) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Draw and make sentences from the newly learned animal words in your workbook. 例: The polar bear is looking at me. <p>Week 14: 認識新動物及其聲音-2 Time: 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Play animal photos one by one. 	 <p>Week 14:</p>
--	--	---	---

		<p>(PPT) T: Amy, Amy what do you see? S1: I see a zebra looking at me. (以此類推)</p> <p>(2) Learn to say the animal words: 10分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use PPT to teach words. (利用簡報教單字) • Use Echo Method to train Ss. (回音法) Drill order: 全班□個人 <p>(3) Activity: 10分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use PPT to play “Read and Choose.” T: Which one is a zebra? Class, tell me, 1 or 2? Ss: A zebra, 2. (以此類推) <p>(4) Wrap-up: 7分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Play the animal wheel (Wordwall) to do the final review. T: What do you see? S: I see a zebra looking at me. Drill: 全班 □ 個人 	<p>Ss can say and tell other animals from the zoo.</p> 
--	--	---	--

(5) Homework: 3 分

- Draw and make sentences from the newly learned animal words in your workbook.

例: The zebra is looking at me.

Week 15: 認識動物園動物-3 Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Play animal photos one by one. (PPT)

T: Amy, Amy what do you see?

Sl: I see a peacock looking at me. (以此類推...)

(2) Learn to say the animal words: 10 分

- Use PPT to teach words. (利用簡報教單字)
- Use Echo Method to train Ss. (回音法) Drill: 全班□個人

(3) Activity: 10 分

- Use PPT to play “True or False?”

T: Class, is this a peacock?
True or False?

Ss: True. (以此類推)

Week 15:

Ss can say and tell 9 animal words of the story.



(4) Wrap-up: 7 分

- Use the animal wheel (Wordwall) to do the final review.

T: Class, what do you see?

S1 (Ss): I see a peacock looking at me. Drill: 全班 □ 個人

(5) Homework: 3 分

- Draw and make sentences from the newly learned animal words in your workbook.

例: The peacock is looking at me.

Week 16: 一起唸繪本; 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Sing the story song with the music twice. (Review)

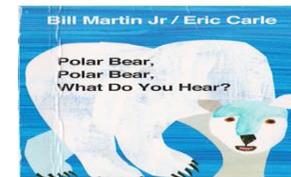
(2) Discuss the story. 10 分

- Give Ss the story handouts.
- T: Some sentences in this book are repeated again and again. Please find and underline them.
- Ask Ss to answer the following questions.
- Q1: Whose sound is hissing?



Week 16:

Ss can read the story with the Teacher.



<https://www.youtube.com/watch?v=eHoGdGokXfE>



- Q2: Whose sound is fluting?
- Q3: Whose sound is roaring?

(3) Learn to read the story: 10 分

- Ask Ss to repeat after Teacher.
- Ask Ss to read with the Teacher.

(Ss read the whole story by the finger reading.)

- Teacher asks them to read the story in 2 minutes.

(4) Activity: How many syllables? 7 分

- Ask Ss to listen to the word carefully and tell Teacher how many syllables you heard? (2 or 3 or 4?)
- Repeat the words with the Teacher.

(5) Homework: 3 分

- Read aloud the story twice at home.

Week 17+18: Make Zoo Animals from Clay.
(80 分)

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Listen, Read, and Match.

Polar bear, Polar bear, What do you hear?

*Capo 1st fret

A Polar bear, polar bear,
D What do you hear?
E I hear a lion roaring in my ear.

C Lion lion, what do you hear?
I hear a hippopotamus sneezing in my ear.
F Hippopotamus, hippopotamus, what do you hear?
I hear a flamingo fluting in my ear.
G Flamingo, flamingo, what do you hear?
I hear a zebra neighing in my ear.
D Zebra, zebra, what do you hear?
I hear a fox whinnying in my ear.
E Fox whinnying, fox whinnying, what do you hear?
I hear a shark sneezing in my ear.
F Shark, shark, what do you hear?
I hear a giraffe sneezing in my ear.
C Giraffe, giraffe, what do you hear?
I hear a walrus snoring in my ear.
D Walrus, walrus, what do you hear?
I hear a woodpecker whistling in my ear.
E Woodpecker, woodpecker, what do you hear?
I hear a bear hibernating in my ear.
F Bear hibernating, bear hibernating, what do you hear?
I hear a bear hibernating in my ear.

Polar Bear, Polar Bear, How many syllables do you hear?

3 2 1 3 3

2 2 2 5 2

Week 17 + 18

Ss can read the story alone fluently.

POLAR BEAR, WHAT DO YOU HEAR?

Animal Name	Number of Syllables
Lion	
Hippopotamus	
Flamingo	
Zebra	
Fox	
Shark	
Giraffe	
Walrus	
Woodpecker	
Bear hibernating	

Ss listen to the story through the e-book and match the animals to their sounds.

T: Let us check and correct the answers.

T: Let us read the words together.

T: polar bear

Ss: polar bear (以此类推…)

(2) Activity: Make Zoo Animals from Clay.

(50 分)

- Watch a film: Learn “How to make zoo animals with clay?”

(10 分)

https://www.youtube.com/watch?v=dxuv0fv_eXk

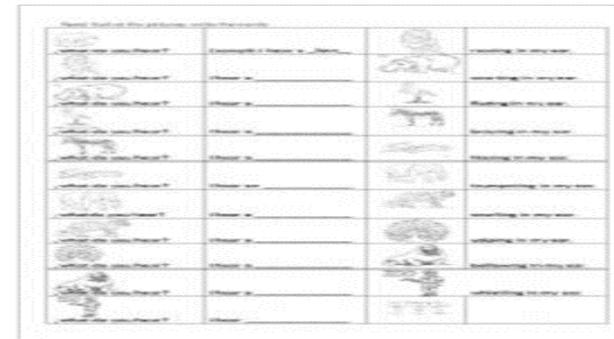
- Ss start to make their own animals step by step. (40 分)

(3) Practice: Read the story with your team members: 17 分

- Prepare for the presentation: Zoo Animals Show

(4) Homework: 3 分

- Review the story and get ready



Week 19:

Ss can introduce their zoo animals without fear.

for the show.

Week 19: Presentation: Zoo Animals Show
40 分

(Have Ss make a big circle and ask them to sit down on chairs, except for the presenter.)

- S1: Hello, everyone.
My name is Amy.
I am a zookeeper.
Ss: What do you hear?
S1: I hear an elephant trumpeting in my ear.
T: What else do you hear?
S1: I hear...(依學生作品內容介紹)
(以此類推)
T: Good job, Amy.
Who wants to be next?
S2: Hello, my name is...
以此類推~確認每一位孩子都分享!
(每位孩子報告之後, 記得鼓勵孩子們的
勇敢呈現)

Week 20: Final Review: Read & Sing



- Skill: Speaking/Listening
Time: 1-2 minutes per student
Material required: Self Animal Works

Week 20 Final Review

Ss can read and sing two stories fluently.

stories. Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Sing 2 stories loudly with the music.

(2) Review 2 stories with Bingo Game. 20 分

- T: Take out your 2 animal-story handouts.

Then, choose 9 animal words from your handouts.

(This is the Bingo worksheet.

Please write down the animal words on the first 3*3 grid.

Listen carefully, and circle the keyword you heard from the sentence.

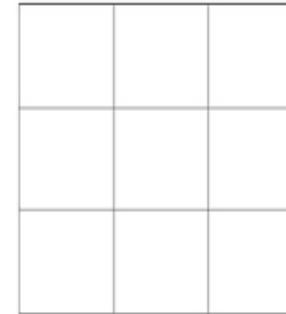
For example,

T: I see a Brown Bear looking at me.

Ss: I see a Brown Bear looking at me. (Ss repeat the sentence and circle the keyword they heard on their Bingo sheets.)

T: I hear a hippopotamus snorting in my ear.

BINGO



HAPPY



SAD



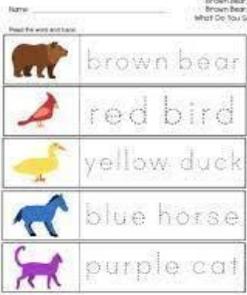
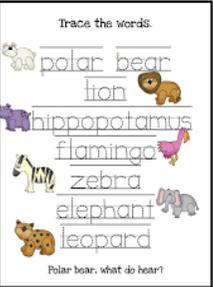
MAD



SCARED



			<p>Ss: I hear <u>a hippopotamus</u> snorting in my ear. (以此類推)</p> <p>(5) Wrap-up: 7 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: What did you learn from stories? <p>Ss: (學生可以依自己想法回應)</p> <p>(6) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finish your worksheet: How do you feel about this story? • Remember to put your worksheets and handouts in your portfolios. Share it with your parents. 	

<p style="text-align: center;">第二學期</p>	<p style="text-align: center;">第 1- 10 週</p>	<p>Story Book-3 Panda Bear, Panda Bear, what do you see? (繪本 是關於動作 動詞+森林 小動物)</p>	<p>Week 1: Welcome back to school! 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分 (Ask Ss to make a big circle and sit on their chairs. Make sure they can see one another clearly.)</p> <ul style="list-style-type: none"> T: Hi, Kids! Welcome back to school. Let us try to greet others. <u>T: Amy, what do you see?</u> S1: I see <u>Tom</u> looking at me. T: <u>Tom</u>, what do you see? S2: I see <u>Mi-Mi</u> looking at me. (複習繪本主要句型 What do you see?) <p>(2) Review animal words through PPT. 7 分</p> <p>(3) Review story songs with the music. 20 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Play 2 songs one by one. (Youtube) T: Hi, Kids! I am a conductor now. Look at my gesture carefully. When I point my hand to your team, please sing the song loudly. Other teams, please 	<p>Week 1: Review animal words and Ss can say them correctly.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Song 1: https://www.youtube.com/watch?v=gfZ6tCMjjsw&t=46s</p> <p>Song 2: https://www.youtube.com/watch?v=UKAwf1ixWBU&t=27s</p> <p>Week 2: Ss can sing the story song with music.</p>
---	--	---	---	--

keep silent.

Let us try it.

(*第二輪可以邀請學生擔任指揮家)

- T: I will invite one of you to be the conductor. Who wants to try?
S1: Me. (以此類推)

(4) Homework: 3 分

- Finish 2 written worksheets.

Week 2: 練唱繪本之歌; Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Listen to the song. (Youtube)
(X2)

(2) Learn to read the song. 10 分

- Read the lyrics after Teacher.
- Read the lyrics with the Teacher.

(3) Play the song again and ask kids to sing with it. 17 分

- Use the normal speed to play the song.
- Use the slower speed to play the song.
- Use the faster speed to play the song.
- Use the normal speed to play the



<https://www.youtube.com/watch?v=oK4nahrT9HM>

Week 3

Ss can tell and say 3 new learned forest animals.

3 forest animals:

		<p>song.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask Ss to sing with a different or special tone. <p>(4) Homework: 3分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sing the song to one of your family members. <p>Week 3: 認識森林小動物-1; 40分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch 3 forest animal films. T: What did you see from the films? Ss: (Free discussion) <p>(2) Learn to say the words: 10分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use PPT to teach words. (利用簡報教單字) • Use the Echo Method to train Ss. (回音法) Drill: 全班-->個人 <p>(3) Activity: Memory Game; Time: 10分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use PPT to play the memory game. Review the animal words first. Then, ask Ss... <p>T: What is missing? Ss: <u>A panda</u> is missing.</p>	<p>(1) a panda bear https://www.youtube.com/watch?v=dqT-UlYlgls</p> <p>(2) a bald eagle https://www.youtube.com/watch?v=dUE_AMClISU</p> <p>(3) a water buffalo https://www.youtube.com/watch?v=6_i3zhQH0no</p>  <p>Week 4: Ss can tell and say 3 new learned forest animals.</p> <p>3 forest animals: (1) a spider monkey https://www.youtube.com/watch?v=yqzVIOCSKCU</p>
--	--	--	--

(以此類推)

(4) Wrap-up: 7 分

- Use the animal cards (Wordwall) to do the final review.

T: What do you see?

Ss: I see a panda bear looking at me.

Drill: 全班□ 個人

(5) Homework: 3 分

- Write newly learned animal words twice and make the sentences, too, in your workbook.

Week 4: 認識森林動物及-2; Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Watch animal films to learn about them.

T: What did you see from the films?

Ss: (Free discussion)

(2) Learn to say the words: 10 分

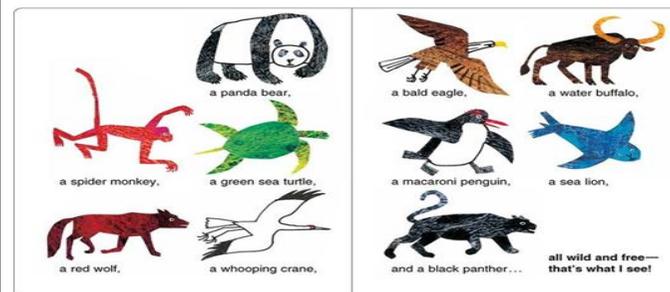
- Use PPT to teach words. (利用簡報教單字)
- Use Echo Method to train Ss. (回音法) Drill: 全班□ 個人

(2) a green sea turtle:

<https://www.youtube.com/watch?v=rmyhkTHDejM>

(3) a macaroni penguin

<https://www.youtube.com/watch?v=DDiKFTnz4rk>



Week 5

Ss can tell and say 4 new learned forest animals.

4 forest animals:

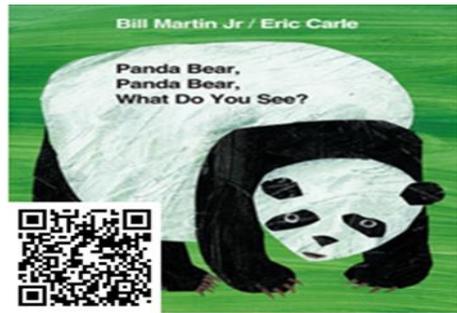
(1) a sea lion

<https://www.youtube.com/watch?v=vwXxQHf454>

(2) a red wolf

https://www.youtube.com/watch?v=iUFG7_t5kmU

		<p>(3) Activity: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use PPT to play “Read and Choose.” • T: Which one is a spider monkey? Class, tell me, 1 or 2? • Ss: A spider monkey; 2. (以此類推) <p>(4) Wrap-up: 7 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Play the animal wheel (Wordwall) to do the final review. <p>T: What do you see? S: I see a green sea turtle looking at me. Drill: 全班 □ 個人</p> <p>(5) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write newly learned animal words twice and make the sentences, too, in your workbook. <p>Week 5: 認識森林中的動物-3; Time: 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch 3 forest animal films to know them. <p>T: What did you see from the films? Ss: (Free discussion)</p>	<p>(3) a whooping crane https://www.youtube.com/watch?v=gnj1l6lJy9k</p> <p>(4) a black panther https://www.youtube.com/watch?v=6WmeHfbWS1w</p> 
--	--	---	--

		<p>(2) Learn to say the words: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Use PPT to teach words. (利用簡報教單字) ● Use Echo Method to train Ss. (回音法) Drill: 全班□個人 <p>(3) Practice: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Use PPT to review 10 forest animals. ● Give Ss a piece of A4 paper. Ask them to fold the paper in a 2X5 grid. ● Tell Ss to write down 10 forest animal terms. <p>T: Show me the term, a red wolf. S1: Done. (Raise his hand and show the term.) T: Good job, Adam. Class, show me the term, a panda bear. S2: Done. (Raise his hand and show the term.) (以此類推)</p>	<p>Week 6: Ss can read the story with the Teacher. Reading the handout of the story.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=qrpGYRftvA</p>
--	--	---	---

(4) Wrap-up: 7 分

- Use the animal wheel (Wordwall) to do the final review.

T: Class, what do you see?

Ss: I see a whooping crane looking at me. Drill: 全班 □ 個人

(5) Homework: 3 分

- Write newly learned animal words twice and make the sentences, too, in your workbook.

Week 6: 一起讀繪本; Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Review color & forest animals. (PPT)

(2) Learn to read the story. (15 分)

- Use PPT to let Ss listen to the story. (利用簡報教故事)
- Ask Ss to repeat after Teacher.
- Ss read the whole story by the finger reading.
- The teacher asks them to read the story in 2 minutes.

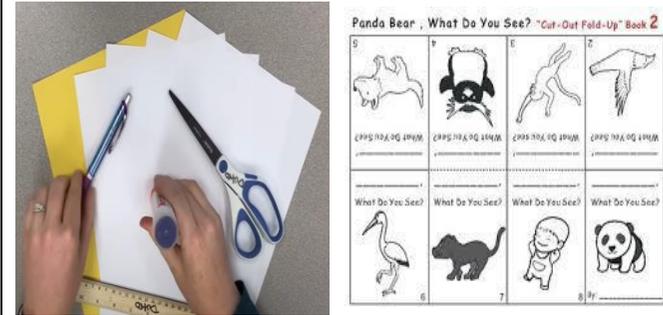
(3) Practice the story with your team partner. (5 minutes)

(4) Wrap-up: Discussion (7 分)

Week 7+ Week 8

Ss can make their own booklets.

Materials:



Week 9:

Ss can read aloud their stories bravely and show their special personal booklets.

- Skill: Speaking/Listening
Time: 2 minutes per student
Material required: Handmade Forest Animal Booklets

T: What did you learn from this activity?

(和學生對話並引導學生深思)

S1: (例:故事的韻律)...

(5) Homework:

- Review the story.
- 下次上課請預備：三張 B4 圖畫紙、安全剪刀、彩色筆、膠水、文具用品。

Week 7 + Week 8: Make an Animal Booklet;
Time: 80 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Review the story. (PPT)
Ask Ss to read the story aloud.

(2) Start to make the booklet. (60 分)

- Watch the film: How to make the booklet?
- Ss follow the instructions and finish their special and unique booklets.

(3) Practice the story with other team members. (7 分)

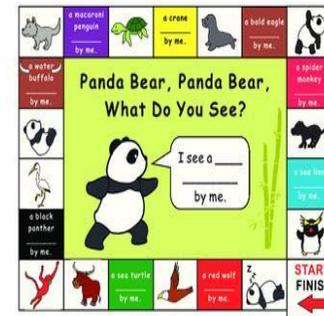
(4) Homework: 3 分

- Review the animal story for the



Week 10:

Ss can read and sing 3 animal stories well.



presentation.

Week 9: Presentation: Share Your Animal Booklet; Time: 40 分

(Have Ss make a big circle and ask them to sit down on chairs, except for the presenter.) (學生已事先抽籤決定分享順序)

- S1: (With his/ her special booklet)

Hello, everyone. My name is Amy. I want to share my story about the

panda bear, panda bear, what do you see?

T: Super cool, Amy! Thanks for sharing the story and your special booklet...

T: Who is the next?

S2: Me. (With her booklet)...

以此類推~確認每一位孩子都上台分享!

T: Good job, everyone!

I am so proud of you...

(結束後，鼓勵孩子們的勇敢表現)

How to Play

1. Players take turn throwing a dice or spin a spinner.
2. Use a marker to show where you are.
3. Move your marker the number on the dice or spinner.
4. If you see a picture of an animal, students simply say what animal it is.
If you see: say the **action** of the animal from the book.
5. The first player to finish is the winner.

Animal	Action
Panda	
bald eagle	soaring
water buffalo	charging
spider monkey	swinging
green sea turtle	swimming
macaroni penguin	strutting by me
sea lion	splashing
red wolf	sneaking
crane	flying
black panther	strolling
dreaming child	watching over me

HOW DO YOU FEEL?



HAPPY



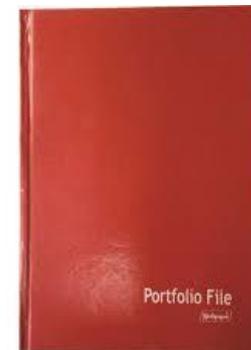
SAD



MAD



SCARED



			<p>Week 10 Final Review the story.</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Play 3 animal songs one after one from Youtube and ask kids to sing with the music. <p>(2) Finger reading the story. 5 分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask Ss to read aloud the forest story with their fingers. <p>(3) Team Activity: Play Board Game (22 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Play the game instruction. (PPT) • Group Ss into 4 teams. • The teacher demonstrates “how to play the game?” to the whole class. <p>T: ...</p> <p>Class, if you see a picture of an animal, say the word of the animal with the question sentence.</p> <p>例: Panda bear, panda bear, what do you see?</p> <p>If you see an action word, then say the action of the animal from</p>	
--	--	--	--	--

			<p>the storybook. 例: I see a green sea turtle swimming by me. (以此类推)</p> <p>(4) Homework: 3分</p> <ul style="list-style-type: none">● Finish your worksheet: How do you feel about this story?● Remember to put your worksheets and handouts in your portfolio. Share it with your parents.	
--	--	--	---	--

第
11
-
20
週

Story
Book-4 :
Baby Bear,
Baby Bear,
what do
you see?
(繪本是關
於動作動詞
+稀有動物)

Week 11: 說說唱唱唸故事; 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Play the chant from Youtube.
- T: Class, I will play the chant again and you will be the echo.
Ss: (Chant with the story.)

(2) Review the animal words with different fun colors. (PPT+ Chant) 13 分

- T: Kids, kids, what do you see?
Ss: I see an orange zebra looking at me.

T: Kids, kids, what do you see?

Ss: I see a blue spider monkey looking at me. (以此類推)

(3) Review the animal words with different fun actions. (PPT+ Chant) 13 分

- T: Kids, kids, what do you see?
- Ss: I see a green sea turtle swimming by me.

T: Kids, kids, what do you see?

Ss: I see a yellow panther dancing by me. (以此類推)

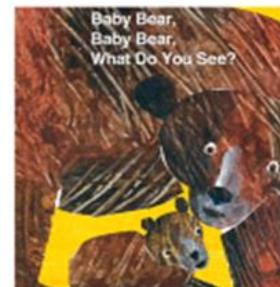
(4) Homework: 3 分

- Finish the wild animal worksheet.

Week 11:

Ss can echo the story.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uhk9dEYn7TE>



<https://www.youtube.com/watch?v=Uhk9dEYn7TE>



swimming by me



dancing by me



Week 12:

Ss can sing the animal song with the music

- Put your handouts into your portfolio.

Week 12: 學唱繪本之歌; Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Have Ss listen to the song twice.

(2) Learn to read the story. 10 分

- Read the lyrics after Teacher.
- Read the lyrics with the Teacher.

(3) Discuss and Draw. (Wordwall) 15 分

- Discuss with your team members.
- Draw the wild animals after discussion.

(4) Homework: 3 分

- Sing the song to one of your family members.

Week 13: 認識野生動物-1; Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Watch 3 forest animal films.
T: What did you see from the films?

well.



<https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns>

Baby Bear, Baby Bear, what do you see?

1. a baby bear	2. a mountain goat	3. a pink dog	4. a school bus
5. a ping-pong ball	6. a blue horse	7. a purple fish	8. a yellow bear
9. a brown bear	10. a red fox	11. a purple bear	12. a green bear

Week 13

Ss can tell 3 wild animals.

(1) a red fox

<https://www.youtube.com/watch?v=RCqQYpM1hCA>

(2) a mountain goat

<https://www.youtube.com/watch?v=TtUz514rXKo>

- Watch films to learn about animals.
- T: What did you see from the films?

Ss: (Free discussion)

(2) Learn to say the words: 10 分

- Use PPT to teach words.
(利用簡報教單字)
- Use Echo Method to train Ss.
(回音法) Drill: 全班 □ 個人

(3) Activity: 10 分

- Use PPT to play “Read and Choose.”

T: Which one is a flying squirrel? Tell me, 1 or 2?

S: A flying squirrel; 2.

(以此類推)

(4) Wrap-up: 7 分

- Play the animal wheel (Wordwall) to do the final review.
- T: Class, what do you see?
Ss: I see a red fox looking at me.

Drill: 全班 □ 個人

(5) Homework: 3 分

(2) a screech owl

https://www.youtube.com/watch?v=HzFJXzaI_68

(3) a flying squirrel

<https://www.youtube.com/watch?v=1-FHzf4xnWw>



Week 15:

Ss can tell and say other 4 wild animals.

(1) a blue heron

- Write newly learned animal words twice and make the sentences, too, in your workbook.

Week 15: 認識野生動物-3 40分

(1) Greetings & Warm-up: 10分

- Watch 4 films to know animals.
- T: What did you see from the films?
- Ss: (Free discussion)

(2) Learn to say the words: 10分

- Use PPT to teach words. (利用簡報教單字)
- Use Echo Method to train Ss. (回音法)

Drill: 全班 □ 個人

(3) Activity: Memory Game 17分

- Use the conveyor belt (Wordall) to review 10 forest animal words.

T: Class, look at the animal words shown from the conveyor belt and tell what do you see?

- Ss: I see ____, ____, ____, ..., and ____ looking at me. (以此類

https://www.youtube.com/watch?v=nIjT201Hs_U

(2) a striped skunk

https://www.youtube.com/watch?v=i-iYy1D5u_4

(3) a rattlesnake

https://www.youtube.com/watch?v=Lfkb2i_TvJQ



Week 16:

Ss can read the story with the Teacher.

推)

(4) Homework: 3 分

- Write newly learned animal words twice and make the sentences, too, in your workbook.

Week 16: 一起讀繪本; Time: 40 分

(1) Greetings & Warm-up: 10 分

- Sing the animal song with the music twice. (Youtube)

(2) Discuss the story. 5 分

- Give each student a storybook.
- T: Class, some sentences in this book are repeated again and again. Please find them out.

T: Amy, what did you find?

S1: "What do you see?" (重複)

T: Great! What else can you find?

S2: brown bear (之前學過了)

T: Good job!... (以此類推)

(3) Learn to read the story: 10 分

- Ask Ss to repeat after Teacher.
- Ask Ss to read with the Teacher. (Ss read the whole story by the



Baby Bear, Baby Bear, what do you see? Share



<https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns>

Baby Bear, Baby Bear, what do you see? Name: _____

Write the number 1 to 12 in each box to show your order of preference.

A. a red fox	Rank <input type="checkbox"/>	G. a baby bear	Rank <input type="checkbox"/>
B. a brown bear	Rank <input type="checkbox"/>	H. a polar bear	Rank <input type="checkbox"/>
C. a screech owl	Rank <input type="checkbox"/>	I. a striped skunk	Rank <input type="checkbox"/>
D. a rattlesnake	Rank <input type="checkbox"/>	J. a flying squirrel	Rank <input type="checkbox"/>
E. a mountain goat	Rank <input type="checkbox"/>	K. a blue heron	Rank <input type="checkbox"/>
F. a panda bear	Rank <input type="checkbox"/>	L. a prairie dog	Rank <input type="checkbox"/>

finger reading.)

- Teacher asks them to read the story in 2 minutes.

(4) Activity: Read & Match 12 分

- T: Class, there are some animal pairs in the facedown cards. Please try to find them out. When you click the card, please read aloud the animal word. T: For example, (Click one card) a prairie dog, (Click another card) a baby bear... Oops! Not a pair.

No worries! Try again!

Who wants to try first?

S1: Me. (Click a card and say the word out loud.) a blue

heron, (Click another card) a red fox

T: Sorry! Not a pair. Nice try!

Class, who wants to be next?

S2: Me. (以此类推...)

(5) Homework: 3 分

- Listen to the story again and write down the animal appeared

Week 17:

Ss can read and understand the animal-cookie receipt.



<https://www.youtube.com/watch?v=BH2Ld2Y6Dhg>

INGREDIENTS

100g butter

80g sugar

1 egg

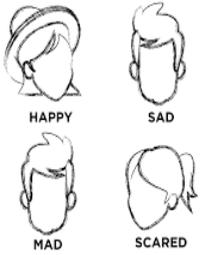
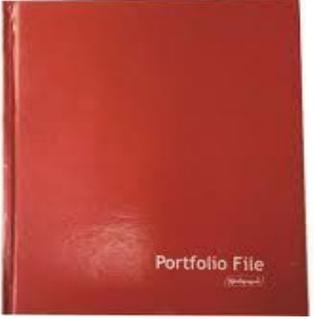
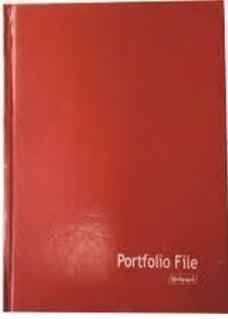
250g soft flour

m&m chocolates

or

almonds

		<p style="text-align: center;">sequence.</p> <p>Week 17: 延伸課程: 食譜講解 Time: 40 分</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 5 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Review the story: Ask Ss to read the story aloud. <p>(2) Read the receipt with the Teacher. 15 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Watch the film on Youtube. Learn the baking steps of “How to make easy animal cookies?” Ask Ss to take notes on baking steps and cookie ingredients. <p>(3) Talk safety tips to kids. 5 分</p> <p>T: Class, any questions about the safety tips?</p> <p>Ss: ... (Free asking from kids)</p> <p>(4) Discuss with your team members. 17 分</p> <ul style="list-style-type: none"> T: Class, discuss and write down the baking materials you should bring for the next lesson. Remember to talk about the clean-up after baking, too. Ss: (Start to discuss with their 	<p>Safety Tips for Kids:</p> <ol style="list-style-type: none"> Always ask Teacher’s permission before baking. Wash your hands. Clean as you go. Use a towel to carry and hold hot items. Ask before you lick. Practice the cooking steps. Listen! Listen! Listen! <p>Week 18 + Week 19</p> <p>Ss can co-make animal cookies with teachers and team members.</p> 
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;">team members...</p> <p>(5) Homework: 3 分</p> <ul style="list-style-type: none"> Bring the baking materials to the classroom next time. <p>Week 18 + Week 19: Bake Animal Cookies 80 分</p> <p>(1) Before baking: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> T: Class, put all ingredients on the desk. Let us review the baking steps from the video and double-check your materials. <p>(2) During baking: 45 分</p> <ul style="list-style-type: none"> T: Class, it is baking time! Go wash your hands. We will start to bake now, and mind your safety while cooking. (*Teacher always keeps eyes on kids' baking procedures while they are baking...) <p>(3) After baking: 20 分</p> <ul style="list-style-type: none"> T: Class, time for clean-up. You may bring your cookies home and share them with your family members. 	<div data-bbox="1361 156 1599 491"> <p>HOW DO YOU FEEL?</p> <p><small>You always know how you feel. There is no need for a mirror. Look at the signs for advice. You know the feeling. You know the answer. You know the answer!</small></p>  </div> <div data-bbox="1675 172 1989 491">  </div> <p>Week 20:</p> <p>Ss can share their portfolios and give some feedback to other classmates.</p> <div data-bbox="1393 1034 1621 1353">  </div>
--	--	--	--

			<p>(4) Homework: 5 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Finish your “How to make cookies?” worksheet. ● Bring your portfolio (with 4 animal story worksheets and handouts) next time. <p>Week 20:</p> <p>(1) Greetings & Warm-up: 10 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quick-review 4 stories with PPT. <p>(2) Share and Feedback: 15 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask students to put portfolios on their desks and walk around the classroom. ● Give students some sticky notes. ● Ask them to write some nice words down to encourage others. <p>(3) Wrap-up: 12 分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● T: What did you learn from 4 animal storybooks? ● T: What did you learn from the portfolios you viewed? ● T: What do you want to read next year? (Plants? Food? 	
--	--	--	--	--

		<p>Countries?)</p> <p>Ss: (Free discussion time)</p> <p>(4) Homework: 3分</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finish your worksheet: How do you feel about this story? • Remember to put your worksheets and handouts in your portfolios. • Share your portfolio with your parents. 	
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養：運用繪本建構學生動物、顏色、聲音等知識的能力；培養學生樂於閱讀的視覺素養</p> <p>教學設備：E化教學設備（電腦、視聽設備）</p> <p>學生先備基礎：學生已具備認辨、說、寫 26 個英文字母大、小寫及其發音之先備能力；也擁有 26 個英文字母的基本代表單字及代表韻文之先備知識。</p>		
評量規劃	<p>採多元評量及尊重差異方式。評量重點在於讓學生能在故事情境中把所學的知識、能力、態度發揮出來。教師評量方式：依學生之個別學習差異性彈性調整評量指標。評量方向：小組之互助、互動與反饋、繪本探究、相關作品實做、角色扮演、繪本小書製作及上台分享與報告等學習歷程評估學生的整體學習情形。</p>		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境: 打造漸進的沉浸式英文學習環境</p> <p>2. 教學設備：E化教室（白板、黑板、視聽教學設備、教學電腦、線上教學同步錄影、網路、觸控式螢幕）</p>		
教材來源	<p>2. 繪本</p> <p>3. 多元媒體教材：CD、Amazon: E-Book</p>	師資來源	依學校教學組安排

(表 5-13-6)四年級 Dream World 夢想世界- 繪本秘笈

112 學年度彈性學習課程方案表			
課程方案 名稱	Wonder world	課程類別	統整性主題/議題/專題探究 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過天氣、時間及文具等主題引導學生認識不同國家的生活型態，進而比較各國文化差異。		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節，上學期 20 節，下學期 20 節，合計 40 節
設計理念	以 Wonder world 為學習主軸，延伸教材內容之天氣、時間、文具等主題串連，讓學生認識透過主題來認識不同國家的天氣、時差及學生使用文具，並比較國家文化異同。		
核心素養 具體內涵	<u>總綱：B 溝通互動</u> 領綱：B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通		

	<p>及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><u>總綱：C 社會參與</u></p> <p>領綱：C3</p> <p>多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>

	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
--	--

	<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6</p>
--	-------------	---

		<p>一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>數學領域</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	
課程目標	<p>1.引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。</p> <p>2.指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。</p>		
表現任務 (總結性評量)	能分組介紹不同國家的天氣、學生文具與台灣的時間差。		
學習進度週次/ 節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一 學期	第 1-6 週	Weather	Weather (sunny, windy, cloudy, and rainy)	檔案評量
	第 7- 14 週	Time	Time (number, twenty, thirty, forty, fifty)	口語評量
	第 15- 20 週	Stationery	Stationery(pencil, pen, ruler, pencil case)	檔案評量
第二 學期	第 1- 10 週	Room	Room (bedroom,living room, kitchen, bathroom,	檔案評量
	第 11- 20 週	Food	Food (hamburger, sandwich, hot dog,rice, noodles)	口語評量
議題融入實施 內涵	人權議題、環境教育			

評量規劃	分組討論，並根據教學主題完成不同國家的介紹。		
環境與教學設備需求	環境：分組教室 教學設備：教學簡報、行動載具 學生先備基礎：基本字母拼讀概念、熟悉 Be 動詞句子。		
教材來源	康軒版 Wonder World 3-4	師資來源	本校英語教師
備註			

第一學期 英語課程方案

週次/主題 名稱	學習重點	學習表現
第 1-6 週 Weather	活動一:認識天氣	能認讀天氣字詞。

	<p>1.教師播放 Weather , 複習天氣單字 : https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>2.學生練習 : How's the weather? It's _____.。</p> <p>3.教師教學句型 : It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter).。</p> <p>4. 行口語練習 : Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?</p> <p>活動二 : 世界各地天氣 :</p> <p>1.教師播放 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU5OPi8</p> <p>教師教學單字 : weather report。</p> <p>2. 上網查詢世界各地的及時天氣 , 使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-</p> <p>與學生進行口 語練習。</p> <p>3. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決 : https://youtu.be/FAkkayvkgGs</p>	<p>能夠回答天氣狀況。</p> <p>能閱讀天氣預報。 能認讀天氣預報單字</p> <p>能認識兩種溫標。 能查詢世界各地的即時天氣。</p> <p>能完成小組任務。 能完成並表達查詢的成果。</p>
--	---	---

	<p>口語練習：</p> <p>How's the weather in _____?</p> <p>It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p> <p>4. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單。</p> <p>. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：https://kidsweatherreport.com</p> <p>活動三：氣候變遷：</p> <p>1.教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI</p> <p>(2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3) Floods.</p> <p>2.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。</p> <p>3.學生上台分享</p>	
<p>第 7-14 週</p> <p>Time</p>	<p>活動一：數字與時間</p> <p>1. Count to 60 Workout</p>	<p>能認讀學過的數字，並說出 1-60</p>

	<p>2. 轉動時鐘轉盤並練習時間問答</p> <p>活動二: Hip-Hop Around the clock:</p> <p>1.教師播放 Hickory Dickory Dock :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</p> <p>活動三: 認識各國家時間:</p> <p>1.發地圖學習單 , 老師帶領學生認識地圖上所標示國家的時間,例如台灣: 17:00 日 本:18:00</p> <p>2.分組上台報告</p> <p>各國家時間</p>	<p>能完成小組任務。</p>
--	---	-----------------

<p>第 15-20 週</p>	<p>活動一: School Supplies</p> <p>1.教師以教室內物品，問學生 What’s this?，複習句型。</p> <p>2.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</p> <p>3.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What’s this?，請學生回答 It’s a / an _____.</p> <p>4.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>活動二: 書包有什麼?</p> <p>1. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> <p>2.學生完成學習單，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	<p>運用學過的單字與句型。</p> <p>能完成學習單。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p>
------------------	--	---

活動三：國外文具大觀園

1.討論：國外小學生使用文具

2.比較不同國家文具的差別

第二學期 英語課程方案

週次/ 主 題名稱	學習重點	學習表現
第 1-10 週 Room	<p>活動一: Old Maid</p> <p>運用 PPT , 進行家庭常見家事片語教學 :</p> <p>do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you <u>do the dishes</u>?</p> <p>Students: I <u>do the dishes</u> in the <u>kitchen</u>.</p> <p>活動二: Family Tree</p> <p>教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人) , 並確認學生能拼讀家庭成員單字 :</p> <p>father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式 :</p> <p>1. 第 1 頁 , 畫上同住家人的家庭樹。</p>	

2. 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。

3. 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。

結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: Who is he?

Students: He is my father.

Teacher: Where is he?

Students: He is in the kitchen.

Teacher: What is he doing?

Student: He is doing the dishes.

發給每人一張小書用版型紙 附件二。

讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。

小書摺法:<https://cutt.ly/KIumN8t>

確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。

活動三: Crystal's House

播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<https://cutt.ly/FYCed0r>

建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，

如：

Teacher: Where is Crystal?

Students: She's in the kitchen.

Teacher: What is Crystal's dad doing?

Students: He is cooking.

Teacher: Can you cook?

Students: Yes, I can. / No, I can't.

活動四: My Ideal House

教師將學生 3~4 人分為一小組。

發下 附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。

平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。

小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。

句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.

	<p>5.Wrap Up (10 mins)</p> <p>鼓勵各組輪流發表並用上課的主題句型介紹 My Ideal Home。</p>	
<p>第 11-20 週 Food</p>	<p>活動一: Five sense song</p> <p>1. 認識 Five sense https://bit.ly/3syObG9。</p> <p>教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。過程中帶領學生進行口語練習：</p> <p>How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>活動二: Design a Healthy Meal</p> <p>播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song:https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola...</p> <p>教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。</p>	

What is it? Is it healthy?

分組發表菜單

活動三： Cultural globalization: Food

播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world”

<https://bit.ly/3snEMky>。

教師介紹一些創意食物的例子，如： stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。

帶入句型 Food A mixes with Food B。

教師詢問學生，進行口語練習： Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.

4. Mix your own food!

學生分組創作出新的食物，完成後各組上臺發表新發想的食物。

教師引導學生口語練習： We mix ____ with _____.

(表 5-13-7)五年級 Dream World 夢想世界- 海洋奇緣

112 學年度彈性學習課程方案表			
課程方案 名稱	Weather Forecast and My City	課程類別	統整性主題/議題/專題探究 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	天氣預報城市規劃、衣櫥設計		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，上學期 20 節，下學期 20 節， 合計 40 節
設計理念	以 Wonder world 教材為學習主軸，第一學期結合天氣與星期，進行氣象預報 第二學期延伸教材內容之社區地點、交通工具等主題串連，讓學生學習規畫自己理想的城市。		
核心素養 具體內涵	<u>總綱：B 溝通互動</u> 領綱：B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通		

	<p>及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>總綱：C 社會參與</p> <p>領綱：C3</p> <p>多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
--	--	--

	<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6</p>
--	-------------	--

		<p>一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>數學領域</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2. 指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。 		
表現任務 (總結性評量)	能分組介紹不同國家的天氣、學生文具與台灣的時間差。		
學習進度週次/ 節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一 學期	第 1- 10 週	Afternoon tea	coffee, cola, soda, tea bubble tea, soy milk,apple, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges	實作評量
	第 11-20 週	My school timetable	Chinese, English, math, science, social studies, days of a week	口語評量
第二 學期	第 1- 10 週	My City	bank, library, park, post office, restaurant, supermarket	檔案評量
	第 11-20 週	Transportation	bus, taxi, plane, car, MRT	口語評量

<p>議題融入實施 內涵</p>	<p>人權議題、環境教育</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>分組討論，並根據教學主題完成不同國家的介紹。</p>		
<p>環境與教學設 備需求</p>	<p>環境：分組教室 教學設備：教學簡報、行動載具 學生先備基礎：基本字母拼讀概念、熟悉 Be 動詞、助動詞 can 句子。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>康軒版 Wonder World 5-6</p>	<p>師資來源</p>	<p>本校英語教師</p>
<p>備註</p>			

第一學期 英語課程方案

週次/主題名稱	學習重點	學習表現
<p>第 1-10 週 Afternoon tea</p>	<p>活動一: To know Afternoon tea food.</p> <p>認識下午茶食物名稱。</p> <p>Vocabulary: coffee, cola, soda, tea bubble tea, soy milk, apple, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges</p> <p>Patterns: Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____.</p> <p>活動二 : Afternoon tea around the world</p> <p>認識各國下午茶點心種類</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Sx3gh5C84tk</p>	<p>能認讀食物字詞。</p> <p>能夠回答是否喜歡食物</p> <p>能了解下午茶起源及點心種類</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=G1YNQbIF4IQ</p> <p>活動三: How to bake cookies</p> <p>分組製作點心</p> <p>1.透過簡報及影片認識餅乾製作過程</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sJsXDi26b-Y</p> <p>2. 餅乾製作</p> <p>3.分組準備下午茶點心</p> <p>4. Set classroom rules.</p>	<p>能完成小組任務。 能完成並表達查詢的成果。</p>
<p>第 11-20 週</p> <p>Design my school timetable</p>	<p>活動一: School timetable</p> <p>1.名稱:課表變「英」素</p>	<p>1.評量型式: 紙筆評量</p>

	<p>每位同學根據老師所描述的日期與科目，填入空白課表中。確認每一位同學是否能聽懂科目英文名稱。</p> <p>活動二: What subject do you like ?</p> <p>1.名稱:說說你喜歡什麼課</p> <p>2.活動內容:喜愛科目調查: 全班分成四組，同學根據表格上的問題互相訪問組內的夥伴，他們喜歡的科目有哪些?以及這些課堂上可以做哪些活動，將對方的答案記錄下來。</p> <p>活動三、四: Design my school timetable</p> <p>1.名稱:停課不停學—設計我的課表</p> <p>2.評量活動內容:全班分成四組，每組同學共同規畫未到校期間課表。</p> <p>Part A. 播放國外學生的影片:</p> <p>1. My school day. https://www.youtube.com/watch?v=MINNGeusB7M</p> <p>2.討論國外的上學放學時間，並和台灣學生的生活做比較。</p>	<p>2.評量標準: 能根據老師所描述的時間、節次及課程內容，完成課表。</p> <p>3.評量工具:</p> <p>A.學習單</p> <p>B.評量表</p>
--	---	---

	<p>3.討論疫情停課期間、寒暑假期間，學生在家做什麼？</p> <p>Part B. Presentation</p>	
--	---	--

第二學期 英語課程方案

週次/主題名稱	學習重點	學習表現
<p>第 1-10 週</p> <p>My city</p>	<p>活動一： To know my city</p> <p>透過家鄉影片認識我居住的城市：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JJ9RZnD7VNU</p> <p>Vocabulary: bank, library, park, post office, restaurant, supermarket Patterns: Where are you going? I'm going to the _____.</p> <p>活動二： 城市建設</p> <p>認識居住城市裡的建築、機構的單字</p> <p>nk, library, park, post office, restaurant, supermarket</p>	

活動三：景點介紹文章敘寫

生根據任務二的景點單字、心智圖來完成景點介紹文章的寫作。

文章架構：

Hello, everyone.

We're at Hepin Island Park.

It's sunny today.

You can see ships here. (I like the blue ship.)

You can smell coffee here. (My father likes Latte.)

You can hear the ship's horn here. (It's loud and sound.)

If you're hungry, you can eat seaweed jelly here. (It tastes good with brown sugar on it!)

You can go swimming here! (Sometimes you may see the sea turtles swimming by your side!)

Hepin Island Park is on Pingyi Road.

You can get here by bus.

Have fun here!

活動四：景點介紹簡報

教師將學生 4-6 人分為一小組。

利用 Jamboard 應用軟體完成景點介紹簡報。

<p>第 11-20 週</p> <p>Transportation</p>	<p>Vocabulary: bus, taxi, car, scooter, bike, MRT, train, HSR</p> <p>Patterns: How can you get to train station? I can get there by _____.(bus, taxi,scooter....)</p> <p>活動一: Transportation in Taiwan</p> <p>蒐集台灣常見的交通工具種類，並做成簡報進行介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw</p> <p>學習單:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1dU8vcSYzkLf21K3WUV53hYGyIm8JeBPF/view</p> <p>活動二: Transportation around the world</p> <p>介紹各國特殊的交通工具，例如 camel in Egypt, dog sled in Greenland, Gondola in Italy.</p> <p>活動三: Tourist spots in Taiwan</p> <p>選定台灣一個景點，並規劃從基隆出發到景點所需搭乘的大眾交通工具。</p>	

(表 5-13-8)三年級數愁者聯盟- 錢利遊戲(消費高手)

課程方案名稱	數愁者聯盟之消費高手	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 第 1-2 週使用撲克牌玩「撿紅點」的遊戲，讓學生透過遊戲，練習湊十的組合，以利加減法運算。 2 第 3-5 週使用撲克牌玩「密碼大師」的遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較，及四位數的估算。 3. 第 6-10 週使用附件玩「消費高手」的遊戲，讓學生透過遊戲，解決生活中的消費問題。		
實施年級	三年級上學期	節數 10 節	每週 1 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習重點		學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	
		學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結的合理性 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	
課程目標		1. 認識 10000 以內數的概念，並用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 10000 以內數的大小關係。 2. 能做四位數的加減估算與計算。		
表現任務 (總結性評量)		1. 理解「位值概念」。 2. 能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 3. 透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	單元一 練習湊十的組合，以利加減法運算。	【檢紅點】 讓學生透過遊戲，練習湊十	能團體合作完成遊戲。

			的組合，以利加減法運算。	能將遊戲結果轉換成分數。	
	第 5 週	單元二 比較四位數的大小	【密碼大師】 透過遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。	
	第 6、8 週	單元三 四位數的加減	【消費高手】 透過遊戲，讓學生練習四位數的估算與加減。	能正確操作 google 相關服務。 能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。	
議題融入實施內涵					
評量規劃		口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求		撲克牌. 定位版. 假鈔(數學附件). 電腦. 各大賣場的活動 DM			
教材來源		自編	師資來源	校內數學授課教師	
備註					
學習(教學)活動			時間	教具	評量
活動一：撿紅點 暖身活動—介紹撲克牌的花色. 數字. 顏色.			10 分鐘		實作練習

<p>1. 訓練發牌和洗牌。</p> <p>2. 講述撿紅點的遊戲規則</p> <p>主要活動</p> <p>1. 活動規則:遊戲人數至少二人，二至四人最佳。</p> <p>2 吃牌規則:A 與 9 吃，2 與 8 吃，3 與 7 吃，4 與 6 吃，5 與 5 吃，10 與 10 吃，J 與 J 吃，Q 與 Q 吃，K 與 K 吃。由頭家開始逆時針方向，玩家打出一張牌，該牌有牌吃則擇一吃，然後翻開牌疊一張牌置於桌面，該牌有牌吃則擇一吃，最後將吃得牌收回自己桌面上。</p> <p>3. 計分規則:所有牌都被收回後當局遊戲結束，開始計分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二人規則 <ul style="list-style-type: none"> • 紅色 A 為二十分。 • 紅色 2 至 8 分別為二分至八分。 • 紅色 9 至 K 各為十分。 • 所有黑色牌均為零分。 • 總分為 210 分，標準分為 105 分，高於標準分者贏，低於標準分者輸。 • 三人規則 <ul style="list-style-type: none"> • 紅色 A 為二十分。 • 紅色 2 至 8 分別為二分至八分。 • 紅色 9 至 K 各為十分。 • 所有黑色牌均為零分。 • 總分為 210 分，標準分為 70 分，高於標準分者贏，低於標準分者輸。 • 四人規則 	70 分鐘	撲克牌	課堂參與 實作練習
--	-------	-----	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • 紅 A 為 20 分。 • 紅 2 至 8 分別為 2 至 8 分。 • 紅 9 至 K 各為 10 分。 • 黑桃 A 為 30 分。 • 梅花 A 為 40 分，其餘 0 分。 • 以紅 5 吃紅 5 為吃雙紅五，且需每人給 10 分作為獎勵，總為 70 分。 <p>★得分最高的獲勝。輪完幾次後，可以各組冠軍對戰，亞軍對戰，季軍對戰…分出高下</p>			
<p>活動二：【密碼大師】</p> <p>規則解說</p> <p>玩法一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲配件：紅色、藍色數字卡 0-9 各三張(共 30 張)(數學附件) 2. 以骰子決定要比四位數字大還小(骰子 1, 2, 3, 比小, 4, 5, 6, 比大) 2. 洗牌後發牌，每人四張，多餘的牌可以不用。 3. 各家拿起牌在手上，所有人可以輪流抽下家的牌，五輪過後可以請大家出示自己的牌面，可組成最大或最小的數字，比大四位數字大者為勝，反之越小者為勝。 <p>玩法二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲配件：紅色、藍色數字卡 0-9 各三張(共 30 張)(數學附件) 2. 以骰子決定要比四位數字大還小(骰子 1, 2, 3, 比小, 4, 5, 6, 比大) 2. 洗牌後發牌，每人四張，多餘的牌可以不用。 3. 各家拿到的四張牌蓋牌(不翻開數字)在 <p>位版上，玩家要說「我要猜○○的○位數是○」。猜對了，對手要將該張卡片面朝上直接翻開在位值表的位置，可以得一分，並且繼續再猜。如果猜錯了，就要扣一分，牌面也不翻開，換被猜錯的那個玩家猜。</p>	120 分鐘	骰子 紅色、 藍色 數字 卡 定位 版	課堂參與 實作練習 口頭回答

1. 將賣場活動 DM 剪下，貼在紙上呈現聰明智慧王的圖案



適合年齡
4歲以上

適合人數
2~4人

遊戲時間
10~20分鐘

玩法簡介

1. 以猜拳決定遊戲順序，遊戲者丟擲骰子後，依點數任意行進，並依盤面上的路徑到達想要購買的食物圖案上。
2. 當到達其中一種食物時，可以用錢幣對應圖案上點數購買該食物，放入玩家的購物籃裡。
3. 當下一次擲骰子後，玩家可先思考行進路徑規劃要買的食物種類與錢幣上的點數，買過的食物不能重複購買。
4. 最先買齊所有食物的人就獲勝。

產品內容

1. 4片遊戲盤面拼圖。
2. 木製棋偶4個、16枚錢幣（包含：1點4枚、2點4枚、3點4枚、4點4枚）、骰子1個。

(表 5-13-9)三年級數愁者聯盟- 小三遊臺灣

課程方案 名稱	小三遊臺灣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程實施為期末，學生已經學習本學期數學領域課程，設計統整性活動，一方面可讓學生學習到其他領域的知識，一方面可檢視學生對於上學期所有單元學習狀況。		
實施年級	三上	節數	5 節
設計理念	課程以數學期末總複習為架構，再融入社會、綜合領域，讓學生在學習數學之餘，也能認識臺灣的各縣市位置及特產，再藉由類似大富翁遊戲的方式，讓學生在同一課程中，同時體驗不同領域的學習。		
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	

	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠學會臺灣區域及特產、特色相關知識，並結合數學之運用。 2. 夠將三上的數學知識運用在遊戲中。 3. 能夠遵守團體規範，進行團體合作，完成團體遊戲活動。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會三年級上學期數學各項學習能力。 2. 能將遊戲的結果轉化到數學表現。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。 4. 能學會臺灣本土相關知識。 		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第16週	數學高手	複習遊戲中會運用到的數學單元。	能正確回應老師授課內容。	
	第17週	臺灣「鬥陣行」	1. 臺灣的行政區域規劃及位置。 2. 臺灣各縣市的特產。	1. 能夠學會臺灣各縣市的大致位置分布(例如在東方、離島等)。 2. 能夠大略知道各縣市的特產或特色。	
	第19週	小三遊臺灣臺灣「鬥陣行」	以大富翁形式進行遊戲，並於遊戲中統整數學、社會、綜合課程。	1. 能團體和作完成遊戲。 2. 能將遊戲結果轉換成分數。	
議題融入實施內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。				
評量規劃	專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與				
環境與教學設備需求	環境：教室(無特別需求) 教學設備：自製有負數(-1. -2. 1. 2. 3. 4)的骰子 1 顆(或用電腦軟體)、大型臺灣地圖、問題卡、電腦設備、計分表。 學生先備基礎：三年級上學習各單元數學能力。				
教材來源	自編		師資來源	學校教師授課	
備註					
學習(教學)活動		時間	教具	評量	
活動一：數學高手 老師依據班級情況，將三年級上學期數學領域比較容易錯的單元或概念進行複習。		40		專心聽講 口頭回答 課堂參與	
活動二、臺灣「鬥陣行」 暖身活動--家鄉在哪裡				專心聽講 口頭回答	

<p>1. 老師先將大地圖掛在黑板，詢問學生基隆市在臺灣本島的哪個方位？</p> <p>2. 詢問學生家鄉在什麼縣市，並引導學生說出該縣市的在臺灣本島方位(離島縣市，則引導回答離島或外島)。</p> <p>主要活動</p> <p>1. 臺灣行政區域劃分。</p> <p>(1)教師介紹臺灣本島縣市及分布方位，並介紹離島縣市(區域)及大略位置。</p> <p>(2)教師介紹完畢進行相關提問。</p> <p>2. 臺灣「好所在」</p> <p>(1)依照「小三遊臺灣」路線圖(附件二)，以及問題卡(附件三)的內容，依序介紹各地特產或特色。</p> <p>(2)教師可事先蒐集相關特產、特色圖片，或於課堂中連線搜尋相關資料，讓學生能夠將資料和實物進一步連結及加深印象，進而內化。</p>	80 分鐘	<p>大型臺灣地圖</p> <p>大型臺灣地圖</p> <p>大型臺灣地圖</p> <p>電腦設備</p> <p>問題卡</p>	<p>課堂參與</p> <p>專心聽講</p> <p>口頭回答</p> <p>課堂參與</p> <p>專心聽講</p> <p>口頭回答</p> <p>課堂參與</p>
<p>活動三：小三遊臺灣</p> <p>規則解說</p> <p>1. 將學生 4-5 人分成 1 組，各組發一張計分表(附件一)。</p> <p>2. 各組輪流推派一名代表擲骰及答題。</p>	80	<p>自製骰子 1 顆(或用電腦軟體)</p> <p>大型臺灣地圖</p>	<p>課堂參與</p> <p>實作練習</p> <p>口頭回答</p>

<p>3. 各組代表須輪流，等全體組員都輪完，才能重複擔任代表。</p> <p>4. 老師設定小組討論時間，各組代表回答問題前，可先行小組討論。</p> <p>5. 擲骰子決定前進或後退格數，第一次擲骰時，若擲到負數則重新擲骰至正數為止。</p> <p>6. 若擲骰後退超過起點，則退至綠島或蘭嶼，並休息一次。</p> <p>7. 依擲骰停留所在縣市選(抽)題並回答，答對依照題目卡標註分數計分，答錯不計分。</p> <p>8. 同一組若停留於同一縣市第二次以上，不可選(抽)已經答對(過)的題目，若該縣市題目該小組皆已答完，再增加擲骰一次。</p> <p>9. 遊戲時間結束，進行成績結算。</p>		<p>問題卡 計分表</p>	
--	--	--------------------	--

(表 5-13-10)三年級數愁者聯盟- 分分合合

課程方案 名稱	分分合合	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生本學期要學習基本的分數概念，平分，幾分之幾，以及同分母比大小等概念。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。		
實施年級	三上	節數	2 節
設計理念	藉由活動方式，讓學生能一邊動，一邊學習，以及運用類似大富翁遊戲的方式讓學生體驗並找出並運用分數的概念。		
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 2c-II-1 運用遊戲的合作和競爭策略。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
課程目標	1. 能夠聽懂並運用肢體技能組成老師師指定的分數。 2. 能夠遵守團體規範，完成團體遊戲活動，並同時學會分數寫法與計算。		
表現任務 (總結性評量)	1. 能學會三年級上學期數學之分數概念。 2. 能將遊戲的結果轉化到數學表現。		

		3.能遵守團體規範，團隊合作學習。		
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一 學期	第13 週	眼明腳快	幾分之幾	能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。
	第14 週	土地爭奪戰	幾分之幾	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題融入實施 內涵				
評量規劃		口頭回答、實作練習、課堂參與		
環境與教學設 備需求		環境：1.活動中心(眼明腳快)2.教室(土地爭奪戰) 教學設備：哨子、1~6數字卡約4組(A5或B5大小)、骰子2顆(可用紙板自製大型骰子)、彩色粉筆 學生先備基礎：分數的記法與寫法、分數中的分母和分子的位置。		
教材來源		自編	師資 來源	學校教師授課
備註		參考資料 康軒版課程計畫		
學習(教學)活動		時間	教具	評量
活動一：眼明腳快 暖身活動--數的分辨(整數、分數、小數.....) 1.先請學生依體育課隊形排好，保持安全距離。				

<p>老師要講解可能出現分子分母相同情形，遇到這種情形，拿到數字卡學生可以都起立，自己去配對，自行決定擔任分子和分母。</p> <p>(1)學生將數字卡放在頭頂。</p> <p>(2)老師同時擲 2 顆骰子。</p> <p>(3)老師念出分數(大的是分母，小的是分子)。</p> <p>(4)老師吹哨後，分母數字起立去找分子數字，完成配對後，分母數字學生蹲下，分子數字學生起立，並將數字卡排成分母在下，分子在上的形式。</p> <p>(5)若有分母數字卡無法找到配對(例如多一人的情況)，則允許兩個分母數字學生，找同一位分子數字學生。</p>			
<p>活動二：土地爭奪戰</p> <p>規則解說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板上畫出項大富翁的圖畫，圖形要用四邊形、五邊形.....，請老師自行斟酌，且提醒學生，每一小塊土地面積均視為相同，並由老師決定或和學生討論道路名稱。 2. 將學生 4-5 人分成一組，並選擇 1 種小組顏色。 3. 從第一組開始，輪流推派一名成員上台擲骰，並依據所擲點數前進，並於所到達位置，用粉筆做一個記號，代表為該小組土地。 4. 如果小組前進所在位置已經是別組土地，則把前組佔領記號擦掉，改由自己組別佔領並做記號。 5. 遊戲至土地全部均被佔領時結束，或於下課前 5 至 10 分鐘左右結束。 	40	黑板 彩色 粉筆 骰子 學習 單	課堂參與 實作練習 口頭回答

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>6. 老師請各組結算各路段佔領土地數，並寫出是該路段的幾分之幾。</p> <p>7. 老師請各組結算總共佔領土地數，並寫出佔全部土地數的幾分之幾。</p> <p>8. 請各組發表各自的佔領狀況，並找大地主。</p> | | | |
|--|--|--|--|

(表 5-13-11)三年級數愁者聯盟- 需要多少錢

課程方案 名稱	需要多少錢	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生已於二年級學習倍數及乘法概念，本學期要學習被乘數為三位數以內的乘法，以及兩步驟乘法。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。		
實施年級	三上	節數	3 節
設計理念	藉由活動方式，將生活中的購物、商品資料，以及團隊合作解決問題等綜合領域概念，融入三年級學習乘法直式計算的學習脈絡，由淺入深，循序漸進地為四年級學童奠定更深入「乘法的直式計算」基礎。		
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
	學習內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
課程目標	1. 能夠背誦九九乘法表，並能列出直式和橫式。 2. 能夠完成較大數字乘法(被乘數為三位數)，以及兩步驟乘法。 能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。		

表現任務 (總結性評量)		1. 能學會三年級之數學乘法能力。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。		
學習進度週次 /節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一 學期	第 11 週	配對配對我最行	背九九乘法表 乘法直式和橫式的寫 法	能背誦九九乘法表 知道乘法直式和橫式的寫法
	第 12 週	消費高手	被乘數三位數以內的 乘法 兩步驟乘法 乘法於購物的應用	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
議題融入實施 內涵		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
評量規劃		專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與		
環境與教學設 備需求		環境：教室(無特殊需求) 教學設備：乘法表字卡、計分表、數字卡、商品卡 學生先備基礎：乘法三位數乘以一位數、三個數字連乘		
教材來源		自編	師資來源	學校教師授課
備註		參考資料 1. 數學奠基模組教案 2. 康軒版課程計畫		
學習(教學)活動		時間	教具	評量

<p>活動一：配對配對我最行</p> <p>暖身活動--倒背如流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生一起背誦九九乘法表。 2. 請小朋友接龍方式倒背九九乘法表 <p>例如：第 1 位說 $9*9=81$，第 2 位要接 $9*8=72$....</p> <p>主要活動</p> <p>活動解說</p> <p>活動規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生 4 至 5 人分成 1 組 <p>教師將九九乘法表紙卡(橫式)放入籤筒，並將九九乘法表(直式)紙卡貼在黑板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請各組推派 1 名同學(小組成員輪流，全部輪完才可重複上臺)抽籤，並將抽到的橫式九九乘法表對應到黑板上的直式，並且說出答案。 3. 正確對應即可得 1 分，正確對應並答出正確答案得 2 分，並登記在小組計分表。 	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>橫式九九乘法表紙卡</p> <p>直式九九乘法表紙卡</p> <p>計分表</p>	<p>口頭回答</p> <p>專心聽講</p> <p>課堂參與 實作練習</p>
<p>活動二：消費高手</p> <p>暖身活動--記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將不同組合的乘法(直式和橫式)紙卡隨機貼在黑板上。 2. 給學生約 5-10 秒記憶後，將紙卡翻面。 3. 請學生挑戰將相對應的橫式和直式找出來。 	<p>5</p>	<p>橫式九九乘法表紙卡</p> <p>直式九九乘法表紙卡</p>	<p>課堂參與 實作練習</p>

<p>主要活動</p> <p>1 紙卡製作</p> <p>(1)事先請學生收集不同價位物品，分別要一位數、二位數、三位數各一項，且各組不可重複。</p> <p>(2)商品卡：各組發下 3 張空白紙卡，請畫上物品圖樣，並寫上物品名稱、價格。(學生可帶商品型錄參考)</p> <p>(3)數字卡：各組發下 10 張空白紙卡，請分別寫上 0~9，若習作附件有相關資原，此步驟可省略。</p> <p>2. 乘法小天王</p> <p>活動解說</p> <p>活動規則</p> <p>(1)各組將數字卡反面朝上。</p> <p>(2)請各組輪流推派 1 名學生抽 3 張數字卡。</p> <p>(3)請各組推派的同學將數字卡拿到黑板上，依序排成二位數成以一位數的乘法直式，並計算出答案。</p> <p>(4)寫出正確答案得 1 分，並登記在小組計分表。</p> <p>(5)請各組輪流推派 1 名學生抽 3 張數字卡，排成連乘的乘法算式，並計算出答案。</p> <p>3. 老闆!這些多少錢?</p> <p>活動解說</p> <p>活動規則</p> <p>(1)各組輪流扮演顧客出題，隨機抽出一張商品卡及數字卡。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>教師準備</p> <p>圖畫紙、卡紙 或壁報紙</p> <p>學生準備</p> <p>彩色筆</p> <p>商品型錄(非 必備)</p> <p>數字卡</p> <p>計分表</p> <p>商品卡、數字 卡(1~9)</p>	<p>課堂參與 實作練習</p> <p>專心聽講</p> <p>課堂參與 實作練習</p> <p>專心聽講</p> <p>課堂參與 實作練習</p>
--	---	--	--

<p>(2)非輪到出題組別輪流推派學生用小白板列出直式並計算，並扮演老闆回答問題，正確答題得1分。</p> <p>4. 結算各組積分並總結複習</p>	15	計分表 計分表	專心聽講 課堂參與
---	----	----------------	--------------

(表 5-13-12)三年級數愁者聯盟- 名字多少錢

課程方案 名稱	名字多少錢		課程類別	統整性主題/議題/專題探 究 社團活動或技藝教育部定 課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生已於二年級學習倍數及乘法概念，本學期要學習被乘數為三位數以內的乘法，以及兩步驟乘法。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。			
實施年級	三下	節數	3 節	
設計理念	透過數學遊戲，進行三位數乘以一位數或除以一位數之精熟學習。透過數學遊戲，進行整數加、減、乘、除之精熟學習。			
核心素養 具體內涵	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 l-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標	1. 能夠背誦九九乘法表，並能列出直式和橫式。 2. 能夠完成較大數字乘法(被乘數為三位數)，以及兩步驟乘法。			

		能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能學會三年級之數學乘法能力。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。		
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	根據密碼表，計算自己的「姓」值多少錢。	學會查看一維密碼表格，並進行計算	能背誦九九乘法表 知道乘法直式和橫式的寫法
	第 2 週	根據密碼表，計算自己的「姓名」值多少錢。	查看表格後，依自己的出生年月，加上姓名，四則運算後求出自己姓名的價值	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
	第 3 週) 三人一組進行機會命運大挑戰	先抽籤決定乘還是除	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
議題融入實施 內涵		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
評量規劃		專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與		
環境與教學設備需求		環境：教室(無特殊需求) 教學設備：乘法表字卡、計分表、數字卡、商品卡 學生先備基礎：乘法三位數乘以一位數、三個數字連乘		
教材來源		自編	師資來源	學校教師授課
備註		參考資料 1. 數學奠基模組教案		

<p>主要活動 (學習單1) 根據密碼表，計算自己的「姓名」值多少錢。 第一聲×1，第二聲×2，第三聲×3，第四聲×4 比比看：全班誰的姓名最貴？誰的姓名最便宜？</p> <p>活動三：三人一組進行機會命運大挑戰</p> <p>主要活動 (學習單2) 三人一組進行機會命運大挑戰，先抽籤決定乘還是除，然後每人各自投骰子，算出自己的姓名價錢×骰子點數 或自己的姓名價錢÷骰子點數，答案填入方格中，看看誰是贏家。(若是抽到除法，商算到整數位，不計餘數)</p>	40	<p>圖畫紙、卡紙或壁報紙</p> <p>學生準備 彩色筆 商品型錄(非必備)</p> <p>數字卡 計分表</p> <p>商品卡、數字卡(1~9)</p> <p>計分表</p> <p>計分表</p>	<p>實作練習</p> <p>專心聽講</p> <p>課堂參與 實作練習</p> <p>專心聽講</p> <p>課堂參與 實作練習</p> <p>專心聽講 課堂參與</p>
--	----	---	---

(表 5-13-13)三年級數愁者聯盟- 七巧板

課程方案 名稱	好玩的『七巧板』	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	利用有趣的七巧板，透過實際的操弄及試驗，巧妙的分割正方形及多變的組合，進而辨識四邊形的定義與性質，並從各種不同形體的面積關係		
實施年級	三下	節數	4 節
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明七巧板的由來及構造，透過教師的引導，學生利用色紙親自製作七巧板，從動手操作中更了解七巧板的構造與組成，並由實際操弄活動中了解各種形體的組成要素及各形體中面積的關係。		
核心素養 具體內涵	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
學習重點	學習表現	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
	學習內容	S-3-4 幾何形體之操作 ：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
課程目標	1. 能了解七巧板的構造並製作。 2. 能說出七巧板中有哪幾種圖形。 3. 能使用七巧板拼出三角形及各種四邊形。 4. 能了解七巧板中各種圖形的面積關係。		

表現任務 (總結性評量)	1. 能學會三年級之數學面積與周長之間的差異。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第4週	自己動手做七巧板	將一個完整的正方形，分割成大小、形狀不一的七大部分	分割再重整後能再排回原來的形狀
	第5週	我是拼圖高手	將七巧板分別排出指定的圖案	將圖案描繪後填上編碼
	第6週	最佳設計與彩繪大師	將自己排出的圖案，進行彩繪，展現出不同的風格	將圖案描繪後填上編碼
	第7週	七巧板大探索	除了規定的圖案外，發揮想像力，還有哪些不一樣的圖案可以跟大家分享	將圖案描繪後填上編碼
議題融入實施內涵				
評量規劃	口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 學生先備基礎：			
教材來源	自編	師資來源	學校教師授課	

備註	參考資料 康軒版課程計畫		
學習(教學)活動	時間	教具	評量
<p>1. 活動 1 教師說明如何利用摺紙將正方形色紙製作一套七巧板（附件一），並由學生親自製作</p> <p>2. 活動 2. 說明利用七巧板完成課本例題圖（1）的六個圖案（附件二）並能畫出其分解圖。</p> <p>三、發表與討論 請同學上台解說（各組可依序上台發表）</p> <p>四、活動 3. 請同學利用七巧板七塊板子完成每組自行設計的圖案並能畫出其分解圖。（附件三）</p> <p>五、發表與討論 請每一組發表一件最滿意的作品並能畫出其分解圖。（建議：每次由不同組員上台）</p>	<p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>10* 10 公分的有色厚卡紙</p> <p>自行自製的 10* 10 公分七巧板，八開圖畫紙</p>	<p>◎專注聆聽 ◎具體操作</p> <p>㊟能與同學互相討論 ㊟能分工合作完成作品</p> <p>㊟能發表解題過程與結果 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人成果</p> <p>㊟能與同學互相討論 ㊟能分工合作完成作品</p> <p>◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言</p>

(表 5-13-14)三年級數愁者聯盟- 面積與周長

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	面積與周長	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	在三年級的數學中分別教了面積以及周長，但學生常將兩個名詞搞混，周長亦即周界的長，也就是繞著形體外圍走一圈的長度，而面積則是這個形體在平面上所佔有的大小。		
實施年級	三下	節數	3 節
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明方格釘板的由來及構造，透過教師的引導，學生利用棉線、橡皮筋親自製作圖形，從動手操作中更了解所圍出之圖形面積及周長，並由實際操弄活動中了解各種形體的組成要素及各形體中面積的關係。		
核心素養 具體內涵	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
	學習內容	N-3-14 應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
課程目標	1. 認識周長是平面圖形周界(輪廓線)的長度, 初探複合圖形中圖形內部的線段不能算是周界。		

	2. 初探面積相同, 周長不一定相同的概念。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能學會三年級之數學面積與周長之間的差異。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範, 團隊合作學習。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫 或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第8週	我是拚塊大師	學會拼接的方式與方法	是否緊密的連接
	第8週	四連拚	將小方形紙卡排列成四連拚圖形後, 描繪下來, 發揮創意不要只有一種方案	連拚後的圖形描繪
	第9週	五連拚	將小方形紙卡排列成五連拚圖形後, 描繪下來, 發揮創意不要只有一種方案	連拚後的圖形描繪
議題融入實施內涵	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。			
評量規劃	口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求	環境: 教學設備: 學習單、直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、2cm 正方小紙卡 5 張 學生先備基礎:			
教材來源	自編	師資來源	學校教師授課	
備註	參考資料			

學習(教學)活動	時間	教具	評量
<p>一、準備活動： 每位學生 5 張小紙卡及學習單，請學生準備直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、鉛筆。</p> <p>二、教學活動： (一)老師說明連塊的拼法 1. 正方形紙卡相鄰兩邊要完全重合</p> <p>2. 以下拼法是不可以的：</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>正 方 形 小 指 卡 八 開 圖 畫 紙 色 鉛 筆 直 尺</p>	<p>◎專注聆聽 ◎具體操作</p> <p>㊟能與同學互相討論 ㊟能分工合作完成作品</p> <p>㊟能發表解題過程與結果 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人成果</p> <p>㊟能與同學互相討論 ㊟能分工合作完成作品</p> <p>◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品</p>

<p>(二)進行四連塊活動:</p> <p>1. 拼出四連塊圖形:用 4 個正方形紙卡排成一個四連塊圖形。</p> <p>2. 畫出圖形:把四連塊圖形畫在學習單上。</p> <p>3. 討論面積:用黃色彩色筆塗滿這個圖形,算一算有幾格,記錄在面積的空格中。</p> <p>4. 討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界,算一算有多長,記錄在周長的空格中。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>正 方 形 小 指 卡</p> <p>八 開 圖 畫 紙</p> <p>色 鉛 筆</p> <p>直 尺</p>	<p>◎主動學習</p> <p>◎合作學習</p> <p>◎能勇於發表</p> <p>◎能尊重他人發言</p> <p>◎能欣賞他人作品</p>
<p>(三)進行五連塊活動:</p> <p>1. 拼出五連塊圖形:用 5 個正方形紙卡排成一個五連塊圖形。</p> <p>2. 畫出圖形:把五連塊圖形畫在學習單上。</p> <p>3. 討論面積:用黃色彩色筆塗滿這個圖形,算一算有幾格,記錄在面積的空格中。</p> <p>4. 討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界,算一算有多長,記錄在周長的空格中。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>正 方 形 小 指 卡</p>	<p>◎主動學習</p> <p>◎合作學習</p> <p>◎能勇於發表</p> <p>◎能尊重他人發言</p>

<p>(四)總結：</p> <p>1. 這些圖形的面積就是我們用黃色彩色筆塗滿的格子數。</p> <p>2. 這些圖形的周長就是我們用紅色彩色筆描出的長度。</p> <p>3. 觀察這些圖形發現，面積相同，但是周長不一定相同。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>八 開 圖 畫 紙 色 鉛 筆 直 尺</p> <p>正 方 形 小 指 卡 八 開 圖 畫 紙 色 鉛 筆 直 尺</p>	<p>◎能欣賞他人作品</p> <p>◎能勇於發表</p> <p>◎能尊重他人發言</p> <p>◎能欣賞他人作品</p>
---	--	---	---

(表 5-13-15)三年級數愁者聯盟- 數字王國大冒險

課程方案名稱	數愁者聯盟之數字王國大冒險	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題 探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部 定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 第 1-3 週使用撲克牌玩「除法」的遊戲，讓學生透過遊戲，理解除法的概念，以利除法和加減法的運算。 2 第 4-6 週使用撲克牌玩「小數塔羅」的遊戲，讓學生透過遊戲熟習一位小數的加減法，練習策略思考及數字排列組合。 3. 第 7-10 週使用任務卡玩「佔地盤」的遊戲，讓學生透過遊戲，不但理解面積大小的概念，也可以練習乘除法的應用問題。		
實施年級	三年級下學期	節數 10	每週 1 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	

		<p>解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
課程目標	學習內容	<p>除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>團體活動的參與態度。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數或是三未數除以一一位數的計算 2. 認識小數與小數點，並能比較、加減計算。 3. 能數格子計算面積並比較面積的大小。 4. 解決兩步驟應用問題。 	

表現任務 (總結性評量)		1. 理解「位值概念」。 2. 能計算小數，透過遊戲活動策略思考及數字排列組合。 3. 透過結合桌遊的遊戲活動，進行加減乘除的運算，並提高學習興趣。		
學習進度		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 12-14 週	單元一 練習除法的計算。	【精打細算】 讓學生透過遊戲，練習二位數和三位數除以一一位數，加強除法運算。	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 15 週	單元二 認識小數並做小數的加減運算	【小數塔羅】 透過遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習小數點的加減運算	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 17 週	單元三 能練習乘除法的應用問題，並比較面積的大小。	【佔地盤】 玩「佔地盤」的遊戲，讓學生透過遊戲，不但理解面積大小的概念，也可以練習乘除法的應用問題。	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題融入實施內涵				
評量規劃		口頭回答、實作練習、課堂參與		
環境與教學設備需求		撲克牌、任務卡、蛇棋盤、格子圖		
教材來源		自編	師資來源	校內數學授課教師
備註				

學習(教學)活動	時間	教具	評量
<p>學習(教學)活動</p> <p>活動一：【精打細算】</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 講述遊戲規則</p> <p>主要活動</p> <p>A 初階～釣魚(沒有餘數的除法)</p> <p>1. 活動規則:每組人數二至三人。</p> <p>2 遊戲規則:</p> <p>(1) 一副撲克牌的A-9，共36張牌(A為1)。</p> <p>(2) 學生商定出牌順序。甲負責發牌，一人一張，交替進行，發完所有牌。點數朝上放在各自面前。</p> <p>(3) 甲取出自己的兩張或三張牌，組成除法算式，得數是幾，就去釣對方的幾。第一種方式取出兩張牌，如2和8，就可以去釣對方的4，這樣2、8、4就成了自己的魚，放在一邊，下一輪不能再用了。第二種方式取出三張牌，如1、2、3，就說「釣4，$12 \div 3 = 4$」或「釣7，$21 \div 3 = 7$」，得牌4或7。</p> <p>(4) 輪流交替進行，直到剩餘的牌無法組成除法算式，這一盤遊戲結束。</p> <p>3. 計分規則: 按照獲得牌的點數來計算總分，分數最高為優勝者。</p> <p>B 進階～誰的尾巴短(有餘數的除法)</p> <p>1. 活動規則:每組人數二至三人。</p>	<p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>撲克牌</p> <p>蛇棋棋盤</p>	<p>課堂參與 實作練習 口頭回答</p> <p>課堂參與 實作練習 口頭回答</p>

<p>2 遊戲規則：</p> <p>(1) 一副撲克牌的 A-9，共 36 張牌 (A 為 1)。</p> <p>(2) 學生各自抽一張牌，點數大的是先手。先手洗牌，然後學生各抓 3 張牌。</p> <p>(3) 比一比誰的餘數小：學生用自己的 3 張牌上的數字，組成一個最小的兩位數，除以另一個數，計算結果。餘數小的學生獲得這一局的牌。</p> <p>(4) 輪流進行，直至撲克牌用完。</p> <p>3. 計分規則：按照獲得牌的點數來計算總分，分數最高為優勝者。</p> <p>C 高階～聰明過人(加減法與除法)</p> <p>1. 活動規則：每組人數三至四人。</p> <p>2 遊戲規則：</p> <p>1. 蛇棋棋盤 (附件一)、幾顆不同顏色的棋子；撲克牌 A-10 及大小王，共 38 張牌 (A 當作 1 使用，10 當作 0 使用)。</p> <p>(2) 把牌洗好，整齊地疊成一堆，點數朝下，擺好蛇棋棋盤。</p> <p>(3) 學生輪流翻四張牌，用這四張牌上的數字組成一個「兩位數加 (減) 一位數再除以一位數」的沒有餘數的除法。得數是幾就走幾步。如果不能組成沒有餘數的除法，可申請換牌。</p> <p>(4) 輪流進行，有人走到終點 (100) 遊戲結束。</p> <p>3. 蛇棋棋盤規則：棋子當作玩家，放在起點，得數幾分就走幾步，遇到蛇頭就溜下蛇尾處，遇到梯子就爬上去，先走到終點 (100) 者獲勝。</p>	<p>4 0 分鐘</p>	<p>課堂參與 實作練習 口頭回答</p>
<p>活動二：【小數塔羅】</p> <p>暖身活動</p>	<p>1 2 0 分鐘</p>	<p>課堂參與</p>

<p>1. 講解遊戲規則</p> <p>遊戲器材：撲克牌（數字1~9）、小數點卡、零卡、任務卡（附件二）</p> <p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每4~5人分成一組，每組拿不同花色的撲克牌1~9。 2. 每組發3張小數點卡及4張零卡。 3. 任務卡洗牌後，抽一張亮牌，為這次主要的計算任務。 4. 老師統一指定五個數字，揭示於黑板，各組接任務只能使用這個數字的撲克牌。並且必需將撲克牌、零卡、小數點卡組合成小數相加最接近任務卡。 5. 一定要組合成兩個小數，五張數字也一定要用到，但是零卡則可以彈性自由使用。 6. 兩個小數透過加或減最接近任務卡數字獲勝，可以取得該任務卡。 7. 依得到的任務卡結算分數，分數最高為優勝者。 		撲克牌 任務卡	實作練習 口頭回答
<p>活動三：【佔地盤】</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 講解遊戲規則</p> <p>遊戲器材：彩色筆、格子圖（附件三）、任務卡（佔地盤任務卡~附件四）</p> <p>主要活動</p> <p>遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生4人分成1組，各組發一張格子圖(附件三)，每個人拿出不同顏色的彩色筆。 2. 將任務卡以及一塊橡皮擦放在桌上，輪流翻出任務卡，大家開始搶答，手第一個按到橡皮 	160分鐘	任務卡 格子圖	課堂參與 實作練習 口頭回答

<p>擦有答題優先權，答錯答案者算醜一，累積醜三就扣一格土地。</p> <p>3. 最快且答案正確者可以用彩色筆塗色，按照任務的分數塗格子。</p> <p>4. 塗色的格子就是自己的土地，塗色時要考慮自己的土地是否相連，也要想對策破壞對手的相連土地。</p> <p>5. 土地必須相連 3 格以上才算分數，1 格或是 2 格土地都不算分數，3 格以上的土地 1 格算 1 分，最後將自己獲得的土地全部加起來。</p> <p>5. 遊戲時間結束，進行成績結算，分數最高為優勝者。</p>			
--	--	--	--

(表 5-13-16)四年級數愁者聯盟- 我行我數

課程 方案 名稱	我行 我數	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程 說明	十二年國教著重於多元智慧理論的實踐，透過分組式合作學習，將遊戲式學習理論，以桌遊的形式融入數學的教學中，期能達到翻轉教育的目的與成效。		
實施 年級	四 年 級	節數	每週 1 節，共 41 節 (上學期 21 節，下學期 20 節)
設計 理念	希望學生能透過彈性課程，以桌遊設計融入數學學習，引起學生的學習動機，增加學生對數學的興趣，對數學學習有熱情，達到學習遷移的效果，提升數學領域的學習成效。		
核心 素養 具體 內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		

學習 重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形</p>
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>

課程目標		<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>		
表現任務 (總結性評量)		桌遊設計搭配前後測評量，可做為總結性評量的依據。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	一億以內的數	認識大數的位值與加減運算。	(桌遊:我是理財小達人學習單) 同組成員互相檢核存款的金額是否正確
	第 6-10 週	四則運算	能做兩步驟的四則混合計算，先乘除後加減，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。	(桌遊: 心想事乘學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 11-15 週	分數、小數(基礎)	認識真、假分數和帶分數並做互換。	(桌遊:分數小數配對樂學習單)
				同組成員檢核翻牌者配對的答案是否正確
	第 16-21 週	三角形	三角形的性質和角度的加減。	(桌遊: 量形 345 學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 2-5 週	一億以上的數	大數的比較，且能做大數的倍數關係運算。	(桌遊:理財達人學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確

第二學期	第 6-10 週	簡化運算	簡化三個數以上的加減，連加連減及倍數的觀察。	(桌遊:開心農場學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 11-15 週	分數、小數(進階)	理解等值分數的意義，異分母分數的大小比較。簡單分數與小數的互換。	(桌遊: 分數小數心臟病學習單) 同組成員檢核翻牌者配對的答案是否正確
	第 16-20 週	四邊形、周長與面積	四邊形的周長與面積之計算	(桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
議題融入實施內涵		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
評量規劃		形成性評量+總結性評量		
環境與教學設備需求		教學環境：分組式合作學習 教學設備：電腦、簡報、桌遊 學生先備基礎：四年級各單元基本觀念的了解，並有基本數學運算能力		
教材來源		數學四年級課本教材內容	師資來源	四年級導師團隊
備註				

(表 5-13-17)四年級數愁者聯盟- 我行我數

第一學期數愁者聯盟教學單元活動設計

校訂課程設計			
課程方案名稱	我行我數		課程類別 <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	活動一：一億以內的數(桌遊:理財小達人) 活動二：四則運算(桌遊:心想事乘遊戲) 活動三：分數、小數(基礎) (桌遊:分數小數配對樂) 活動四:三角形(桌遊:量形 345)		
開課年級	四年級	開課節數	21 節
任課教師	四年級教師	每班修課人數	24
		n-II-1 理解一億以內數的位值結	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

	學習重點	學習表現	<p>構，並據以作為各種運算與估算之基礎。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
--	------	------	--	--

		<p>學習內容</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認</p>		
--	--	-------------	--	--	--

			<p>識特殊三角形 並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用 數的運算性質。</p>		
		議題名稱	學習主題	實質內涵	
	議題融入	人權教育 環境教育	人權與民主 法治環境倫理	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			

學習目標 (預期成果)	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。			
學習評量	前後測評量、紀錄單			
上學期教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1~5 週	活動一：一億以內的數 (桌遊:理財小達人)	大數的位值與加減運算。		
第 6~10 週	活動二：四則運算 (桌遊:心想事乘遊戲)	兩步驟的四則混合計算，先乘除後加減，並用併式記錄問題，並解決併式問題。		
第 11~15 週	活動三：分數、小數(基礎) (桌遊:男生女生配~分數 小數配對樂)	認識真、假分數和帶分數並做互換。		
第 16~21 週	活動四:三角形 (桌遊:量形 345)	三角形的性質和角度的加減。		
環境與教學設備需求	◎環境：教室、分組合作學習 ◎教學設備：電腦、網路、投影設備			
教學方法	講授法、實作法			
教學資源	電子書、簡報、影片、桌遊			
	學習(教學)活動(註：以活動切開)	時間	教具	評量
	活動一：一億以內的數 (桌遊:我是理財小達人) 第一節課：			

<p>1、電子書複習本單元的學習重點。</p> <p>2、進行本單元桌遊前的前測評量。第二節課：</p> <p>1. 理財小達人桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/v0vrZWW7_Uo</p> <p>2. 看完影片討論：本單元桌遊遊戲規則是否有疑問要討論與修正？</p> <p>3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。第三節課：</p> <p>1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。</p> <p>2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。</p> <p>3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。</p> <p>第四節課：</p> <p>1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。</p> <p>2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。</p> <p>3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。</p>	<p>5 節課</p>	<p>電腦、簡報、影片、桌遊</p>	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>
---	-------------	--------------------	--

<p>2. 進行本單元桌遊後的後測評量。</p> <p>3. 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向回饋。</p>			
<p>活動二：四則運算 (桌遊：心想事成遊戲) 第一節課：</p> <p>1、電子書複習本單元的學習重點。</p> <p>2、進行本單元桌遊前的前測評量。第二節課：</p> <p>1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/7XnrJk3pTqU</p> <p>2. 看完影片討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？</p> <p>3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。第三節課：</p> <p>1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單。 2. 教師有解說在桌遊法種學桌遊紀錄單。 3. 桌遊開始進行桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利進行。</p> <p>第四節課：</p> <p>1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 學生輪流出牌做答題，在正確進行學習輪流紀錄單。 3. 繼續進行輪流做答題，時間決定進行收拾桌遊的結束活動，或繼續進行。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 教師發下，上一堂課過關學習單，現學習單需要修正與學習單。</p> <p>2. 進行本單元桌遊後的後測評量。</p> <p>3. 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向回饋。</p>	<p>5 節課</p>	<p>電腦、簡報、影片、桌遊</p>	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>

活動三：分數、小數(基礎)

(桌遊:分數小數配對樂)

第一節課:

- 1、電子書複習本單元的學習重點。
- 2、進行本單元桌遊前的前測評量。

第二節課:

1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法

<https://youtu.be/HxZJSDubTdu>

2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方?
3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。

確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。

第三節課:

1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單。
2. 教師帶領學生觀看影片，並進行桌遊。
3. 教師開始講解桌遊規則，並可向導師提出桌遊進行的疑慮，以

第四節課:

1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。

5 節課

電腦、簡報、影片、桌遊

態度評量
參與討論
前測評量
桌遊紀錄表
後測評量

<p>2. 繼續進行輪流繳答，同學進行學習單的討論與權標遊戲。</p> <p>3. 繼續進行輪流繳答，同學進行學習單的討論與權標遊戲。</p> <p>第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給，上一堂遊戲過程學習單，現帶領維護要修田與學習單 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 3. 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。 			
<p>活動四：三角形 (桌遊：量形 345)</p> <p>第一節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書複習本單元的學習重點。 2. 進行本單元桌遊前的前測評量。 <p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？ 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 <p>第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 	6 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量

2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。
3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。

第四節課：

1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。
2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。
3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。

第五節課

1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。
2. 進行本單元桌遊後的後測評量。

第六節課

<p>1. 教師總結本單元桌遊學習重點</p> <p>2. 師生進行桌遊對於學習效果的討論與分享，學生可以適時給予正向反饋。</p>			
--	--	--	--

(表 5-13-18)四年級數愁者聯盟- 我行我數

第二學期數愁者聯盟教學單元活動設計

校訂課程設計					
課程方案名稱	我行我數			課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	活動一：一億以上的數(桌遊:理財達人) 活動二：簡化運算(桌遊:開心農場) 活動三：分數、小數(進階) (桌遊:分數小數心臟病) 活動四：四邊形、周長與面積(桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地)				
開課年級	四年級			開課節數	20 節
任課教師	四年級教師			每班修課人數	24
	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

	學習重點		<p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，常見四邊形</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
		學習內容	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>R-4-2 四則計算規律兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合</p>	

			計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 簡 單複合圖形。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育 環境教育	人權與民主法治環境倫理	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標（預期成果）	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>				
學習評量	前後測評量、紀錄單				
第 2~5 週	活動一：一億以上的數 (桌遊:理財達人)	大數的比較，且能做大數的倍數關係運算。			
第 6~10 週	活動二：簡化運算 (桌遊:開心農場)	簡化三個數以上的加減，連加連減及倍數的觀察。			
第 11~15 週	活動三：分數、小數(進階) (桌遊: 分數小數心臟病)	理解等值分數的意義，異分母分數的大小比較。簡單分數與小數的互換。			

第 16~20 週	(桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地)	四邊形的周長與面積之計算		
第 2~5 週	活動一：一億以上的數 (桌遊:理財達人)	大數的比較，且能做大數的倍數關係運算。		
環境與教學 設備需求	◎環境：教室、分組合作學習 ◎教學設備：電腦、網路、投影設備			
教學方法	講授法、實作法			
教學資源	電子書、簡報、影片、桌遊			
學習(教學)活動(註：以活動切開)		時間	教具	評量
<p>活動一：一億以上的數 (桌遊:理財達人)</p> <p>第一節課：</p> <p>1、 電子書複習本單元的學習重點。</p> <p>2、 進行本單元桌遊前的前測評量。</p> <p>第二節課：</p> <p>1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/prvL0G7y2-s <small>要修看的影片討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需 要修看的影片討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需 要修看的影片討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需</small></p> <p>3. 各組開始試玩桌遊的頭半小時 <small>3. 各組開始試玩桌遊的頭半小時 3. 各組開始試玩桌遊的頭半小時</small></p> <p>第四節課：</p> <p>1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 <small>1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。</small></p> <p>3. 結束活動，或繼續下一節。 <small>3. 結束活動，或繼續下一節。 3. 結束活動，或繼續下一節。</small></p> <p>第五節課</p> <p>1. 批飾繪畫要素的認識與練習 <small>1. 批飾繪畫要素的認識與練習 1. 批飾繪畫要素的認識與練習</small></p>		5 節課		態度評量 參與討論

<p>2. 進行本單元桌遊後的後測評量。</p> <p>3. 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。</p>		<p>電腦、簡報、影片、桌遊</p>	<p>前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>
<p>活動二：簡化運算(桌遊:開心農場)</p> <p>第一節課:</p> <p>1、電子書複習本單元的學習重點。</p> <p>2、進行本單元桌遊前的前測評量。</p> <p>第二節課:</p> <p>1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法</p> <p>2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方?</p> <p>3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。</p> <p>第三節課:</p> <p>1. 教師播放桌遊簡報影片，並進行桌遊遊戲規則教學，並進行桌遊遊戲規則討論。</p> <p>2. 學生進行桌遊遊戲規則討論。</p> <p>3. 學生進行桌遊遊戲規則討論。</p> <p>第四節課:</p> <p>1. 學生進行桌遊遊戲規則討論。</p> <p>2. 學生進行桌遊遊戲規則討論。</p> <p>3. 學生進行桌遊遊戲規則討論。</p> <p>第五節課:</p> <p>1. 教師播放桌遊簡報影片，並進行桌遊遊戲規則教學，並進行桌遊遊戲規則討論。</p> <p>2. 學生進行桌遊遊戲規則討論。</p> <p>3. 學生進行桌遊遊戲規則討論。</p>	<p>5 節課</p>	<p>電腦、簡報、影片、桌遊</p>	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>

<p>活動三：分數、小數(進階)</p> <p>(桌遊：分數小數心臟病)</p> <p>第一節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。 <p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方? 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 <p>第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放桌遊影片紀錄桌遊遊戲規則，並讓學生練習。 2. 教師播放桌遊影片紀錄桌遊遊戲規則，並讓學生練習。 3. 教師播放桌遊影片紀錄桌遊遊戲規則，並讓學生練習。 <p>第四節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 教師播放桌遊影片紀錄桌遊遊戲規則，並讓學生練習。 3. 教師播放桌遊影片紀錄桌遊遊戲規則，並讓學生練習。 <p>第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放桌遊影片紀錄桌遊遊戲規則，並讓學生練習。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 3. 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。 	<p>5 節課</p>	<p>電腦、簡報、影片、桌遊</p>	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>
<p>活動四：四邊形、周長與面積</p>			

<p>(桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地)</p> <p>第一節課:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。 <p>第二節課:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方? 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 <p>第三節課:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 <p>第四節課:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 	<p>5 節課</p>	<p>電腦、簡報、影片、桌遊</p>	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>
--	-------------	--------------------	--

3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。

第五節課

1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。
2. 進行本單元桌遊後的後測評量。
3. 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。

(表 5-13-19)五年級數愁者聯盟- 研數攻略

第一學期單元活動設計

校訂課程設計				
課程方案名稱	研數攻略			課程類別 <input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	活動一：倍數與因數 活動二：公倍數與公因數 活動三：整數四則運算 活動四：乘以幾分之一			
開課年級	五年級			開課節數 21 節
任課教師	五年級教師			每班修課人數 22
	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-2 在具體情境中，解		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

	學習重點		<p>決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
		學習內容	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被</p>	

			乘數大的錯誤類型。 透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		家庭教育 國際教育	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標（預期成果）	7. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 8. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 9. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 10. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 11. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 12. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			
學習評量	作業評量、口頭評量			
上學期教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1~5 週	倍數與因數	認識倍數與因數。		
第 6~10 週	公倍數與公因數	認識最小公倍數與最大公因數。		
第 11~15 週	整數四則運算	認識三步驟的列式與逐步求解及分配律。		

第 16-21 週	乘以幾分之一	分數表示整數相除的結果及整數乘以幾分之一。		
環境與教學 設備需求	◎環境：教室 ◎教學設備：電腦、網路			
教學方法	講授法、實作法			
教學資源	電子書、簡報			
學習(教學)活動(註：以活動切開)		時間	教具	評量
<p>活動一：倍數與因數 第一節課：</p> <p>1. 透過 1 打飲料有 12 瓶的情境，由乘法算式，理解乘數為整數時，積是被乘數的倍數，進而認識倍數。</p> <p>2. 學生知道倍數的意義後，學習從某數的 1 倍、2 倍、3 倍……，依序列出某數的倍數。</p> <p>3. 透過乘法交換律，讓學生察覺整數的乘法算式中，積是被乘數的倍數，也是乘數的倍數。</p> <p>4. 在限定範圍內找某數的倍數，找出下一個倍數，可以用累加的方法，也可以用乘法找。</p> <p>5. 判斷一個數是否為某數的倍數時，可以用乘法判斷，也可引導學生想成某數乘以 () 等於這一個數，進而用除法判斷。</p> <p>6. 引導學生利用除法判斷一個數是否為某數的倍數。</p> <p>7. 透過百數表讓學生找出 2、5、10 的倍數，再觀察這些倍數的個位數字的規律。</p> <p>第二節課：</p> <p>1. 引導學生利用除法判斷一個數是否為某數的倍數。</p>		5 節課	電腦、簡報	<p>態度評量</p> <p>參與討論</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>

2. 透過百數表讓學生找出 2、5、10 的倍數，再觀察這些倍數的個位數字的規律。
3. 複習三年級整除的概念，由除法算式中，依據餘數是 0 和餘數不是 0 進行分類，並描述當被除數、除數和商都是整數，且餘數是 0，如何描述除數和被除數的關係。
4. 運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。
5. 讓學生從除法算式中，檢視餘數是否為 0，判斷是否整除，並說明哪個數可以整除哪個數。
4. 透過情境讓學生由除法算式中，理解餘數是 0，表示剛好裝完，沒有剩下，由甲數可以整除乙數，進於學習甲數是乙數的因數。
5. 配合課本布題，要知道幾張裝成一袋，剛好可以裝完，指的是找可以整除 12 的數，也就是找 12 的因數。
6. 有序列出餘數是 0 的算式，商和除數都是被除數的因數；並讓學生察覺除數與商重複時，就可以找到所有因數。
7. 讓學生操作附件並記錄算式，最後歸納：找某數的因數，可以將某數分成 2 個整數相乘，這兩個數都是某數的因數。
8. 配合課本布題，用乘法分的紀錄找 24 的因數，並知道找到的因數重複時，就找到所有因數。

第三節課：

1. 透過情境讓學生由除法算式中，理解餘數是 0，表示剛好裝完，沒有剩下，由甲數可以整除乙數，進於學習甲數是乙數的因數。
2. 配合課本布題，要知道幾張裝成一袋，剛好可以裝完，指的是找可以整除 12 的數，也就是找 12 的因數。
3. 有序列出餘數是 0 的算式，商和除數都是被除數的因數；並讓學生察覺除數與商重複時，就可以找到所有因數。
4. 讓學生操作附件並記錄算式，最後歸納：找某數的因數，可以將某數分成 2 個整數相乘，這兩個數都是某數的因數。
5. 配合課本布題，用乘法分的紀錄找 24 的因數，並知道找到的因數重複時，就找到所有因數。

第四節課：

1. 讓學生從乘法或除法算式，經驗兩數的因倍數關係，教師最後總結：當甲是乙的因數時，乙也是甲的倍數。
2. 用除法算式和乘法算式判斷三個數的因倍數關係。
3. 觀察算式「 $84=7 \times 12$ 」，並說明 84、7 和 12 三數的關係。學生可以運用乘法的紀錄，
4. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道遊戲卡可能有多少張？引導學生說出「剛好可以分完，就是餘數是 0。」

第五節課：

<p>1. 教師提問並引導理解題意：要如何知道全部糖果可能有多少顆？並協助學生思考問題是求倍數。</p> <p>2. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道盤子可能有多少個？並協助學生思考問題是求因數。</p> <p>3. 教師提問並引導理解題意，要如何知道每幾顆裝一盒，剛好可以裝完？引導學生說出「剛好裝完，就是餘數是0。」可以用除法（$24 \text{ 顆} \div \text{每盒幾顆} = \text{幾盒}$）思考每盒裝幾顆，也可以用乘法（$24 \text{ 顆} = \text{每盒幾顆} \times \text{幾盒}$）來想。</p> <p>4. 教師提問並引導理解題意：要如何知道每幾個裝一盒，剛好可以裝完？引導學生說出「剛好裝完，就是餘數是0。」並協助學生思考問題是求因數。最後可以鼓勵學生多用乘法找因數，但不限定方法，以學生能熟練且正確找到某數的所有因數為主。</p>			
<p>活動二：公倍數與公因數</p> <p>第一節課：</p> <p>1. 透過附件操作，理解題目是要找2的倍數和3的倍數，並用乘法將2的倍數、3的倍數列出來；並理解當兩種積木排一樣長時，此時長度是2的倍數，同時也是3的倍數。</p> <p>2. 讓學生理解兩數的共同倍數後，透過列舉兩數的倍數，找出共同倍數，進而認識公倍數的意義。</p> <p>3. 請學生分別有序的列出數個6的倍數、9的倍數後，再找出最小公倍數。</p>			<p>態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量</p>

<p>4. 分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數，方法一：列出 9 的倍數，並圈選 9 和 30 的公倍數，找到最小公倍數；方法二：列出 30 的倍數，再從中尋找哪些數也是 9 的倍數。</p> <p>第二節課：</p> <p>1. 透過附件操作，理解題目是要找 10 的因數和 15 的因數，並用乘法分的紀錄將 10 的因數、15 的因數列出來；並理解每幾公分剪成一段，10 公分剛好剪完，15 公分也剛好剪完。此時每段的公分數是 10 的因數，同時也是 15 的因數，找出共同因數。</p> <p>2. 理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義。</p> <p>3. 請學生有序的列舉出 24 的因數、28 的因數後，再找出最大公因數。</p> <p>4. 分別利用兩種方法找出兩數的最大公因數，方法一：先列出 18 的因數後，再列出 32 的因數，並圈選出 18 和 32 的公因數，進而找到最大公因數；方法二：先列出 18 的因數，再從這些因數中，找出哪些數也是 32 的因數。</p> <p>第三節課：</p> <p>1. 透過軟糖數量等分的情境，教師提問並引導學生先理解題意，判斷此題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出公倍數。</p>	<p>5 節課</p>	<p>電腦、簡報</p>	
---	-------------	--------------	--

2. 透過遊戲分組的情境，教師提問並引導學生理解題意，引導學生說出：「剛好分完，餘數是 0。」教師可提醒若不理解題意時，可用文字算式思考，先判斷此題為公倍數問題後再解題

3. 透過遊戲卡數量等分的情境，教師提問並引導理解題意：同一疊桌遊牌卡，第一次平分 5 疊，剛好分完；第二次平分 20 疊，也剛好分完。判斷此題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出公倍數。

第四節課：

1. 透過卡片組成正方形的情境，判斷此題為求公倍數問題，並透過操作一樣大的長方形卡，拼排出最小的正方形的活動，讓學生感受正方形邊長是幾個長方形的長邊拼排而成的，同時也是幾個寬邊拼排而成的。

2. 透過操作長方形卡片，分割成正方形的活動，讓學生感受長方形的長邊分割成邊長幾公分的正方形，剛好分完；長方形的寬邊分割成邊長幾公分的正方形，也剛好分完。

3. 教師提問並引導學生理解題意，判斷求公因數問題後，再解題找出公因數。

第五節課：

1. 公因數的生活應用。

2. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。

3. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。

活動三：整數四則運算

第一節課：

1. 本題題型為先乘除後加減，不加括號的算式紀錄。根據先乘除後加減的運算規則引導學生覺察皮皮的部分不加括號都是乘的部分先算，因此省略括號。並從題意中釐清兩人共買了哪些東西，這些東西各是多少元？再加以合成，因此不用加括號。
2. 本題題型為不可去括號，括號部分為一步驟的算式紀錄。此題的單位量是一盒有 8 顆，剩下的盒數是單位數，要先算剩下的盒數，根據運算規則，必須加上括號才能表示先算，是學生常見的錯誤。教師可討論算式中如果不加括號，是哪一個部分要先算，是否符合題意及計算的順序。
3. 本題要先算出全部商品的價錢，要先算 5 顆蘋果總價減價 10 元，所以括號不能省略，教師可引導學生討論如果沒加括號，運算的順序和題意相同嗎。
4. 本題題型延續第 3 題，應用「付的錢減去便當的錢就是剩下的錢」的架構解題，不同的是在此題中括號內為一步驟，是單位量的減少，先算每一個便當錢都會少 10 元，因此要先算，再依先乘除後加減的運算規則，先算有 8 個便當，再算付 1000 元減去便當的錢，就得到找回的錢。

第二節課：

6 節課

電腦、簡報

態度評量
參與討論
作業評量
口頭評量

1. 本題為單位數相同，單位量不同，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題。
2. 本題題型延續第1題，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題；並透過「倍」的概念，理解兩個算式的等號成立，覺察乘法對加減法都有分配律。
3. 引導學生依照題意列出算式後，並觀察數字，發現都有37，37的8倍和37的2倍，合起來可以記錄成37的(8+2)倍。
4. 引導學生依照題意列出算式後，並觀察數字， $250 \times 4 = 1000$ 會比較好算。強調分配律運用於簡化計算，要視題目數字而定。

第三節課：

1. 引導學生將一個數拆成兩個數的差，教師可引導學生題目中的襯衫199元，平常買賣時，常會怎麼付錢，引導學生覺察199是 $200 - 1$ ，再運用分配律解題。
2. 本題引導同第5題，引導學生將一個數拆成兩個數的和，教師可再布題 101×5 、 301×8 這類的題目，引導不能筆算時如何得到答案，體會分配律用於簡化計算的便利性與需求感。
3. 此題根據題意列式後，引導學生觀察數字。本題的難點是如何將50看成 50×1 ，可透過乘法概念，50有99個加上50有1個，引導應用分配律。

第四節課：

1. 在體積情境中，覺察先除再除順序改變，結果不變，因為都是解決相同的問題。
2. 在先分裝再平分的情境中，覺察先除再除順序改變，結果不變，因為都是解決相同的問題。
3. 在先分裝再分裝的情境中，覺察連除兩數和除以兩數之積，結果不變，因為都是解決相同的問題，有相同的答案。
4. 在先平分再平分的情境中覺察連除兩數和除以兩數之積，因為都是解決相同的問題，有相同的答案。

第五節課：

1. 在先分裝再分裝的情境中，應用連除兩數可以用除以兩數之積來簡化計算。
2. 教師引導學生覺察，有時因為數字的關係除以兩數之積的算式改成連除兩數，可以簡化計算。
3. 教師引導學生列出超過三步驟先加再除的算式，進行解題。教學時，應先澄清「平均」的意義是每個人出一樣多錢。並以圖示讓學生察覺以多補少，可以讓每個人都一樣多。
4. 教師引導學生澄清題意中的平均是指全部的綠豆重量平分成3天，每天都一樣多。

第六節課：

<p>1. 此單元為三步驟問題，但在平均問題時，欲平均的數值可超過 3 個；教學時應先澄清「平均 1 天花多少是什麼意思？」是指如果每天都花一樣多，會是多少元。</p> <p>2. 教師引導學生澄清題意中的平均分數是指如果每次小考都一樣多分時，每個科目會是幾分。</p> <p>3. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>4. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>			
<p>活動四：乘以幾分之一</p> <p>第一節課：</p> <p>1. 運用舊經驗引入，將過去有餘數的除法算式，結合分數的概念，寫成沒有餘數的除法算式，並擴充分數的概念，了解分數可用來表示兩整數相除的商。</p> <p>2. 配合課本布題，強調算式與情境的關係，在學生寫出除法算式後，教師需透過問話，確認學生了解以分數表示整數相除結果的意涵。</p> <p>3. 配合課本布題，透過每次平分 1 塊鬆餅的操作活動，利用累數單位分量「$\frac{1}{4}$塊」的概念先得出平分後的結果，再連結除法概念，完成除法算式的記錄。</p> <p>第二節課：</p> <p>1. 配合課本布題，利用利用累數單位分量「塊」的概念先得出平分後的結果，再連結除法概念，並確認學生了解算式的意涵。</p>	5 節課	電腦、簡報	<p>態度評量</p> <p>參與討論</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>

2. 在包含除情境下進行討論，以離散量引入，教師引導學生思考「全部裝完」時，要將剩餘的數量也裝入。並由原本的單位「顆」轉換為以「盒」為單位來描述，且利用除法算式記錄問題和結果。

3. 以連續量布題，教師引導學生思考「全部裝完」時，要將剩餘的數量也裝入，並利用除法算式記錄問題和結果。

第三節課：

1. 配合課本布題，先利用整數倍情境引入，再類比到單元分數倍的情境，讓學生透過對整體量 1 包進行實際操作，並將中年級所學過的分量描述「包」轉為關係描述「1 包的倍」、「1 包的」。

2. 配合課本布題，利用整數倍的舊經驗，並透過表格的呈現，讓學生觀察到 1 盒的倍數，因此由整數倍類比到分數倍的情境，最後以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。

3. 透過連續量情境，解決整數的單位分數倍問題。

第四節課：

1. 透過連續量情境及完整的圖示表徵，讓學生確認乘積是分數，

教師需引導學生察覺不論整體量是多少， $\frac{1}{4}$ 袋都是將整體量 1 袋等分割成 4 等分，取其中 1 等分的操作。

2. 透過連續量情境，教師引導學生察覺整數乘以單位分數倍計算的規律。

3. 在離散量情境，利用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察左右兩個圖示，由此進行 $\times 12$ 與 $\div 2$ 間的關係連結教學。

第五節課：

1. 在連續量的情境，透過同一圖示的兩種不同解法說明，讓學生再次觀察並確認乘以與除以 n 兩者之間的關係。
2. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
3. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。

(表 5-13-20)五年級數愁者聯盟- 研數攻略

第二學期單元活動設計

校訂課程設計					
課程方案名稱	研數攻略			課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	活動一：分數 活動二：小數 活動三：時間的乘除 活動四：比率與百分率				
開課年級	五年級			開課節數	20 節
任課教師	五年級教師			每班修課人數	22
		學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

	學習重點		<p>法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
		學習內容	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘</p> <p>以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數</p>	

		<p>大的錯誤類型。透過分數計</p> <p>算的公式，知道乘法交換律</p> <p>在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘</p> <p>以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計</p> <p>算。教師用位值的概念說明</p> <p>直式計算的合理性。處理乘</p> <p>積一定比被乘數大的錯誤類</p> <p>型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整</p>		
--	--	---	--	--

			<p>數（商為小數）、小數除以</p> <p>整數的意義。教師用位值的</p> <p>概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不</p> <p>盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的</p> <p>小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應</p>	
--	--	--	--	--

			用。含「百分率」、「折」、「成」。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		家庭教育 國際教育	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標（預期成果）	<p>7. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>8. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>9. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>10. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>11. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>12. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>				
學習評量	作業評量、口頭評量				
第 2~5 週	分數	理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。			
第 6~10 週	小數	理解小數乘法和除法的意義及能做直式的計算。			
第 11~15 週	時間的乘除	認識時間的乘除、應用及解題。			
第 16~20 週	比率與百分率	認識比率與百分率、百分率的應用。			
環境與教學 設備需求	◎環境：教室 ◎教學設備：電腦、網路				
教學方法	講授法、實作法				
教學資源	電子書、簡報				
學習(教學)活動(註：以活動切開)			時間	教具	評量

活動一：分數

第一節課：

1. 以學生能操作、易理解的離散量情境，且答案為整數的布題引入，並列出乘數為真分數的乘法算式。
2. 以連續量情境引入結果為分數的問題，連結舊經驗並透過單位分數倍、分數表示整數相除，及分數的整數倍，記成分數倍的乘法算式。
3. 以長度連續量情境布題，學生理解題意後列出整數的真分數倍的乘法算式，並在學生獨立解題後說明所用的方法，並利用估算的答案檢視答案是否在合理範圍內。
4. 接續章首頁的時間問題，教師先確認學生理解

$$\frac{3}{4}$$

時是 1 小時的

$$\frac{3}{4}$$

」，再請學生列出乘

法算式並計算。

第二節課：

1. 以帶分數倍的情境布題，學生理解題意後列出乘法算式，教師先請學生估估看答案，還可更進一步利用與

$$\frac{1}{2}$$

瓶的比較進行更精準

的估算，請學生檢視答案的合理性。

5 節課

電腦、簡報

態度評量
參與討論
作業評量
口頭評量

2. 由單位分數的單位分數倍引入，透過操作讓學生理解

$$\frac{1}{a}$$

×

$$\frac{1}{b}$$

」是將

$$\frac{1}{a}$$

個物件分成 b 等分

後，取其中的 1 等分。

3. 引導學生從圖示表徵觀察結果，並察覺歸納分數的分數倍計算方式。

4. 配合課本布題，進行分數乘法計算的歸納，並擴及假分數，利用圖示表徵讓學生看到規律在假分數上亦成立，並關注學生對於假分數的表徵，以及分割的份數是否清楚。

第三節課：

1. 引入可約分的情境，並呈現兩種做法，先計算出結果再約分，之後引出第二種做法，讓學生了解在過程中也可以先約分。

2. 配合課本布題，進行帶分數的乘法，提醒學生將帶分數化為假分數後重新計算。6. 以長方形面積布題，利用圖示表徵帶分數乘法的運算過程，亦呈現第二種做法，利用將帶分數化為假分數後進行計算。

3. 以整數的分數倍引入，並將結果填入表格以進行統整歸納，教師引導學生觀察二個表格，發現不論水桶的容量是整數公升或分數公升，只需要檢查桶

數是1桶多或比1桶少；最後教師歸納出當乘數 <1 、 $=1$ 及 >1 時，積與被乘數的大小關係。

第四節課：

1. 在色紙顏色的分數情境，透過圖示表徵及語意說明，讓學生理解在分數情

境的乘以 $\frac{1}{n}$ 與除以 n 的結果相同。

2. 引導學生思考，當分成3等分時，要如何擴分才能順利平分成3份呢？可讓學生先操作，再連結圖示與算式進行統整，了解真分數除以3和乘以

$\frac{1}{3}$ 的關係。

3. 以假分數布題，教師可在學生解題後，透過提問確認學生是否理解算式的意義，並請學生利用圖示進行說明。

4. 以帶分數布題，學生可將帶分數化為假分數後計算，教師亦可提醒學生先觀察數字間的關係，也可結合數感，知道結果會是1盒多。

第五節課：

1. 判斷分數算式的正確性。

2. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。

3. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。

<p>活動二：小數</p> <p>第一節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用生活中常見的長度單位吋與公分的關係，讓學生學習將吋換算成公分時，需運用到小數乘以整數的概念。 2. 配合課本布題，藉由換成以 0.001 為計數單位來思考，計算被乘數是三位小數、乘數是一位整數的小數乘法。 3. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是三位小數、乘數是二位整數的小數乘法。 4. 由三位小數乘以 10 倍、100 倍的乘積，透過表格引導學生觀察出小數點從原來位置向右移動的情形。 <p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由整數乘以整數引入，再進行整數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法解題，最後將被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式乘法計算。 2. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是一位小數的乘法。 3. 配合課本布題，計算被乘數是三位整數、乘數是一位小數的乘法。 4. 承接整數乘以一位小數的想法，透過將小數乘法轉換成分數乘法得出答案解題，最後將被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式乘法計算。 5. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是二位小數的乘法。 <p>第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由一位小數乘以整數引入，再進行一位小數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法進行解題。 	<p>5 節課</p>	<p>電腦、簡報</p>	<p>態度評量 參與討論 作業評量 口頭評量</p>
---	-------------	--------------	--

2. 配合課本布題，可以用兩種想法解題，其一是類比整數乘法計算後再標出小數點來思考，另一種則是透過分數乘法來思考。
3. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，將小數乘法類比成整數乘法，使用直式計算解題後，再思考答案的小數點位置。
4. 配合課本布題，計算被乘數是一位小數、乘數是二位小數的乘法；最後教師歸納：在進行小數乘法時，被乘數和乘數的小數位數和等於積的小數位數。
5. 透過加油費用的情境，觀察當被乘數相同時，乘數與積的變化；最後教師歸納：乘數 <1 ，積 $<$ 被乘數；乘數 $=1$ ，積 $=$ 被乘數；乘數 >1 ，積 $>$ 被乘數。

第四節課：

1. 配合課本布題，設計用單位小數的概念，解決一位純小數除以一一位整數的問題，並用直式記錄解題過程。
2. 配合課本布題，解決二位純小數除以一一位整數的問題，並用直式記錄解題過程，需保有位值概念，再進行商的記錄。
3. 配合課本布題，將小數除法類比成整數除法，當被除數不夠除時，合併到下一位一起除。
4. 配合課本布題，借助位值作為直式記錄的溝通，解決一位整數除以一一位整數、商是一位小數的問題。
5. 配合課本布題，解決需補2次0的問題。

第五節課：

1. 結合時間概念布題，學習將分鐘換成小時，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是二位小數的問題。

<p>2. 配合課本布題，理解分數表示是整數除以整數的結果表示之一，解決一位整數除以一位整數、商是三位小數的問題。</p> <p>3. 結合生活情境，用概數來處理除不盡的情況，當出現商位數太多，除不盡的問題，需要用四捨五入法對小數取概數的概念。</p> <p>4. 結合時間概念布題，學習將小時換成日，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是三位小數的問題。</p>			
<p>活動三：時間的乘除</p> <p>第一節課：</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目為分和秒的整數倍問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2. 請學生讀題，理解題目為時和分的整數倍問題後，鼓勵學生列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少分，再算多少時。</p> <p>3. 請學生讀題，理解題目為日和時的整數倍問題後，列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少時，再算多少日。</p> <p>4. 請學生讀題，理解題目為時、分和秒的整數倍問題後，利用兩種做法，讓學生經驗秒換成分、分換成時的單位轉換。</p> <p>第二節課：</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目為分和秒的包含除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2. 請學生讀題，理解題目為時和分的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p>	5 節課	電腦、簡報	<p>態度評量</p> <p>參與討論</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>

3. 請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。

4. 請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後學生說明商和餘數各自代表的意義。

5. 請學生讀題，理解題目為時和分的等分除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。

第三節課：

1. 請學生讀題，理解題目知道先算什麼，再算什麼；先用橫式記錄問題之後，解決時間量的除減應用問題。

2. 請學生讀題，教師引導學生運用時間軸複習舊經驗；先用橫式記錄問題之後，解決時間量與時刻的乘加應用問題。

3. 請學生讀題，理解題目為時間量與時刻的減除應用後，先開放學生解題，再討論不同的解法。

4. 請學生讀題，教師引導學生看圖並表示題意，知道有幾個休息時間，幾場電影，進而解決中間有休息時間的間隔問題。

第四節課：透過兒童節的規畫課表情境， 解決生活中的時間問題

1. 學生讀題後先自行思考解題。

2. 請不同的學生發表解題想法。

3. 引導學生了解正確解題的策略。

4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。

第五節課：

1. 透過工廠生產瓶蓋的情境，解決時間的工程問題。

<p>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>3. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>			
<p>活動四：比率與百分率</p> <p>第一節課：</p> <p>1. 以牙齒健康檢查的應用情境為入口，讓學生熟習比率指的是「部分占全體」的多寡這個概念和表示的方法；並用曾學過的通分概念來比較比率的多寡。</p> <p>2. 請學生讀題，求紅色玫瑰和白色玫瑰各占全部玫瑰的的比率；並將紅色玫瑰和白色玫瑰的比率相加，得到全部的比率總和為「1」。</p> <p>3. 請學生讀題，給定男生人數的比率，求女生人數的比率；並運用全班人數的比率是1來解題。</p> <p>4. 請學生讀題，給定總量和紅花的比率，求紅花的數量。</p> <p>5. 請學生讀題，給定總量和所有部分的比率，利用兩種方法比較比率的大小。</p> <p>第二節課：</p> <p>1. 透過喝果汁的生活情境，來認識果汁分類和較符合健康選擇，讓學生理解百分率的意義和記法；並知道 $100\%=1$，也就是全體所占的比率。</p> <p>2. 請學生讀題，求入選人數的入選率和淘汰人數的淘汰率；並計算入選率和淘汰率的和。</p> <p>3. 請學生讀題，將百分率換成分數，再換成小數表示。</p> <p>4. 請學生讀題，將分數先換成整數除以整數的形式，算出答案，再利用擴分將分母變成100，最後換成百分率。</p>	5 節課	電腦、簡報	<p>態度評量</p> <p>參與討論</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>

第三節課：

1. 請學生讀題，給定全部量和餐費的百分率，利用兩種做法分別算出剩下的薪水。
2. 請學生讀題，第 1 題給定全部量和答對率，求答對的題數；第 2 題給定全部量和答錯的題數，透過兩種做法求出答對率是多少，並用百分率表示。
3. 請學生讀題，教師說明打折的意義，利用「定價 \times 折數=售價」解題。
4. 請學生讀題，教師說明多少%off 的意義，透過售價是定價的多少%off，就是打幾折的意思後，再運用「定價 \times 折數=售價」進行解題。

第四節課：透過超商的優惠活動，判斷哪

一間超商賣的商品較便宜

1. 學生讀題後先自行思考解題。
2. 請不同的學生發表解題想法。
3. 引導學生了解正確解題的策略。
4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。

第五節課：

1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。

(表 5-13-21)三年級--樂遊創客聯盟

課程方案名稱	小小創客初體驗	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>3. 透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。</p> <p>4. 深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。</p>		
實施年級	三年級上、下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>學生初次接觸電腦，因此一開始的幾週以認識基本操作，以及未來會使用到的相關服務介紹為主軸。八斗國小自然環境的條件優越，透過認識校園植物，並以 3d 繪圖、3d 列印、雲端服務為其製作植物牌。下學期接續上學期的植物牌創作，製作植物的自動澆水照護系統，透過此課程，認識基本電路及主控板的操作與使用。藉由程式積木遊戲關卡的方式學習基本的程式邏輯運作規則。透過實體積木的操作，結合 SCRATCH 深化程式邏輯的訓練。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A2 系統思考 與 解決問題</p> <p>A3 規劃執行 與 創新應變</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p>		
學習重點	學習表現	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	
	學習內容	<p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p>	

課程目標	5. 能了解並實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 6. 能利用雲端服務，3d 繪圖，3d 列印製作植物牌 7. 能跟隨步驟製作自動澆水系統 8. 能了解基本程式邏輯，並實際操作積木與 SCRATCH 互動			
表現任務 (總結性評量)	5. 實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 6. 3d 列印製作植物牌 7. 完成自動澆水系統 8. 了解基本程式邏輯			
學習進度	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	單元一：認識電腦 (1 節)	電腦基本操作，如：開關機、螢幕等	能了解電腦基本操作
	第 2-4 週	單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習(3 節)	認識鍵盤滑鼠(包括特殊功能鍵、符號等)、輸入法練習(中英文輸入)	能了解鍵盤各項功能及特殊符號 能使用中文英輸入法輸入
	第 5-6 週	單元三：OPENID 與 GOOGLE 帳號 (2 節)	建立 openid 及開通相關 google 服務	能熟記自己的帳號密碼，並完成登入
	第 7-14 週	單元四：GOOGLE 雲端服務 (8 節)	學習 google 相關服務，如：gmail、雲端硬碟、classroom、meet、文件、表單、簡報、試算表等。	能正確操作 google 相關服務。
	第 15-20 週	單元五：八斗綠精靈 -3D 植物牌 (6 節)	以 tinkercad 網站製作 qrcode 的 3d 植物牌，並由教師協助以 3d 列印機列印。	能完成 3d 列印植物牌
第二學期	第 1-4 週	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (4 節)	以 arduino 結合感應器製作自動澆水系統，學生跟隨教師步驟完成。	能完成自動澆水系統
	第 5-12 週	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (8 節)	完成 code.org 裡的課程 C-F 單元(依情況調整進度)	能完成 code.org 課程單元

第 13-20 週	單元八：樂高機器人與 Scratch (8 節)	初步練習 scratch 並使用積木 wedo2.0 及 chromebook 與 之互動。	能製作積木與 scratch 互動之 動畫或遊戲作品。
議題融入實施 內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
評量規劃	上學期：google 簡報、3D 植物牌 下學期：自動澆水系統、code.org 課程進度、scratch 與積木互動作品		
環境與教學設 備需求	環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基本讀寫能力。		
教材來源	Code.org、tinkercad、自編	師資來源	資訊課授課教師
備註			

(表 5-13-22)四年級--樂遊創客聯盟

課程方案名稱	進擊的樂高機器人(小小程式家)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。 深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。		
實施年級	四年級上、下學期	節數	每週 1 節
設計理念	帶領學生深入了解電腦運作原理，從解決問題出發，到認識電腦運作、作業系統、檔案管理、二進位轉換，進階到程式控制，藉由 Code.org 網站，帶領學生認識程式設計的四大重大概念		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	
課程目標	能了解並實際操作觀察電腦的問題並實作解決的方法 了解作業系統、網路概念		

		了解二進位系統轉換 能了解基本程式設計的四大概念		
表現任務 (總結性評量)		實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念		
學習進度		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	單元一：解決問題 1—思考與觀察 (1 節)	觀察當自己電腦遇到問題時可能的解決方案	能觀察遇到的電腦問題
	第 2-4 週	單元二：解決問題 2—實作練習 (3 節)	實際動手操作所擬定的解決方案	能實際操作方案
	第 5-6 週	單元三：作業系統 1-概述 (2 節)	認識作業系統	能理解作業系統功能與原理
	第 7-8 週	單元四：作業系統 2-檔案系統與管理 (2 節)	認識檔案系統與管理	能檔案系統運作方式
	第 9-12 週	單元五：資料夾結構、檔案屬性與二進位 (4 節)	二進位小遊戲	能轉換二進位
	第 13-14 週	網路概述—基礎通訊協定與 IP 設定 (2 節)	網路概念介紹	能理解網路概念
	第 15-20 週	Code.org-有順序的指令 (6 節)	Code.org 課程 AB	能完成課程 B 階段 6 單元 15
第二	第 1-6 週	Code.org-迴圈 (6 節)	Code.org 課程 CD	能完成課程 D 階段 11 單元 12

學期	第 7-12 週	Code.org-條件式 (6 節)	Code.org 課程 E	能完成課程 E 階段 15 單元 13
	第 13-20 週	Code.org-變數 (8 節)	Code.org 課程 F	能完成課程 F 階段 12 單元 7
議題融入實施 內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
評量規劃	上學期：實作，能實際觀察並解決電腦問題 下學期：Code.org 通過指定關卡			
環境與教學設 備需求	環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、 學生先備基礎：基本讀寫能力。			
教材來源	Code.org、自編	師資來源	資訊課授課教師	
備註				

(表 5-13-23)五年級--樂遊創客聯盟

課程方案 名稱	程式機關王	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題 探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部 定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	上學期以 scratch 為主，深化程式教學，下學期結合 3d 列印、雷切，建置主題創意機關區		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯？ 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		
學習重點	學習表現	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	

	學習內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。		
課程目標	4. 能以 scratch 製作動畫或遊戲 5. 能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割 6. 能以上述工具製作彈珠滾球機關			
表現任務 (總結性評量)	4. 了解基本程式邏輯 5. 製作互動遊戲或動畫 6. 3d 列印或雷射切割製作所需物件			
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	程式概念複習	複習四年級所學的寫程式四大重點： 5. 有順序的指令 6. 迴圈 7. 條件式 8. 變數	能正確說明四大重點內容
	第 2 週	Scratch 帳號註冊	建立個人 scratch 帳號	能建立個人帳號
	第 3 週	認識 scratch 操作介面	操作介面、功能介紹	能正確操作 scrtach 介面功能
	第 4 週	Scratch 舞台與作標系統	介紹像素定義及數學作標系統(四像限)	能理解作標作統的表達方式
	第 5 週	繪製造型 & 背景	介紹如何在 scratch 中繪製圖形	能以 scratch 繪製圖形

第 6 週	編輯音效	介紹如何在 scratch 中錄制及編輯音效	能以 scratch 編輯音效
第 7-8 週	認試程式積木種類	介紹 scratch 程式積木種類及功能	能操作 scratch 程式積木
第 9 週	鍵盤控制貓咪	在 Scratch 3 裡使用偵測鍵盤、角色移動、說話的積木，實作用鍵盤控制貓咪移動與說話的功能	能實作鍵盤控制貓咪
第 10 週	永遠指向中間的箭頭	在 Scratch 3 裡使用兩個角色，搭配重複、定位、面朝...等積木，實作一個跟隨滑鼠移動，永遠指向舞台中心的箭頭。	能實作永遠指向中間的箭頭
第 11 週	水果音樂鋼琴	在 Scratch 3 裡，使用擴充功能的音樂積木，搭配點擊角色積木，實作一個簡單的水果音樂鋼琴效果（用滑鼠點擊舞台上的虛擬水果，發出鋼琴的聲音）。	能實作水果音樂鋼琴
第 12 週	貓咪的影分身之術	在 Scratch 3 裡，使用建立分身、滑鼠點擊、重複、隨機數、滑行...等積木，實作用滑鼠點擊貓咪，貓咪就會產生好幾個分身的影分身之術效果。	能實作貓咪的影分身之術
第 13 週	吃水果	在 Scratch 3 裡使用換造型、點擊角色、音效...等積木，搭配繪製角色，實作用滑鼠點擊水果圖案並吃掉水果的效果	能實作吃水果
第 14 週	摸蝴蝶	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、隨機數、碰到滑鼠、滑行...等積木，實作簡單的摸蝴蝶效果。	能實作摸蝴蝶
第 15 週	小鳥往前飛	在 Scratch 3 裡使用建立分身、更換造型、改變尺寸、重複無限次、隨機數...等積木，實作小鳥往前飛的簡單效果。	能實作小鳥往前飛
第 16 週	小時鐘	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、繪製角色、數學計算、時間、旋轉...等積木，實作簡單的小時鐘效果。	能實作小時鐘
第 17 週	搖骰子	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、隨機數、繪製角色、變數...等積木，實作簡單的搖骰子效果。	能實作搖骰子

	第 18 週	抽獎輪盤	在 Scratch 3 裡使用繪製角色造型、變數、右轉、重複、廣播訊息...等積木，實作一個簡單的抽獎輪盤功能。	能實作抽獎輪盤
	第 19-20 週	大樂透電腦選號	在 Scratch 3 裡使用變數、清單、邏輯判斷...等積木，實作一個大樂透電腦選號的功能（從 1~49 的數字中，選出 6 個不重複的數字）。	能實作大樂透電腦選號
第二學期	第 1 週	3d 列印與雷射原理	介紹 3d 列印與雷射切割	能理解 3d 列印與雷射原理
	第 2 週	tinkercad 帳號註冊	註冊 3d 繪圖網站帳號	能正確註冊帳號
	第 3 週	Tinkercad 介面介紹與基本操作	介紹 tinkercad 介面與操作方式	能理解 tinkercad 操作方式
	第 4 週	3D 繪圖概念-實體與孔洞	介紹 3D 繪圖概念-實體與孔洞及其運用方式	能理解 3D 繪圖概念
	第 5 週	向量圖與點陣圖	介紹向量圖與點陣圖差異，及其在雷射切割上的運用	能理解向量圖與點陣圖
	第 6 週	輸出檔案	介紹如何輸出檔案用於 3D 列印及雷射切割	能正確輸出檔案
	第 7 週	Cura 與 rdwork	介紹 3d 列印軟體 cura 與雷射軟體 rdwork	能安裝及操作 3d 列印軟體 cura 與雷射軟體 rdwork
	第 8-20 週	彈珠機關王創作	運用上述工具及生活中素材創作彈珠滾球機關。	能完成機關創作
議題融入實施內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
評量規劃	上學期：scratch 遊戲動作製作 下學期：彈珠機關王創作			

環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基礎程式概念。		
教材來源	tinkercad、自編	師資來源	資訊課授課教師
備註			

(表 5-13-24)一年級—生活樂學堂

(表 5-13-25)二年級—生活樂學堂

(表 5-13-10)三年級數愁者聯盟- 錢利遊戲(消費高手)

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2)	海洋教育(6)			
節 數	6	9	6			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末聯歡- 才藝 Show	綜-E-A3	能自我表現 並展現團隊 合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	
第 3、4 週	防災教育- 災害在哪裡	環 E13	能對不同災 害採取不同 應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害， 及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的 避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區 域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	親愛的船	國-E-B1 生活-E-A3	能參與學習活動，完成船的創作及船歌的展現分享。	1. 運用感官觀察、創作，畫出船的圖畫，完成一幅有框的畫作，上台發表及欣賞他人作品。 2. 演唱與「船」相關的兒歌～「捕魚歌」，並配合歌曲節奏自由律動以及用簡易樂器進行伴奏。	6	參與討論、 作品展現、 上台演唱與發表	電腦、網路	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	性別平等教育-灰王子	健體-E-A1 生活-E-A2	認識自己的身體，了解隱私權並保護自己。	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。	3	參與討論、 學習單	電腦、網路	

				五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。				
第 10 週	性侵害防治教育- 我是自己的好主人	健體-E-A1 生活-E-A2	尊重身體自主權，保護自己的身體，避免受到性侵害，及懂得求救。	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	2	參與討論、學習單	電腦網路	
第 19 週	家庭暴力防治- 讓自己更安全	健體-E-A1 國-E-A3	認識家庭暴力發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	一、認識家庭暴力發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	2	參與討論、學習單	電腦網路	

第 8 週	家庭教育- 愛你在心口 常開	國-E-B1 生活-E-C2	了解家庭中 各種關係的 互動，表達 對家庭成員 的關心與情 感。	<p>一、瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	2	口頭發表、 上課參與度、 參與討論、 完成學習單	《愛心樹》的 故事書或 PPT	
-------	----------------------	-------------------	---	--	---	-----------------------------------	--------------------	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2)	海洋教育(6)			
節 數	6	9	6			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	運動會- 健康運動好	綜-E-A3	展現團隊合 作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
第 6、7 週	防災教育- 避難逃生	環 E13	能對不同災 害採取不同 應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	到海邊走走	國-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B3	探索家鄉與體會家鄉的美，並進行創作分享。	一、養成專心聆聽，體察他人的感受，並給予適當的回應。 二、以感官和知覺探索家鄉附近的事物及環境。 三、以日記的格式感受與體會家鄉的美，並進行創作。	6	參與討論、作品展現、上台發表、學習單	電腦、網路	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	性別平等教育-頑皮公主不出嫁	健體 E-A1 生活 E-A2	認識自己，尊重他人，進而感恩、關心與幫助他人	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	3	參與討論、學習單	電腦網路	
第 18 週	性侵害防治-	健體 E-A2	認識性騷擾或性侵害，	一、認識性騷擾或性侵害發生危機時，知道做出哪些正	2	參與討論、學習單	電腦網路	

週	教育-不要隨便碰我	生活-E-C2	並做出正確反應。	確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。				
第 19 週	家庭暴力防治-變調的家庭	健體-E-A2 生活-E-C2	了解家庭暴力發生危機時，該做出哪些正確的反應。	一、認識家庭暴力發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	2	參與討論、學習單	電腦網路	
第 5 週	家庭教育-家事！佳事！！	國-E-C2 生活-E-C1	養成良好家庭生活習慣，關心家庭成員，並參與家務工作。	1. 了解家庭中各種關係的互動，表達對家庭成員的關心與情感。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	口頭發表、上課參與度、參與討論、完成學習單	繪本——米諾貓上街去買魚、學習單	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2)	海洋教育(6)			
節 數	6	9	6			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果發表-秀出自我	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1. 努力參與各項活動。 2. 積極自我表現。 3. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

第 3、4 週	防災教育- 災害逃生	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
---------	---------------	-------	----------------	--	---	----------------------	---------------	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	性別平等教育-威廉的洋娃娃	生活-E-A1	尊重每個人不同的想法，勇於表達自己的想法與意見。	1.明白每個人都有選擇自己喜好的權利。 2.了解並尊重每個人不同的想法。 3.勇於表達自己的想法與意見。	3	參與討論、 學習單	電腦網路、 投影設備、 繪本	
第 10 週	性侵害防治教育-如何保護自己-勇敢說”不”	生活 E-A3	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.藉由繪本引導能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2.經由演練促進個人及他人生活安全的方法。	2	參與討論、 實作練習、 學習單	電腦網路、 投影設備	
第 19 週	家庭暴力防治	生活-E-A2	認識生活中不公平不合	1. 認識家暴「家暴」的定義。	2	參與討論、 實作練習、	電腦網路、 投影設備	

			理違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 能關心社會中的家庭暴力案件。 3. 在發生家暴時，熟記求助電話，或勇敢告訴老師。 4. 發生任何不幸時，能勇敢面對自己。 5. 建立「發生家暴，不是我的錯」的概念。		學習單		
第 8 週	家庭教育-永遠愛你，小寶貝	生活-E-C2	察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	1. 認識情緒的表達。 2. 了解父母對孩子的情感。 15.3. 學習表達情緒的方法。	2	參與討論、學習單	電腦網路、投影設備	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12 週	迷人的海岸	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3	1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能了解八斗子島的變遷及老地名的典故。 2. 能指出並欣賞家鄉美麗的海岸。 3. 能運用感官了解家鄉人文環境。 4. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	6	參與討論、作品呈現與說明、學習單	電腦網路	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2)	海洋教育(5)			
節 數	6	9	5			
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	運動會- 健康跑跳碰	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
第 6、7 週	防災教育- 逃生路線在哪裡?	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	性別平等教育- 薩琪到底有沒有小雞雞	生活-E-A1	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1.瞭解性別角色發展的多樣化與差異性 2.瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。	3	參與討論、 學習單	電腦網路、 投影設備	

			工，不應受性別的限制。	3. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 4. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。				
第 18 週	性侵害防治教育-糖果屋的秘密	生活E-A3 健體E-A1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能夠辨識生活中許多危險所偽裝的誘惑。 2. 能抗拒誘惑，不接受他人的禮物及邀請。	2	參與討論、學習單	電腦網路、投影設備	
第 19 週	家庭暴力防治-《象爸爸著火了》故事繪本	生活-E-A2	認識生活中不公平不合理違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 學童能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。 3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。	2	參與討論、學習單	電腦網路、投影設備	
第 5 週	家庭教育-媽咪我愛您	生活-E-B3	表達對家庭成員的關心與情感	一、了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、能歡場母親節相關歌曲。 四、能以實際行動表達對母親的感謝。	2	參與討論、學習單	CD 播放機、電腦網路	

			五、培養感恩的情懷。				
--	--	--	------------	--	--	--	--

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13、 14 週	八斗船情- 船的家	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C3	1. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 了解民間信仰對於漁民的重要性，尊重不同族群的文化內涵。 2. 了解了解民間信仰對於漁民的重要性。 3. 能參與討論，歸納小組意見，完整表達。 4. 能完成學習單並指出八斗子漁港的正確位置。 5. 體認到環境保護的重要，並願意身體力行。	6 (1 節 融入 生活)	參與討論、 作品呈現與 說明、學習 單	電腦網路	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教	海洋教育(8)			

		育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)				
節數	6	10	8			
總節數：24						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果 發表- 展現自我	綜-E-A3	能自我表現 並展現團隊 合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	
第 3、4	防災教育-	環 E13	能對不同災	1.認識臺灣常見的各種災害，	2	專心聆聽	教學 PPT	

週	災害應變我最行		害採取不同應變對策	及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。		主動發表實作練習	滅火器	
---	---------	--	-----------	--	--	----------	-----	--

項目：友善校園活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9、10 週	性別平等教育-超酷芭比	社-E-A1	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	1.能說出兩性的異同。 2.能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 14 週	性侵害防治教育-我會照顧好自己(上)	綜-E-A3	預防性侵害危機、保護自己，因應日常生活情境。	1.能藉由遊戲過程了解隱私處的界定及周遭可能侵犯自己隱私處的危機。 2.懂得保護自己身體的方法，並尊重他人及自己身體的自主權。 3.學會拒絕他人侵害自己身體，並懂得尋求適當的協助及	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	

				管道。				
第 2 週	家庭暴力防治-認識與預防家庭暴力	綜-E-B2	覺察家庭生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能了解「家庭暴力」的定義，並知道生活中可能潛藏的危險。 2. 知道遇到家庭暴力問題的解決方法。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 3、4 週	家庭教育-親密一家人	社-E-A1	認識自我在家庭中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	1. 能分享自己家庭成員的故事，並聆聽別人分享。 2. 了解每個同學家庭成員可能不同，並知道各成員角色的差異。 3. 了解不同家庭的差異，並尊重各種不同的家庭結構。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 7 週	班會-我有民主素養	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18、20、21 週	單元一：介紹船隻的重	社-E-A2	敏覺居住地方的社會、	1. 能了解水陸運輸工具的發明對人類生活所造成的影響。	8	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資	

要性 單元二： 介紹船的演進 過程 單元三： 輕功水上漂 單元四： 海上一家人 單元五： 漁我船綿		自然與人 文環境變 遷，關注生 活問題及其 影響，並思 考解決方法	2. 能了解水陸運輸的演進史。 3. 能了解各階段水陸運輸工具 的外 型。 4. 能了解各階段水陸運輸工具 的外型、製作材料及其運用 的原理。			源網站	
--	--	--	---	--	--	-----	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (7) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教 育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(1) 4 節融入社會 3 節融入藝術			
節 數	9	10	1			

總節數：20

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會- 全能選手	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
第 6、7 週	防災教育- 避難須知	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動

教學期程	教學期程	教學期程	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 3-5 週	性別平等教育 -奧力佛是個 娘娘腔	綜-E-A1	認識個人特 質，了解性 別發展歷 程，激發潛 能，促進身 心健全發 展。	1. 了解男生或女生的不同優 點，並知道不應以性別差異而 不平等對待。 2. 能分辨性別刻板印象，且不 會因為刻板印象所束縛或歧視 他人。 3. 了解男女除了性別上的差異 外皆無不同。	3	參與討論、實作練 習、學習單	網站 簡報 閱 讀材料(講義)	
第 19、20 週	性侵害防治教 育-我會照顧 好自己(下)	社-E-C1	覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。	1. 了解生活中可能遇到身體被 侵 犯的潛在危險情境。 2. 有人要騷擾或侵犯自己的身 體時，學會大聲說「不」來維 護身體自主權。	2	參與討論、實作練 習、學習單	簡報 閱讀材 料(繪本)	
第 18 週	家庭暴力防治 -暴力防治· 防暴應變通	綜-E-B2	覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。	1. 由教學中，培養孩子對家庭 暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺 家庭暴力事件，幫助週遭 需要幫助的人。	2	參與討論、學習單	學習單	
第 1、2 週	家庭教育- 孝順三部曲	綜-E-C2	覺察自己的 人際溝通方 式，展現家 人間合宜的 互動與溝通	1. 能夠適切表達自己的想法， 並且讓家人安心。 2. 能夠表達對家人的愛與關 懷，並做家事來減少家人負 擔。	2	參與討論、實作練 習、學習單	網站 紙箱 學 習單	

			態度和技巧				
第 8 週	班會- 民主素養從你 我做起	綜-E-C2	能表達自己的 想法，並 養成民主素 養。	1.參與班級事務討論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。 3.培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	單元一：繪本 導讀 單元二：漁村 巡禮 單元三：漁港 風情畫	社-E-A2	關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問 題。	1. 能認識家鄉和漁業經濟活 動，了解家鄉生活方式。 2. 能透過家鄉實地踏查，對於 家鄉有更多的情感認同。 3. 能提升親海知海愛海的情 操，了解維護海洋生態與 自然資源的重要性。	1	參與討論、上台發 表、學習單	動畫、影片、 海科館教學資 源網站	7 節融入社會 (4)、藝術(3) 課程

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(6) (2 節融入綜合)			
節 數	6	10	6			
總節數：22						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果發表-展現自我好才藝	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1. 努力參與各項活動。 2. 積極自我表現。 3. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

第 3、4 週	防災教育- 防範災害	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
---------	---------------	-------	----------------	--	---	----------------------	---------------	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-10 週	性別平等教育- 職業不分男女	社-E-A1	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2. 能藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分，每個人都應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	融入法治教育
第 11 週	性侵害防治教育- 遠離性侵害(上)	綜-E-A3	預防性侵害危機、保護自己，因應日常生活情境。	1. 引導學生思考性騷擾、性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性騷擾、性侵害事件容易發生的相關	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	

				<p>人、時、地。</p> <p>3. 幫助學生了解預防性騷擾、性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。</p> <p>4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。</p>				
第 6-7 週	家庭暴力防治 - 讓自己更安全	綜-E-B2	<p>覺察家庭生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。</p> <p>2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。</p>	2	<p>參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>網站 簡報 閱</p> <p>讀材料(講義)</p>	
第 13-14 週	家庭教育- 小小理財高手 (上)	社-E-A1	<p>認識自我在家庭中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展</p>	<p>1. 能藉由繪本閱讀與引導，區辨「想要」與「需要」的不同。</p> <p>2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。</p>	2	<p>參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>網站 簡報 閱</p> <p>讀材料(講義)</p>	
第 5 週	班會- 民主大學問	綜-E-C2	<p>能表達自己的想法，並養成民主素養。</p>	<p>1. 參與班級事務討論。</p> <p>2. 懂得尊重語聆聽他人意見。</p> <p>3. 培養民主素養。</p>	1	<p>積極參與</p> <p>態度檢核</p>	<p>會議記錄簿</p>	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17、19-、21 週	單元一：漁獲的季節 單元二：漁獲的方法 單元三：海科水產館 GO 遊趣 單元四：認識漁夫生活 單元五：鎖管家族 單元六：發表會	社-E-A2 自-E-B2	1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境 2. 能了解科技及媒體的運用方式，獲得有助於探究的資訊。	1. 能了解家鄉(八斗子)的漁民生活方式，以及漁獲和捕魚方式。 2. 能運用感官了解家鄉人文環境。 3. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	6	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站	(2 節融入綜合)

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (7) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3)	海洋教育(1) (7 節融入綜合)			

		2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治(2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)				
節數	9	10	1			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

第 6、7 週	防災教育-逃生應變通	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策。	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
---------	------------	-------	-----------------	--	---	----------------------	---------------	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	性別平等教育-職業體驗-角色扮演	綜-E-A1	認識個人特質，了解性別發展歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 探討各行各業人員的特質，覺察工作的意義與重要性，並思考自己心目中的職業性向。	3	參與討論、實作練習、學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 19 週	性侵害防治教育-遠離性侵害(下)	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自	1. 能了解性侵害的危機。 2. 能知道如何保護自己遠離性侵害。	2	參與討論、實作練習、學習單	簡報 閱讀材料(繪本)	

			己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
第 17 週	家庭暴力防治 - 親親我的家人	綜-E-B2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	2	參與討論、學習單	學習單
第 4-5 週	家庭教育- 小小理財高手 (下)	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 2. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。	2	參與討論、實作練習、學習單	網站 紙箱 學習單
第 16 週	班會- 民主發表 有素養	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15、16、18、19 週	單元一：海的聯想 單元二：海的律動 單元三：八斗情懷 單元四：認識豐富的潮間帶生物 單元五：Let's go! 海洋我的家 單元六：愛護海洋(淨灘)	社-E-A2 藝-E-A1 藝-E-C3 自-E-A1 自-E-C1	透過實地踏查加深了解並愛護家鄉環境，並運用各種方式進行藝術創作。	1. 欣賞藝術家對於海所作出不同的創作 2. 對海洋的想像與感受 3. 能運用感官了解家鄉人文環境的特色。 4. 肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。 5. 認識潮間帶的水中生物及其外型特徵。 6. 參與河流或海洋環境的維護。如:淨灘、淨溪。 7. 能透過家鄉實地踏查，對於家鄉有更多的情感認同。 8. 能提升親海知海愛海的情操，了解維護海洋生態與自然資源的重要性。	1	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站、簡報	(7 節融入綜合)

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園	海洋教育			
主題或內容	歲末才藝發表(4) 防災教育(2)	1. 性別平等教育(3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治(2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(5) 野柳行 五節融入社會(5) 遠離家園			
節 數	6	10	5			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果發表-我是大明星	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1. 努力參與各項活動。 2. 積極自我表現。 3. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

第 3、4 週	防災教育- 避難應變通	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1. 認識臺灣常見各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
---------	----------------	-------	----------------	--	---	----------------------	---------------	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會- 民主殿堂	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
12. 13. 14	性別平等教育- 女董事?男董事?	綜-E-A1	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2. 能了解兩性之間應平等對待。 3. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義) 照片	

8.9	性侵害防治- 性侵害防治 123	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、網際網路	
1.2	家庭暴力防治- 家暴!怎麼一回事!	綜-E-B1	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、投影設備	
15.16	家庭教育- 感恩心關懷情	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解孝敬父母的方法。 2. 孝敬父母同理父母辛勞是每 	3	參與討論 實作評量	教學設備：電腦、投影設備	

			人互 動，學習尊 重他人，增 進人際關 係，與團隊 成員合作達 成團體目標	一個為人子女的责任。		學習單		
--	--	--	---	------------	--	-----	--	--

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	單元一 遠離家園	社- E-C3	單元一： 了解台灣先民（如平埔族、原住民活其他族群）海洋拓展的歷程。 說明台灣先民海洋拓展史對台灣開發的影響 說明台灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同的族群。 發現台灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史	活動一：解說台灣和大陸的地理位置及台灣先民透過船隻（如平埔族、原住民活其他族群）向海洋拓展的背景、原因及歷程。 活動二：統整先民渡海後對台灣這塊土地的貢獻 活動三：近代新住民遷移對台灣的影響及貢	5	參與討論、上台發表、學習單	學習單、影片	(5 節融入社會)

第 5 週	單元二 野柳踏察	社- E-B3	<p>1 能描述出三種以上的地形景觀</p> <p>2 能說出地形景觀形成主要原因(岩層軟硬不同，再加上經年侵蝕、沖刷、風化)。</p> <p>3 對不同岩石景觀能自行給予代表性名稱(蕈狀石、海蝕平台、豆腐岩、海蝕溝、柱狀岩)等不同地形景觀。</p> <p>4 能口頭說出岩石的生成、經過與消失，並能從侵蝕狀況比較出哪一類岩石較堅硬。</p> <p>5. 能說出岩石和人類的關係。</p> <p>6. 能關心海邊岩石景觀，並且不做人為破壞。</p>	<p>活動一：尋找並說出奇岩怪石的名稱</p> <p>活動二：尋找生痕化石</p> <p>活動三：野柳銅像-林添禎義士的故事</p> <p>活動四：野柳學習單</p>	5			
-------	-------------	------------	--	---	---	--	--	--

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (7) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(1) 認識薯榔染 九節融入綜合(9) 薯榔染課程、潮間帶課程			
節 數	9	10	1			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會- 高手過招	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

				3. 學習班際人際交流。				
第 6、7 週	防災教育- 逃生應變通	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策。	1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會- 民主達人	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
15、16、17	性別平等教育- 人際你我他	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體	1. 讓學童了解每個人都有不同的人格特質。 2. 能發表促進人際關係的方法。 3. 能省思自我的人際互動模式。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	

			目標。				
10、11	性侵害防治- 我了解你的痛	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。 3. 幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。 4. 引導學生思考性侵害的危機。 5. 告知學生化解危機的資源或策略。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片
13、14	家庭暴力防治- 遠離暴力！ 別忘 113	綜-E-C1	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片
18、19	家庭教育- 婚姻變奏曲	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價	1. 能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 2. 打破學生對分離婚姻的刻板印象。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片

		值、信仰及 態度的關 聯。					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園	海洋教育			
主題或內容	歲末才藝發表(4) 防災教育(2)	1. 性別平等教育(3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治(2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	八斗船情(5) 五節融入社會(5) 八斗船情			
節 數	6	10	5			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果 發表- 閃亮才藝秀	綜-E-A3	能自我表現 並展現團隊 合作精神	1. 努力參與各項活動。 2. 積極自我表現。 3. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

第 3、4 週	防災教育-避難須知 123	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1. 認識臺灣常見各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
---------	---------------	-------	----------------	--	---	----------------------	---------------	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會-選賢與能	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
12.13.14	性別平等教育-玫瑰玫瑰我愛你	綜-E-A1	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2. 能了解兩性之間應平等對待。 3. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義) 照片	

8.9	性侵害防治- 狼來了	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、網際網路	
1.2	家庭暴力防治- 吵翻天	綜-E-B1	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、投影設備	
15.16	家庭教育- 握手言和	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解孝敬父母的方法。 2. 孝敬父母同理父母辛勞是每 	3	參與討論 實作評量	教學設備：電腦、投影設備	

			人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	一個為人子女的责任。		學習單		
--	--	--	---------------------------------	------------	--	-----	--	--

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	單元一：統整基隆港的船舶類別(1 節) 單元二：介紹四大類船舶的特色及影響(1 節)	社-E-A2	1. 能了解家鄉(基隆港)的船舶種類、特色及影響。 2. 能運用感官了解基隆港的人文環境。 3. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	1. 認識基隆港常見的船舶。 2. 認識這些船舶的功用及特色。	1 1	參與討論、上台發表、學習單	學習單、影片	(5 節融入社會)
第 11 週	單元三：童語基隆港(1 節) 單元四：E 到基隆港(1 節)			1. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。 2. 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。	1 1			

第 12 週	單元五：港區 巡訪(1 節) 單元六：港區 大蒐密(1 節)			1. 探索基隆港區的特色並說出基隆港區的資源（古蹟、裝置藝術、船舶、運輸） 2. 透過踏查認識基隆港區的文化活動 3. 透過踏查認識基隆港區的經濟活動 4. 透過踏查認識基隆的文史資產 5. 透過踏查認識基隆港區的觀光活動	1 1			
第 13 週	單元七：啟航(4 節)			1. 分享自己曾參與過的船舶活動的經驗，引導讓孩子說出船的意象。 2. 能選擇適合的工具(繪製船舶、製作船模型或寫作方式) 3. 善用網址或其他媒材蒐集船舶製作資料，並整理與分析。 4. 透過作品說出自己未來的定向。	4			

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (7) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(6) 海洋資源爭奪戰 融入社會 海洋教育(4) 海岸防衛隊 融入自然			
節 數	9	10	0			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會- 全能運動員	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

				3. 學習班際人際交流。				
第 6、7 週	防災教育- 災害應變王	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策。	1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會- 民主大殿堂	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
15、16、17	性別平等教育- 偶像劇的迷思	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體	1. 讓學童了解每個人都有不同的人格特質。 2. 能發表促進人際關係的方法。 3. 能省思自我的人際互動模式。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	

			目標。				
10、11	性侵害防治- 網友? 網友?	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。 3. 幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。 4. 引導學生思考性侵害的危機。 5. 告知學生化解危機的資源或策略。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片
13、14	家庭暴力防治- 愛不遙遠	綜-E-C1	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片
18、19	家庭教育- 你懂我的心 嗎?	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價	1. 能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 2. 打破學生對分離婚姻的刻板印象。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片

		值、信仰及 態度的關 聯。					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	單元一：海洋你我他(1節)	社-E-A2	1. 能了解家鄉(基隆港)的船舶種類、特色及影響。 2. 能運用感官了解基隆港的人文環境。 3. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	1. 認知人與海洋的關係。 2. 辨識常見的海洋污染及造成污染的原因。 3. 能說出海洋污染對海中生物造成的影響。 4. 反省如何改善環境，尋找保護海洋的方法。 5. 瞭解砲台的構造及功用 6. 感受基隆的戰爭史，並激發其愛鄉之情。	1	參與討論、上台發表、學習單	學習單、影片	(5 節融入社會)
第 11 週	單元二：變色的海洋(1節)				1			
第 12 週	單元三：基隆海岸保衛戰(2節)				2			
第 12 週	單元四：憑弔海門天險(2節)				2			
第 13-14 週	單元五：海岸防衛隊				4			

柒、課程實施與評鑑

基隆市八斗國民小學112學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組：

從「核心素養」研討與發展課程，強調培養以人為本的「終身學習者」，由課程回應基本理念三大面向「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

1. 研討十二年國教課程。
2. 發展十二年國教課程之課程計畫。
3. 發展研擬校訂課程(實驗創新教育)教學計畫。

(二)健全課發會功能並落實領域

1. 規劃學校總體課程計畫：課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 協調並統籌各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
3. 審查全校各年級的總體課程設計、各學習領域之課程計畫及自編教科用書。
4. 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。
5. 提相關課程問題之諮詢。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

1. 備觀議並重：落實共備、觀課與議課三部曲，打破個別教師認知有限的侷限，透過共同備課以周延課程內涵，藉由觀課與議課，達到專業對話以不斷精進教學品質。個別化發展：公開授課紀錄表件，得依據學校發展脈絡，能實質促進教師專業對話為目的，修改或發展學校合適之表件，以供教師紀錄觀課歷程之用，或以錄影音檔紀錄亦可。
2. 兼容並蓄：鼓勵發展不同形式公開授課模式，如教師專業發展支持系統、全國教師會推動教師專業發展支持系統、學習共同體、授課教師主導的公開授課(TDO)等。

3. 積極創新：引導校長與教師使用多元教學法（如素養導向教學、探究實作…）辦理公開授課，以學生學習困難為共備課的起點，觀課觀察學生行為表現推論到認知表現，議課時以教師相互分享取代建議回饋，期使教師具備多元教學策略，以期達到精進課堂品質之目的。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

（一）課程規劃之評鑑：

1. 透過每學期課發會，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 透過專業社群教師研討，回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 透過領域學年研討，協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

（二）課程設計之評鑑：課程計畫與教材及學習資源

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

（三）教學實施之評鑑：實施準備措施及實施情形

1. 透過課程自我評鑑，不論是在「課程規劃」、「教學實施」及「學生學習」各面向，都能有深入的檢核省思，並據以調整修正學校課程計畫，落實教師參與課程檢討及創新教學，讓教師專業成長，讓學生學習成效提升、適性發展。
2. 行政支持：行政提供資源與協助，與教師一起反思，檢討精進。
3. 各科依檢核結果，檢討課程規劃，進行檢視與調整。
4. 教師自評：教師自我檢核，檢視反思一年來的教學。評鑑結果不用以檢討教師教學或評斷學生學習成果，而是在反思修正後精進成長。
5. 課程檢核：彙整各科各面向檢核結果，經過多次討論，聚焦修正課程規劃、精進教師整合聚焦專業、提升學習成效。
6. 學生回饋：學生給予教師教學最直接的回應，並檢視自己的學習問題。
7. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計

畫及其實施。

8. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
9. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(四)學習成效之評鑑：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。
3. 針對學生學習成效，定期修正學校課程計畫。
4. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
5. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
6. 教師進修回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
7. 針對弱勢學生，安排學習扶助教學或學習輔導。
8. 社群創新實驗課程，激勵教師進行課程及教學創新。
9. 公開授課後，對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

檢附課程評鑑相關表件

基隆市八斗國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程發展委員會：辦理本校課程總體架構評鑑，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目教學研究會：辦理各領域/科目課程評鑑，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各學年段會議：辦理本校各彈性學習課程評鑑，評鑑結果提各學年段會議及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑對象與層面

1. 評鑑資料與方法:由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

2. 評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。參考作法如下表：

「課程總體架構」評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	依課程發展品質原則 分項簡化關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程總體	設計	教育	<input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫
		效益	<input type="checkbox"/> 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫
		內	<input type="checkbox"/> 課程內含課綱及主管機關規定之必備項目	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫

架構	容 結 構	<input type="checkbox"/> 教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課表	
		<input type="checkbox"/> 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 實施成果	
		<input type="checkbox"/> 學校課程能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 實施成果	
		<input type="checkbox"/> 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 實施成果	
	發 展 過 程	<input type="checkbox"/> 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 會議記錄	
		<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課表 <input type="checkbox"/> 教師任課意願表	
	實 施 準 備	師 資 專 業	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 研習紀錄
			<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 研習紀錄 <input type="checkbox"/> 教師備、觀、議課紀錄
			<input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 核准公文 <input type="checkbox"/> 網站公告資料
	家 長 溝 通	教 材 資 源	<input type="checkbox"/> 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用， <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 教科書審查紀錄
<input type="checkbox"/> 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 教室設置圖 <input type="checkbox"/> 會議記錄	

實施情形	學習促進	<input type="checkbox"/> 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 教師朝會、學年會議記錄
	教學實施	<input type="checkbox"/> 教師依課程計畫之規劃進行教學 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 教學自評(檢核)表
		<input type="checkbox"/> 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 教學自評(檢核)表
	評量回饋	<input type="checkbox"/> 教師於教學過程之評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 學年會議記錄
		<input type="checkbox"/> 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 教學研究會、年級會議會議紀錄及各教師專業學習社群成果
效果	教育成效	<input type="checkbox"/> 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 教學自評(檢核)表

(部定-各領域/科目課程)評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則 分項關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
各領域/科目課程	設計	素養導向	<input type="checkbox"/> 規劃單元/主題和教學重點 <input type="checkbox"/> 呈現學習階段重點 <input type="checkbox"/> 兼具學習內容和學習表現 <input type="checkbox"/> 促進素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題課程設計內容說明 <input type="checkbox"/> ()單元/主題活動規劃方式和預期成果 <input type="checkbox"/> 其他
			<input type="checkbox"/> 領域/科目之教學重點 <input type="checkbox"/> 適合學生的能力 <input type="checkbox"/> 設計提供練習、體驗的機會 <input type="checkbox"/> 有意義化及適性化	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題課程設計內容說明 <input type="checkbox"/> ()單元/主題活動規劃方式和預期成果 <input type="checkbox"/> 其他

	內容結構	<input type="checkbox"/> 內容包含年級課程目標 <input type="checkbox"/> 內容包含教學重點、進度、評量方式 <input type="checkbox"/> 內容有融入之相應之議題。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題設計內容說明 <input type="checkbox"/> ()活動規劃方式 <input type="checkbox"/> 其他	
		<input type="checkbox"/> 單元/主題符合順序性、繼續性和統整性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題設計內容說明 <input type="checkbox"/> 共同備課紀錄	
		邏輯關連	<input type="checkbox"/> 單元/主題互相呼應	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題課程設計內容說明 <input type="checkbox"/> ()單元/主題活動規劃方式和預期成果
			<input type="checkbox"/> 跨領域主題內容密切關連 <input type="checkbox"/> 協同教學授課教師及教學節數列明	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題設計內容說明 <input type="checkbox"/> 共同備課紀錄
		發展過程	<input type="checkbox"/> 設計過程評估學校願景、教學資源、學生經驗	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題設計內容說明 <input type="checkbox"/> 共同備課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他
			<input type="checkbox"/> 設計過程由教師共同討論，並經課發會通過	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題設計內容說明 <input type="checkbox"/> 課發會紀錄 <input type="checkbox"/> 其他
	實施準備	師資專業	<input type="checkbox"/> 教師專長足以有效實施各領域及彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 妥適安排各科師資	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 各領域教師資格證書
			<input type="checkbox"/> 參加新課程專業研習或成長活動 <input type="checkbox"/> 充分理解課程綱要內容	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 參加研習活動之證明
			<input type="checkbox"/> 積極參與年級會議 <input type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 學年會議記錄 <input type="checkbox"/> 備課、觀課和議課活動紀錄
		家長溝通	<input type="checkbox"/> 課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或班親會向學生與家長說明課程計畫	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 書面或班親會紀錄
		教材資源	<input type="checkbox"/> 課程教材能依規定程序選用 <input type="checkbox"/> 相關教學資源能呼應課程目標	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程審查紀錄
			<input type="checkbox"/> 課程實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫
學習促進		<input type="checkbox"/> 能規劃活動，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫	
實施情形	教學實施	<input type="checkbox"/> 依據課程內容、學習重點採用多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 依據學生特質及資源條件，採用多元教學策略。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	教案 學習單 家庭訪問紀錄	
		<input type="checkbox"/> 評量內容符合課程綱要。 <input type="checkbox"/> 評量方法符合課程綱要。 <input type="checkbox"/> 依據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	定期評量 多元評量	

	評量 回饋	<input type="checkbox"/> 教師以各種形式對課程實施情形進行對話、討論、省思。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	學年會議記錄 領域會議記錄 學習社群資料	
		<input type="checkbox"/> 依據課程內容、學習重點採用多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 依據學生特質及資源條件,採用多元教學策略。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	教案 學習單 家庭訪問紀錄	
	效 果	素養 達成	<input type="checkbox"/> 學習結果表現能達成本教育階段核心素養 <input type="checkbox"/> 學習結果表現能精熟各學習重點 <input type="checkbox"/> 非意圖性學習結果具教育之積極正向價值	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 定期評量結果資料 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
		持續 進展	<input type="checkbox"/> 學習結果表現具持續進展之現象	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 定期評量結果資料 <input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 學習檔案_

校訂-各彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	依課程發展品質原則 分項關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
各 彈 性 學 習 課 程	設計	學習 效益	<input type="checkbox"/> 單元/主題內容符合學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 促進持續學習與發展	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題課程設計內容說明 <input type="checkbox"/> ()單元/主題活動規劃方式和預期成果
			<input type="checkbox"/> 提供學生練習、體驗的機會 <input type="checkbox"/> 符合學生的個別發展	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> ()單元/主題課程設計內容說明 <input type="checkbox"/> ()單元/主題活動規劃方式和預期成果
	內容 結構		<input type="checkbox"/> 內容包含年級課程目標 <input type="checkbox"/> 內容包含教學重點、進度、評量方式 <input type="checkbox"/> 內容有融入之相應之議題。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 彈性課程設計檢核表
			<input type="checkbox"/> 內容符合之四大類別課程。 <input type="checkbox"/> 內容符合學習節數	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 彈性課程設計檢核表
			<input type="checkbox"/> 單元/主題符合順序性、繼續性和統整性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 彈性課程設計檢核表
	選	<input type="checkbox"/> 主題符合學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 單元/主題課程設計內容說明	

	發展過程	輯 關 連	<input type="checkbox"/> 課程內容、課程目標、教學進度和評量方式相互呼應	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 單元/主題課程設計內容說明
		發展過程	<input type="checkbox"/> 設計過程評估學校願景及教學資源 <input type="checkbox"/> 設計過程評估學生經驗及能力	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 彈性課程設計檢核表
			<input type="checkbox"/> 設計過程由規劃小組或教師共同討論，並經由課發會通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 彈性課程設計檢核表
	實施準備	師資專業	<input type="checkbox"/> 教師專長足以有效實施各領域及彈性課程 <input type="checkbox"/> 妥適安排各科師資	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 各領域教師資格證書
			<input type="checkbox"/> 參加新課程專業研習或成長活動 <input type="checkbox"/> 充分理解課程綱要內容	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 參加研習活動之證明
			<input type="checkbox"/> 積極參與年級會議 <input type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 學年會議記錄 <input type="checkbox"/> 備課、觀課和議課活動紀錄
		家長溝通	<input type="checkbox"/> 課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或班親會向學生與家長說明課程計畫	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 書面或班親會紀錄
		教材資源	<input type="checkbox"/> 課程教材能依規定程序選用 <input type="checkbox"/> 相關教學資源能呼應課程目標	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程審查紀錄
			<input type="checkbox"/> 課程實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫
		學習促進	<input type="checkbox"/> 能規劃活動，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 課程計畫
實 教	<input type="checkbox"/> 依課程計畫進行教學活動。 <input type="checkbox"/> 教學活動達成教學目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	課程計畫 教案		

施 情 形	學 實 施	<input type="checkbox"/> 依據課程內容、學習重點採用多元教學策略。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	教案 學習單 家庭訪問紀錄
		<input type="checkbox"/> 依據學生特質及資源條件,採用多元教學策略。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	
	評 量	<input type="checkbox"/> 評量內容符合課程綱要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	定期評量 多元評量
		<input type="checkbox"/> 評量方法符合課程綱要。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	
	回 饋	<input type="checkbox"/> 依據評量結果進行學習輔導或教學調整。		
效 果	目 標 達 成	<input type="checkbox"/> 教師以各種形式對課程實施情形進行對話、討論、省思。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	學年會議記錄 領域會議記錄 學習社群資料
			<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他	
	持 續 進 展	<input type="checkbox"/> 學習結果表現能符合課程目標	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 學習檔案
<input type="checkbox"/> 非意圖性學習結果具教育之積極正向價值		<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他		
<input type="checkbox"/> 學習成就表現具持續進展之現象		<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 學習檔案	

六、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、學年會議以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、學年會議、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。